

2025/26



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	5
Ako to celé prebieha?	6
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	7
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	9
Chcete si to vyskúšať?	9
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	10
Najčastejšie otázky o KOMPARE	11
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	15
Ukážky z výsledkovej správy pre triedu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	17
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	23

KOMPARO – dáta, ktoré vám otvoria oči a ukážu cestu k zlepšeniu

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARÉ** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **763 986 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 260 rôznych škôl**
 - sme vytlačili **2 407 256 testov**
 - sme vytvorili **5 102 otázok**
 - sme vyhodnotili **882 otvorených otázok**

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, **Testovanie 9** väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou **Testovania 9** nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky **Testovania 9** tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z **Testovania 9** pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, anglický jazyk**, VŠP.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, anglický jazyk** VŠP.
- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

***Testovanie žiakov 6. a 8. ročníka (prímy a terciu) z anglického jazyka je plánované na druhý deň testovania. Školy, ktorým to nevyhovuje, nebudú žiakov testovať z anglického jazyka.*

NOVINKA: všetky testy budú vytlačené farebne.

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Podiel najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Podiel najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známkami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie online prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacím module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **7,90 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 79 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 79 €.

ZAÚJÍMAVÁ PONUKA: školy, ktorá počas školského roka prihlási na testovanie KOMPARO **aspoň 130** štvrtákov, ôsmakov a deviatakov spolu, **otestujeme všetkých jej šiestakov zadarmo**.



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímý OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci), z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z anglického jazyka (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do

KOMPARA zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovanií KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovanií, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie so žiakmi všetkých škôl, ktoré sa do **KOMPARA** zapojili.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 30-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Spravidla testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačnými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“
- správa s podrobnými výsledkami a analýzami

na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za KOMPARO platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hradieť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietat.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2024/25 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

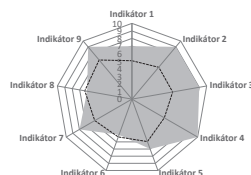
Na testovaní z matematiky sa dňa 7. 11. 2024 zúčastnilo 8 926 žiakov z 316 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 48,8 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **61** žiakov.

Celkové hodnotenie

Školu sme hodnotili v **9** indikátoroch, mohla získať najviac **90** bodov.

Získali ste **70** bodov, čo je **77,8 %** z maxima.

Lepšie skončilo **17,8 %** škôl.
Horšie skončilo **82,2 %** škôl.



Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

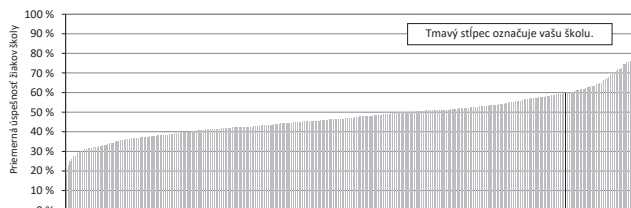
Hodnotenie vašej školy: **7 z 10**

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v MAT. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaši žiac dosiahli v teste z MAT slabú úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka všetkých zúčastnených škôl.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy: **59,5 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli **horší** výsledok ako vaša škola: **87,9 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

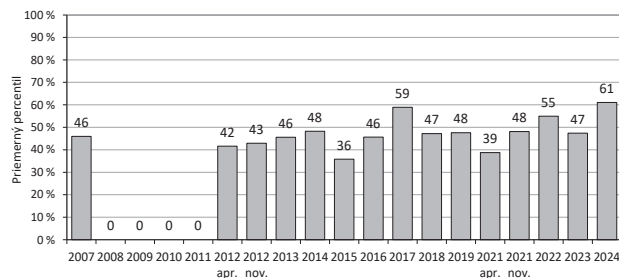
Hodnotenie vašej školy: **8 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašimi vlaňajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlaňajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie ako vlni, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie hodnoty znamenajú zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **6 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predvňajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku.

Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila.

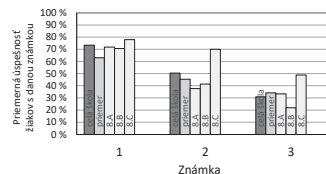
Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on).

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Známkuje príjemšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z MAT na vysvedčení. Nízka hodnota indikátora znamená, že výsledky žiakov vašej školy v teste nezodpovedajú známkam, ktoré ste im dali.



celá škola → úspešnosť žiakov vašej školy hodnotených príslušnou známkom
priemer → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známkom

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2024/25 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola:

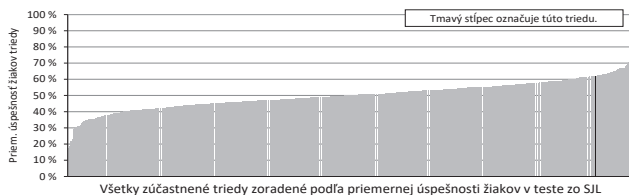
Trieda: 8.A

Termín testovania: 7. november 2024

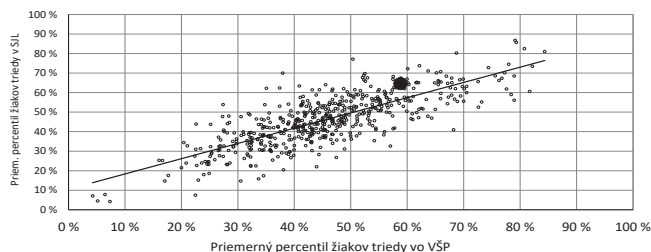
Počet testovaných žiakov triedy: 26

➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste

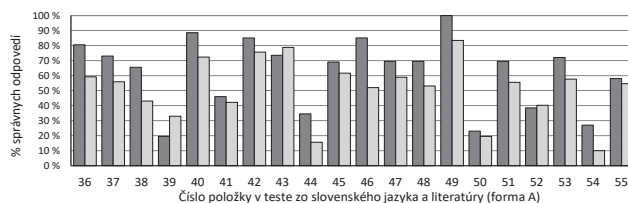
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	62,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	50,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	50,4 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	64,5 %
Percentil triedy (Percento tried, ktoré dosiahli horší výsledok ako táto trieda.)	93,3 %



Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP).
Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste zo SJL lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov nebol dostatočne využitý.



Ako si poradili žiaci triedy s položkami v porovnaní s celou testovanou populáciou?



tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov triedy
svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR

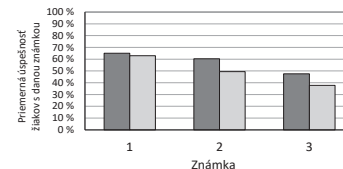
Ktoré položky zvládli žiaci triedy lepšie ako celá testovaná populácia a ktoré zvládli horšie?



stĺpce nad čiarou → položky, ktoré zvládli žiaci triedy lepšie ako celá testovaná populácia
stĺpce pod čiarou → položky, ktoré zvládli žiaci triedy horšie ako celá testovaná populácia

Primeranosť klasifikácie tejto triedy

Známkuje prísnejšie ako ostatní učitelia.



tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov triedy hodnotených príslušnou známku
svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známku

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

07 

Praděd je nejvyšší vrch pohoria Hrubý Jeseník na Morave. Na jeho vrchole stojí 146 m vysoký televizný vysielateľ, ktorého špička leží v nadmorskej výške 1 638 m. V akej nadmorskej výške leží vrchol Praděda? (Výsledok uveď v metroch.)



08 

Hruškovi majú v záhrade 5 ovocných stromov, z toho 2 sú jablone, zvyšok hrušky. Tento rok pozbierali z každej jablone 10 kg jablák a z každej hrušky 5 kg hrušiek. Úrodu chcú rovnomerne rozdeliť medzi päť rodinných priateľov. Koľko kilogramov ovocia dostane každý rodinný priateľ?

09 

V istej ZOO odvážili žirafu a slona. Žirafa vážila jednu tonu, slon vážil rovnako ako šesť žiráf. Vieme, že existuje veľryba, ktorá váži rovnako ako 6 slonov a 4 žirafy spolu. Koľko ton váži táto veľryba?



10 

Pyšný kráľ Horenos má na svojom zámku 9 izieb. Na každú zo štyroch stien vo všetkých izbách dal zavesiť svoju podobizňu. Koľko podobizní museli kráľovi maliari namaľovať?



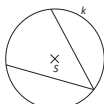
11 

V ktorej možnosti sú jednotky dĺžky premenené správne?

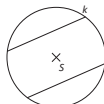
- A) 10 km = 1 000 m
- B) 3 500 mm = 35 dm
- C) 8 m = 800 mm
- D) 4 000 cm = 40 dm

12 

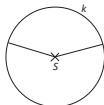
Do kružnice k so stredom S mali žiaci vyznačiť dva priemery. Kto ich vyznačil správne?



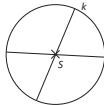
A) Alenka



B) Barbora



C) Cyrián



D) Dušan

13 

Matúš má vo svojej knižnici viac ako 674 kníh, ale menej ako 832 kníh. Koľko kníh nemôže mať Matúš vo svojej knižnici?

- A) 690
- B) 732
- C) 823
- D) 832

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

42 

Aktuálnu vzdialenosť do mesta MOLDAVA NAD BODVOU museli na informačnej tabuli zaznačiť v skrátenej podobe. Ktorý zápis je správny?

- A) Moldava N/Bodvou 30 km
- B) Moldava n/Bodvou 30 km
- C) Moldava n/bodvou 30 km
- D) moldava n/bodvou 30 km

43 

V ktorom z nasledujúcich slov sa spoluhláska v vyslovuje inak ako vo zvyšných troch?

- A) stávka
- B) slivka
- C) pozvánka
- D) dávka

44 

Ako sa nazýva nasledujúci útvar?

Mgr. Margaréta Belasá
kvetinová výzdoba

Kontakt:
Nezábudková 19
Kvetoslavov 930 41

Mobil: 0908 124 563
E-mail: zahrada@gmail.com



45 

Ktoré z uvedených slov obsahuje trojicu za sebou nasledujúcich tvrdých spoluhlások?

- A) hviezdny
- B) omrvinka
- C) stĺp
- D) hitať

46 

V nasledujúcej básni nájdí zdrobneninu. Do odpovedového hárka napíš slovo, z ktorého bola odvodená. Slovo napíš v nominatíve jednotného čísla.

*Na žiadnej oslave nesmie chýbať pizza.
Keď sa deti na ňu vrhnú, tancujú im lica.
Cesto, pretlak z paradajok, syr a trochu šunky,
keď si z toho deti dajú, skáču ako strunky.*

47 

Pridavné meno *železničnej* rozdeľ na slabiky. Do odpovedového hárka napíš jednotlivé slabiky oddelené spojovníkom.

Vzorový zápis: ZÁ-BA-VA

48 

Ako sa nazýva nasledujúci literárny útvar?

Nie som ovca, ani páv, moja reč je mňau, mňau, mňau. Kto som?

49 

Adelka vyskloňovala podstatné meno *pomaranč* v jednotnom aj v množnom čísle. Zistila, že v jednom páde jednotného čísla a v inom páde množného čísla má slovo pomaranč rovnaký tvar. O ktorý tvar podstatného mena *pomaranč* išlo?

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – vlastiveda – forma A

64

Ktorá nížina alebo kotlina je na mape Slovenska vyznačená krúžkom?



- A) Záhorská nížina
- B) Podunajská nížina
- C) Juhoslovenská kotlina
- D) Košická kotlina

65

Ku ktorej historickej osobnosti je správne priradená významná udalosť, o ktorú sa zaslúžila?

- A) Milan Rastislav Štefánik – založenie Matice slovenskej
- B) Ľudovít Štúr – zavedenie povinnej školskej dochádzky
- C) Mária Terézia – uzákonenie spisovnej slovenčiny
- D) Metod – šírenie kresťanstva

66

V ktorom meste bola Mária Terézia korunovaná za uhorskú kráľovnú?

- A) v Bratislave
- B) v Trnave
- C) v Košiciach
- D) v Žiline

67

V ktorej možnosti je správne zapísaný sled udalostí od najstaršej smerom k súčasnosti?

- A) 1. vpád Turkov do Uhorska
2. vpád Tatárov do Uhorska
3. panovanie Márie Terézie
4. pôsobenie Ľudovíta Štúra
- B) 1. vpád Turkov do Uhorska
2. vpád Tatárov do Uhorska
3. pôsobenie Ľudovíta Štúra
4. panovanie Márie Terézie
- C) 1. vpád Tatárov do Uhorska
2. vpád Turkov do Uhorska
3. panovanie Márie Terézie
4. pôsobenie Ľudovíta Štúra
- D) 1. vpád Tatárov do Uhorska
2. vpád Turkov do Uhorska
3. pôsobenie Ľudovíta Štúra
4. panovanie Márie Terézie

68

Ktoré mesto je zobrazené na slepej mape Slovenska?



- A) Nitra
- B) Žilina
- C) Košice
- D) Banská Bystrica

KOMPARO 4 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

20

Malý Edo chce napísať svoje meno. Pozná písmená D, E, O, ale nevie, v akom poradí ich má napísať. Najviac kľoľko rôznych trojpísmenkových „slov“ musí napísať, aby jedno z nich bolo určite jeho meno?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8

21

Na finále bežeckých pretekov sa zúčastnili štyri dievčatá. Majka dobehla skôr ako Kajka, ale neskôr ako Ľulka. Ľulka predbehla iba Kajku. Ktoré z uvedených tvrdení je nepravdivé?

- A) Ľulka vyhrala.
- B) Ľulka skončila druhá.
- C) Majka predbehla Ľulku.
- D) Kajka skončila posledná.

22

Nasledujúca postupnosť čísel je utvorená podľa istého princípu:

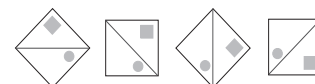
1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, ...

Ktoré číslo by v nej mohlo nasledovať?

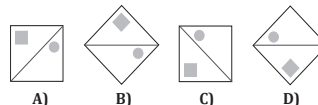
- A) 34
- B) 33
- C) 31
- D) 30

23

Nasledujúca postupnosť obrazcov je utvorená podľa istého princípu:



Ktorý obrazec by v nej mohol nasledovať?



24

Tabuľka udáva teplotu vody a vzduchu 12. 09. 2023 vo vybraných mestách v Chorvátsku.

Mesto	Teplota vody (v °C)	Teplota vzduchu (v °C)
Makarska	23	25
Poreč	23	25
Zadar	23	25
Krk	23	27
Split	23	28
Pula	23	24
Baška	24	27

Ktoré tvrdenie je podľa údajov v tabuľke nepravdivé?

- A) Najvyššia teplota vzduchu bola v Splite.
- B) V Zadare bol vzduch o 2 °C teplejší ako voda.
- C) Vo všetkých vybraných mestách bola teplota vody rovnaká.
- D) V Pule bol vzduch o 3 °C chladnejší ako v Baške.

Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma B

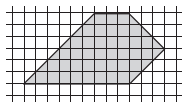
07

Pozemok má tvar rovnoramenného trojuholníka. Jeho najkratšia strana meria 28 m. Každá zo zvyšných dvoch strán je o 8 metrov dlhšia ako najkratšia strana. Aký dlhý je plot okolo tohto pozemku?

- A) 100 m
- B) 88 m
- C) 72 m
- D) 44 m

08

Strana každého štvorca na obrázku je dlhá 1 cm. Aký je obsah vyfarbeného útvaru?

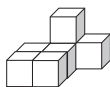


- A) 46 cm²
- B) 45 cm²
- C) 44 cm²
- D) 43 cm²

09

Najmenej koľko stavebnícových kociek musí Martin doplniť, aby z jeho stavby na obrázku vznikla kocka?

- A) 18
- B) 19
- C) 20
- D) 21



10

V ktorej možnosti sú nesprávne premenené jednotky hmotnosti?

- A) 0,038 t = 38 kg
- B) 5,2 kg = 520 dag
- C) 60 g = 0,06 kg
- D) 480 g = 4,8 dag

11

V ktorej možnosti sú desatinné čísla 1,35; 1,305; 1,405; 1,035 správne zoradené od najmenšieho po najväčšie?

- A) 1,405 < 1,35 < 1,305 < 1,035
- B) 1,035 < 1,305 < 1,35 < 1,405
- C) 1,035 < 1,35 < 1,305 < 1,405
- D) 1,305 < 1,035 < 1,35 < 1,405

12

Vo Vietname je miestna mena vietnamský dong. V istom období malo 1 euro hodnotu 25 000 dongov. Jeden kokosový orech vtedy stál 20 000 dongov. Žofka si kúpila štyri kokosové orechy. Na koľko eur ju vyšiel tento nákup?

- A) 5,20 €
- B) 5 €
- C) 3,50 €
- D) 3,20 €



KOMPARO 6 – geografia – forma B

72

Ktorá z uvedených „čiar“ pomyslene prechádza územím južnej Afriky?

- A) obratník Kozorožca
- B) obratník Raka
- C) rovník
- D) nultý poludník



73

V Afrike, rovnako ako na celej planéte Zem, je obyvateľstvo nerovnomerne rozmiestnené. Ktorá z uvedených oblastí patrí medzi najmenej obývané?

- A) brehy vodných tokov
- B) morské pobrežie
- C) subtropické oblasti
- D) dažďové lesy

74

Najvyšším africkým pohorím je Kilimandžáro. Africké národy majú preň niekoľko pomenovaní, napríklad Biela hora alebo Svietica hora. Ktoré z uvedených tvrdení o Kilimandžare je nepravdivé?



- A) Jeho najvyšším vrchom je Kibo.
- B) Leží na území Etiópie.
- C) Vrchol pohoria pokrýva ľadovec.
- D) Najvyšší vrch pohoria je vyšší ako Mont Blanc.

75

Afrika je bohatá na nerastné suroviny. Kým sever a stred Afriky má bohaté zásoby ropy a zemného plynu, juh Afriky je bohatý na iné nerastné suroviny. Ktorá z krajín Afriky nepatrí medzi krajiny s ťažbou diamantov?

- A) Botswana
- B) Angola
- C) Burundi
- D) Juhoafrická republika



76

Zo všetkých afrických krajín je iba jedna, ktorá svojou výslošťou predbieha krajiny severnej Afriky. Ktorá?

- A) Juhoafrická republika
- B) Stredoafrická republika
- C) Senegal
- D) Tanzánia

77

Ktorý polostrov má byť na zakrytom mieste?

polostrov je najväčší na svete a leží na území Ázie.

78

Pre oblasť južnej a juhovýchodnej Ázie a časť východnej Ázie sú charakteristické stále vetry, ktoré vznikajú nerovnomerným ohrievaním pevniny a oceána. Ako sa tieto vetry nazývajú?

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma B

05

Traja dobrovoľníci s rovnakým výkonom vyčistia za 5 hodín 60 metrov potoka. Koľko metrov potoka vyčistí sedem rovnako výkonných dobrovoľníkov za 8 hodín?

- A) 96 m
- B) 180 m
- C) 224 m
- D) 240 m



06

Na turistickej mape zhotovenej v mierke 1 : 50 000 je vzdialenosť dvoch miest vyznačená úsečkou dĺžkou 4,8 cm. Za koľko minút prejde túto vzdialenosť cyklista, ak pôjde priemernou rýchlosťou 16 km/h?

- A) za 8 minút
- B) za 9 minút
- C) za 10 minút
- D) za 15 minút



07

Zo 160 stromov v ovocnom sade bolo 72 jabloní, zvyšok tvorili marhuľové stromy. Koľko percent všetkých stromov v sade bolo marhuľových?

- A) 45 %
- B) 52 %
- C) 54 %
- D) 55 %



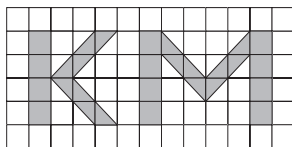
08

V stredu chýbali v triede štyria žiaci, čo je 16 % z celkového počtu žiakov. Vo štvrtok bolo na vyučovaní 80 % všetkých žiakov. Koľko žiakov chýbalo vo štvrtok?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

09

Organizácia *Klub mladých* si dala vyrobiť reklamnú tabuľu so skratkou svojho názvu.



Akú časť tabule tvorí šedá farba?

- A) $\frac{10}{29}$
- B) $\frac{10}{39}$
- C) $\frac{5}{29}$
- D) $\frac{5}{39}$

10

V istej firme pracuje 1 050 zamestnancov, z toho dve tretiny sú ženy. Tri pätiny žien majú vysokoškolské vzdelanie. Koľko žien nemá vysokoškolské vzdelanie?

- A) 420
- B) 350
- C) 280
- D) 140

KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

45

V ktorej vete je prísudok rozvitý iba príslovkovým určením?

- A) Na balkóne mi kvitnú kvety.
- B) Zjedli by sme hocičo.
- C) Vráťte Janke knihy.
- D) Zajtra cestujeme do Talianska.

46

Ktorá dvojica slov označuje to isté?

- A) hejt, guľa
- B) bestie, najka
- C) lajk, profilovka
- D) šérovať, slohnuť

Otázky 47 – 49 sa vzťahujú na ukážku 3.

47

Ktoré tvrdenie o Lewisovi Carrollovi vyplýva z ukážky?

- A) Dcéry jeho priateľa mali rady matematiku.
- B) Jeho priateľ nemal syna.
- C) Pracoval v Britskej knižnici.
- D) Bol dobrým rozprávačom.

48

Ktoré tvrdenie o knihe *Alica v krajine zázrakov* vyplýva z ukážky?

- A) Pôvodne bola určená iba na súkromné účely.
- B) Bola to prvá kniha, ktorú Lewis Carroll napísal.
- C) Prvotná verzia príbehu mala na každej z 90 strán 1 ilustráciu.
- D) Lewis Carroll ju napísal 4. júla 2024.

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 3

4. júla 2024

V tento deň roku 1862 vznikol jeden z najsilnejších príbehov pre deti, *Alica v krajine zázrakov* anglického spisovateľa Lewisa Carrolla. Fantastický príbeh o malej Alici, ktorá sa kráľičou norou prepadne do zvláštneho sveta plného nezmyselných prvkov, vznikol počas plavby loďkou, na ktorej Carroll, inak vynikajúci matematik, zabával dcéry svojho priateľa.

Prostrednú z nich, Alicu, rozprávanie tak uchvátilo, že ho poprosila, aby to dal na papier. Trvalo mu rok, než jej vyhovel a venoval svojej malej priateľke knižku „na pamiatku letného dňa“. Táto 90-stranová kniha ilustrovaná vlastnoručnými Carrollovými skicami patrí k najväčším pokladom Britskej knižnice. Priatelka potom Carrolla presvedčila, aby rukopis vydal a rozšírený príbeh plný slovných hier a logických hádaniek následne vytvoril neprehľadnuteľný mláňik svetovej literatúry.

(V tento deň, denník.sk, upravené)



49

Ktoré z nasledujúcich slov nie je v ukážke použité v súvislosti s pozitívnym hodnotením knihy *Alica v krajine zázrakov*?

- A) mláňik
- B) pokladom
- C) vynikajúci
- D) najsilnejších

50

V ktorej vete sa nachádza neurčitá číslovka?

- A) V teste z matematiky získal nula bodov.
- B) Až poslednú noc dovolenky sa poriadne vyspala.
- C) Nemysli si, že budeš prvý!
- D) Naša radosť z jej úspechu bola dvojnásobná.

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – biológia – forma B

61



Ktorú krvnú skupinu musí mať človek, aby mohol prijať krv od akéhokoľvek darcu?

- A) AB
- B) A
- C) B
- D) 0

62



Ktorú dvojicu slov treba doplniť na zakryté miesta tak, aby vzniklo pravdivé tvrdenie?

Plazy sa radia medzi živočíchov, čo znamená, že si udržia relatívne stálu teplotu tela.

- A) teplokrvné / dokážu
- B) teplokrvné / nedokážu
- C) studenokrvné / dokážu
- D) studenokrvné / nedokážu

63



Čo z uvedeného nie je súčasťou zloženého žalúdka prežúvavcov?

- A) kniha
- B) čepiec
- C) pankreas
- D) slez



64



Na ktorom obrázku je živočích, ktorý nemá kloaku?



A)



B)



C)



D)

65



Larva žaby sa nazýva žubrienka. Ako sa nazýva orgán, ktorým žubrienka dýcha?

66



Ako sa u koní nazýva rohovitý obal jediného zachovaného prsta končatín?

67



Súčasťou ktorej sústavy ľudského tela je pečeň?

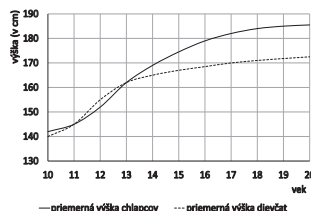


KOMPARO 8 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

25



Graf znázorňuje, ako v roku 2020 závisela priemerná výška mladých chlapcov a dievčat v Holandsku od ich veku.



Ktoré z uvedených tvrdení nevyplýva z grafu?

- A) Vo veku medzi 11. a 13. rokom boli dievčatá v priemere vyššie ako chlapci.
- B) Po dosiahnutí 13. roku veku bola rýchlosť rastu dievčat v porovnaní s predchádzajúcim obdobím miernejšia.
- C) Všetci 18-roční chlapci boli vyšší ako rovnako staré dievčatá.
- D) 11-roční chlapci boli v priemere rovnako vysokí ako 11-ročné dievčatá.

26



Čo môže skrsnúť?

- A) plavčík
- B) zemiaky
- C) myšlienka
- D) matematika

27



Ktoré slovo je synonymom slova liahnuť sa?

- A) brodiť sa
- B) rodiť sa
- C) prebiť sa
- D) liečiť sa

28



V ktorej možnosti nie sú slová s opačným významom?

- A) hanebný – dôstojný
- B) maloletý – plnoletý
- C) zachovaný – zničený
- D) svetobežný – tradičný

29



V ktorej možnosti je zakryté slovo prevencia?

- A) Novootvorená zubného lekára sa nachádzala na štvrtom poschodí.
- B) Štáva z brusníc je užitočná ako žalúdočných problémov.
- C) Jednou z najobávanejších chorôb v starobe je .
- D) Neospravedlnená môže byť príčinou toho, že Jano dostane dvojku zo správania.

30



Ktoré z uvedených slovies nemá viac významov?

- A) dohodnúť sa
- B) rozviesť
- C) topiť sa
- D) vracat'

Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma B

08 

V skautskom tábore bolo 60 detí a 24 vedúcich. Na nočnú hru sa potrebovali rozdeliť do skupín tak, aby v každej skupine bol rovnaký počet detí aj rovnaký počet vedúcich. Najviac koľko skupín mohli vytvoriť?

09 

Jakub sa venuje boxu. Doteraz odohral 10 zápasov, z ktorých 4 vyhral. Do konca roka ho čaká ešte ďalších 10 zápasov. Koľko z nich musí vyhrať, aby mal 60-percentnú úspešnosť?



10 

Istá firma zvýšila minulý rok svoje výnosy o 20 % na rovných 6 miliónov eur. Aké boli výnosy tejto firmy pred ich zvýšením? Výsledok uveď v eurách a zapíš ho číslami.



11 

Jeden z vonkajších uhlov trojuholníka KLM meria 120° . Veľkosti vnútorných uhlov pri zvyšných dvoch vrchoch sú v pomere 1 : 3. Potom trojuholník KLM je

- A) ostrouhlý.
- B) tupouhlý.
- C) pravouhlý.
- D) rovnostranný.

12 

Trávnatá plocha v parku má tvar kruhu s rozlohou $1\,256\text{ m}^2$. Križom cez ňu, priamo cez jej stred, vedie chodník. Približne akú má dĺžku?

- A) 20 m
- B) 35 m
- C) 40 m
- D) 80 m

13 

Zelená kocka má hranu trikrát dlhšiu ako modrá kocka. Koľkokrát je objem zelenej kocky väčší ako objem modrej kocky?

- A) 27-krát
- B) 9-krát
- C) 6-krát
- D) 3-krát

14 

V balíčku 32 hracích kariet sú 4 esá, 12 figúr (4 kráľi, 4 horníci a 4 dolníci) a po 4 karty označené rímskymi číslami VII, VIII, IX a X. Aká je pravdepodobnosť, že náhodne vytiahnutá jedna karta bude figúra?

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{3}{8}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{3}{4}$



KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

38 

Ktoré slovo je potrebné doplniť na zakryté miesto, ak má veta obsahovať časticu?

_____ nepôjde na výstavu.

- A) Zajtra
- B) Ten
- C) Ak
- D) Asi

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 4

V kuchyni máme hada.

„Tu dole je had!“ kričím.

Nikto mi ani len neodpovie.

„Fakt vtipné!“ zvolá Mira zo svojej izby.

„Je. Tu. Had. V kuchyni!“ kričím znova.

Krish letí dolu schodmi, berie ich po troch.

„To je čo za šifra, že v kuchyni je had?“ smeje sa, ale vo dverách zmeravie.

„Mami! Oci!“ kričí. „V kuchyni je had!“

„Veď som to povedala!“ pokrčím plecami a sledujem, ako had mieri k radiátoru.

Krish ho usilovne natáča iPhonom.

„To je dobrý fór!“ smeje sa a vzápätí na jeho facebookovej stránke pinkajú lajky a komentáre.

„Toto je virálna bomba!“ smeje sa Krish.

„Ty teda vieš pomôcť!“

Čo mám robiť, aby ma niekto v tejto rodine počúval?

Ocko s Mirou sa zjavia vo dverách. Ocko telefonuje.

„Nedotýkaj sa ho, Lai Lai – môže byť jedovatý!“ varuje ma Mira. Akoby som mala v úmysle objať ho alebo čo.

„Čo sa deje?“ mama sa vynori za Mirou.

Ukážem na hadí chvost. Mama zmeravie.

„Sam! Vytiahni tú vec z kuchyne!“

Pozrie na ocka, akoby on bol zodpovedný za to, že máme v kuchyni hada.

(S. Brahmachari – Nežná zem, upravené)

Otázky 39 – 41 sa vzťahujú na ukážku 4.

39 

Ktorá postava v ukážke neprehovorila?

- A) Mira
- B) mama
- C) Sam
- D) Lai Lai

40 

Ktoré tvrdenie o hlavnej hrdinke je pravdivé?

- A) Chce si za každú cenu získať pozornosť ostatných.
- B) Niektoré vyjadrenia súrodencov považuje za zbytočné.
- C) Nemá rada sociálne siete, napr. Facebook.
- D) Nechce, aby hadovi niekto ublížil.

41 

Ktoré slovo z ukážky má nasledujúci význam?

tajne dohovorené znamenie, značka

42 

Napiš zámeno z nasledujúcej vety v datíve jednotného čísla.

Čo urobíme, aby sme predbehli Mareka?

43 

Ktorá predložka sa nachádza na zakrytom mieste v nasledujúcej vete? Napiš ju pravopisne správne.

Obetovala sa _____ deťom, preto nik nepochyboval o jej materskej láske.

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



Do **KOMPARA** sa zapájame už niekoľko rokov. Je to výborné najmä kvôli tomu, že máme k dispozícii profesionálne pripravené testy, že vieme nimi otestovať nielen matematické a exaktné vedomosti detí, ale aj ich všeobecné študijné predpoklady. Je to jeden z nástrojov hodnotenia, vďaka ktorému vieme poskytnúť spätnú väzbu nielen žiakom, ale aj učiteľom. Máme tak možnosť zistiť, či učíme v súlade s učebnými osnovami, či hodnotíme správne, ako vyhodnocujeme známky od 1 do 5, či majú známky rovnakú váhu ako na zvyšku Slovenska. V neposlednom rade dávame kvalitnú spätnú väzbu aj rodičom. Rodič sám dokáže vyhodnotiť, kde sa jeho dieťa so svojimi vedomosťami umiestňuje v rámci školy, v rámci triedy, ale aj na Slovensku. KOMPARO je pre nás nástroj, ktorý vieme využívať, s ktorým vieme pracovať. Pravidelná účasť v KOMPARE nám umožňuje porovnávať výsledky za jednotlivé roky, a tak dokážeme pracovať na zlepšovaní kvality školy.

Eva Horníková,

predsedníčka Združenia základných škôl Slovenska
a riaditeľka ZŠ na Karloveskej ul. v Bratislave



Do projektu **KOMPARO** sa pravidelne zapájame už viac ako 18 rokov. Najprv sme testovali len deviatakov a ôsmakov s dôrazom na prípravu na Testovanie 9. Neskôr sme pristúpili aj na testovanie štvrtákov, pričom sme riaditeľské testy z matematiky a slovenského jazyka pri ukončení 1. stupňa zamenili za testy KOMPARO. Získali sme veľmi dobrú skúsenosť a hlavne objektívny pohľad na vedomosti našich žiakov. Vďaka KOMPARU môžeme dosiahnuté výsledky porovnávať so žiakmi predchádzajúcich ročníkov, pozorovať vývoj žiackych vedomostí po ročníkoch – vidieť ich progres alebo pokles, a tiež porovnať so žiakmi z celého Slovenska. KOMPARO je výborný ukazovateľ aj pri porovnávaní študijných predpokladov žiakov so skutočnými vedomosťami z jednotlivých predmetov. Takto získavame nielen dobrý nástroj na diagnostiku žiackych vedomostí, ale aj na motiváciu žiakov k lepším študijným výsledkom. Poznatky z testovania aplikujeme pri tvorbe a úprave našich školských vzdelávacích programov.

Vladimír Šebeň,

riaditeľ ZŠ na Slovanskej ul. v Považskej Bystrici

Evaluačné dotazníky EDO

Dotazníky EDO už využili desiatky základných škôl. Otázky pre učiteľov, rodičov a žiakov sú zamerané na **kultúru a klímu školy**.

Dozviete sa, ako ste na tom v týchto oblastiach:

- A. Fyzické prostredie školy
- B. Ciele, kultúra a identita školy
- C. Štýl riadenia a komunikácia medzi vedením a učiteľmi
- D. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
- E. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
- F. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- G. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
- H. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi

Škola má na starosti iba zadanie dotazníkov, všetko ostatné (tlač, vyhodnotenie, ...) zabezpečuje dodávateľ.

**Základné školy si môžu dotazníky
objednať na edo.dobraskola.sk.**

Kultúra a klíma školy Dotazník pre učiteľov

Všet škola sa rozhodla zapojiť do auditu zameraného na kultúru a klímu školy. Realizuje ho Nadácia Orange v spolupráci s neziskovou organizáciou DOBRÁ ŠKOLA. Cieľom auditu je zistiť, ako vnímajú kultúru a klímu školy tí, ktorí v ňom priamo – predovšetkým je angažovaný a bude ho vyhodnocovať – rozhodujúci. Škole odpovede vyplníte číslom alebo modrým perom takýmto krížikom: ☒. Na vyplnení odporúčate do-
tazník a zložíte ho späť.

Otázka 01

To, ako vyzerá budova a areál školy, má veľký vplyv na to, čo sa v nej učí a ako sa im tu pra-
cuje a učenie. Ohodnoďte vyhlásenie a vyberte, čo sa vo vašej škole deje.

a	chýbajúca	☐☐☐☐	b	bezpečná	☐☐☐☐
c	smutná	☐☐☐☐	d	veselá	☐☐☐☐
e	neutrálna	☐☐☐☐	f	útlmá	☐☐☐☐
g	neosobná	☐☐☐☐	h	osobná	☐☐☐☐
i	nepočetná	☐☐☐☐	j	početná	☐☐☐☐
k	neprijemná	☐☐☐☐	l	príjemná	☐☐☐☐

vašim pobyť v škole? (Uveďte dve – tri.)

Kultúra a klíma školy Dotazník pre rodičov

Všet škola, ktorú navštevuje Vaše dieťa, sa rozhodla zapojiť do auditu zameraného na kultúru a klímu školy. Realizuje ho Nadácia Orange v spolupráci s neziskovou organizáciou DOBRÁ ŠKOLA. Cieľom auditu je zistiť, ako vnímajú kultúru a klímu školy tí, ktorí v ňom priamo – predovšetkým je angažovaný a bude ho vyhodnocovať – rozhodujúci. Škole odpovede vyplníte číslom alebo modrým perom takýmto krížikom: ☒. Na vyplnení väčšie dotazník
do prílohy obkaly a zosperáte ju podľa pr dieťať späť do školy.

Otázka 01

To, ako vyzerá budova a areál školy, má veľký vplyv na to, čo sa v nej učí a ako sa im tu pra-
cuje a učenie. Ohodnoďte vyhlásenie a vyberte, čo sa vo vašej škole deje.

a	chýbajúca	☐☐☐☐	b	príjemná	☐☐☐☐
c	nepriehľadná	☐☐☐☐	d	príehľadná	☐☐☐☐
e	stará	☐☐☐☐	f	nová	☐☐☐☐
g	tmavá	☐☐☐☐	h	svetlá	☐☐☐☐
i	špinavá	☐☐☐☐	j	čistá	☐☐☐☐
k	chladná	☐☐☐☐	l	tepšia	☐☐☐☐

Otázka 02

V predchádzajúcej otázke ste hodnotili vyhlásenie, ktoré
škola vyzerá ako kráľovstvo maľov, ktoré

a	veľmi	☐☐☐☐	b	hravé	☐☐☐☐
c	nerovinné	☐☐☐☐	d	poškodené	☐☐☐☐
e	nulové	☐☐☐☐	f	veľa aktivít	☐☐☐☐
g	jednoduché	☐☐☐☐	h	pestré	☐☐☐☐
i	nulné	☐☐☐☐	j	zaujímavé	☐☐☐☐

Otázka 03

Do akých míer vyhlasíte a nasledujúci tvoren

- a Škole sa snaží, aby mala veľa žiakov.
- b Škole sa snaží, aby dostávala dobré výjde
- c Škole sa snaží, aby všetci jej žiaci boli príja

Ako sa cítíš v škole? Dotazník pre žiakov

Všet škola sa rozhodla zapojiť do prieskumu zameraného na kultúru a klímu školy. Organizuje ho Nadácia Orange a nezisková organizácia DOBRÁ ŠKOLA. Cieľom je zistiť, ako sa v vašej škole cítia učiteľ a žiaci a ako je veľa radosti. Keďže trvá veľa času, teraz máš na chvíľku odpovedať. Černej ti preto položí niekoľko otázok. Na každý je odporúčame, na dotazník napíše svoje meno. Škole odpovede vyplníte číslom alebo modrým perom takýmto krížikom: ☒.

Otázka 1

Zamýšľaj sa nad tým, ako vyzerá vaša škola (priehy, chodby, latne, jedálne...) a ako je zariadené. Čítaj sa v nej príjemne? Alebo sa ti škola zdieľa nezáuži? J neprijemná?

V každom riadku vyhlas krížikom maľov, ktoré najlepšie vystihuje tvoje pocity.

a	málo miest	☐☐☐☐	b	veľa miest	☐☐☐☐	c	bezpečná	☐☐☐☐
d	nepriehľadná	☐☐☐☐	e	príehľadná	☐☐☐☐	f	smutná	☐☐☐☐
g	stará	☐☐☐☐	h	nová	☐☐☐☐	i	neútlmá	☐☐☐☐
j	tmavá	☐☐☐☐	k	svetlá	☐☐☐☐	l	neosobná	☐☐☐☐
m	špinavá	☐☐☐☐	n	čistá	☐☐☐☐	o	nepočetná	☐☐☐☐
p	chladná	☐☐☐☐	q	tepšia	☐☐☐☐	r	neprijemná	☐☐☐☐
s			t			u	príjemná	☐☐☐☐

Otázka 2

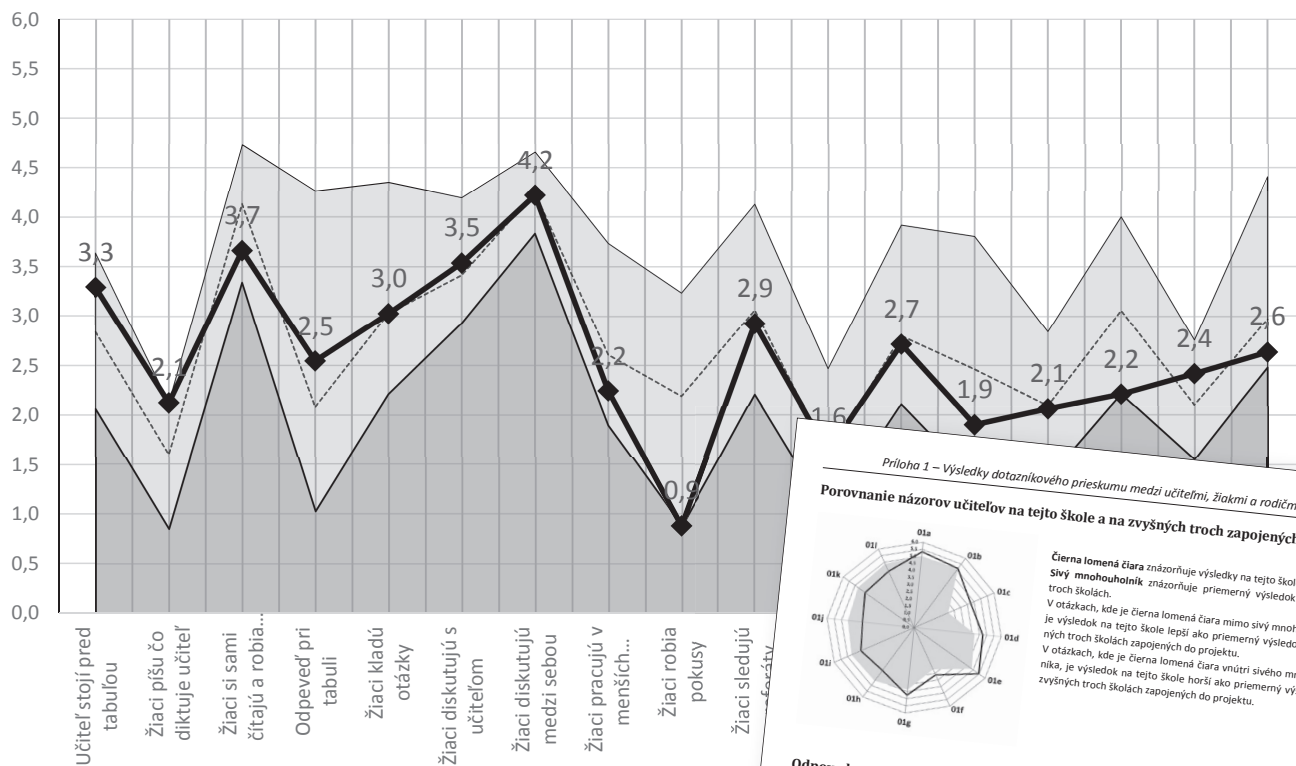
Aké zmeny v priestoroch školy by si najradšej potešili a uplatnili by si pobyť v škole? (Uveď dve – tri.)

Otázka 3

V otázke 1 si hodnotila(a) to, ako vaša škola vyzerá. Teraz sa zamýšľaj nad tým, čo sa v škole celé dni deje. V každom riadku vyhlas krížikom maľov, ktoré najlepšie vystihuje tvoju školu.

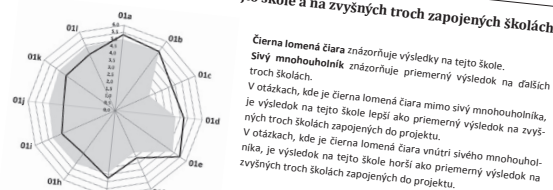
a	veľmi	☐☐☐☐	b	hravé	☐☐☐☐	c	bezpečná	☐☐☐☐
d	nerovinná	☐☐☐☐	e	poškodená	☐☐☐☐	f	otvorená	☐☐☐☐
g	málo aktivít	☐☐☐☐	h	veľa aktivít	☐☐☐☐	i	je to príjemné	☐☐☐☐
j	jednoduché	☐☐☐☐	k	pestré	☐☐☐☐	l	je to poriadok	☐☐☐☐
m	nulné	☐☐☐☐						

Názory žiakov na činnosť na hodinách

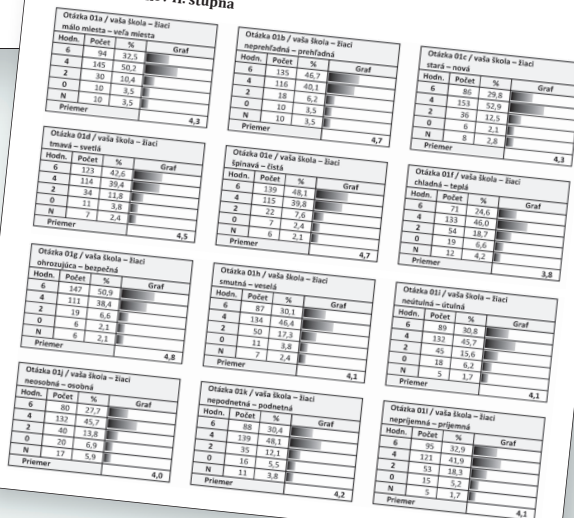


Príloha 1 – Výsledky dotazníkového prieskumu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi

Porovnanie názorov učiteľov na tejto škole a na zvyšných troch zapojených školách



Odpovede žiakov II. stupňa



Nezisková organizácia **Dobrá škola** vydáva pedagogickú literatúru, organizuje prednášky, workshopy a webináre pre učiteľov, ponúka školám konzultačné služby a rôzne dotazníkové prieskumy (meranie klímy školy, spätná väzba učiteľom od žiakov, spätná väzba riaditeľovi od učiteľov a pod.).



V. Burjan: Pedagóg v galérii

Slávne obrazy ako inšpirácia pre výchovu a vzdelávanie

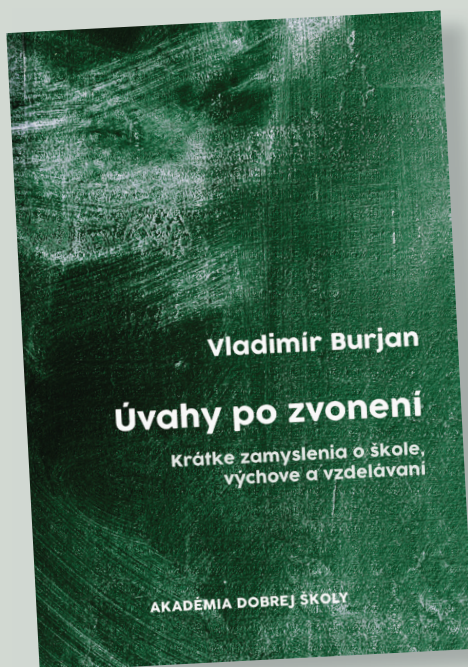
Autor sa pri svojich návštevách galérií necháva inšpirovať slávnymi maľbami, ktoré sa snaží „čítať“ cez optiku pedagogickej profesie či rodinnej výchovy. V známych i menej známych výtvarných dielach hľadá a nachádza zaujímavé rady pre rodičov a učiteľov.

Niektoré obrazy (Raffaelova Aténska škola, Steenov Učiteľ a ďalšie) priamo zobrazujú školu minulosti a vedú autora k úvahám o premenách, ktoré táto inštitúcia podstúpila. Iné maľby (napr. Raffaelov *Šalamúnov súd*, Rembrandtov *Návrat márnotrátneho syna*) pripomínajú dilemy, pred

ktorými občas stojíme ako rodičia či učitelia. Na príklade Ikarovho pádu zasa autor ukazuje, že radiť mladým nie je vôbec jednoduché. Dozvedáme sa, akých pedagogických chýb sa dopustil Daidalos a v čom by naopak mohol slúžiť dnešným rodičom a učiteľom ako vzor.

102 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

12,90 €



V. Burjan: Úvahy po zvonení

Krátke zamyslenia o škole, výchove a vzdelávaní

Autor knihy bol jedenásť rokov šéfredaktorom mesačníka DOBRÁ ŠKOLA. Po celý čas písal texty do niekoľkých rubriík v tomto časopise. Jednou z nich bol aj jeho pravidelný stĺpček *Úvahy po zvonení*.

Jeden z princípov tzv. daltonského vzdelávacieho plánu hovorí: „Čo môže robiť žiak, nemá robiť učiteľ.“ V. Burjan túto zásadu uplatňoval aj pri písaní svojich postrehov. Preto väčšinou iba otvára tému, kladie otázky a ponúka podnety pre reflexiu peda-

gogickej práce. Tú totiž považuje za mimoriadne dôležitú.

Zo 139 úvah, ktoré vyšli v DOBREJ ŠKOLE, sa do knihy dostalo 110. Sú rozdelené do 11 tematických kapitol: *Slová, Ciele, Učivo, Metódy, Klíma, Výchova, Učiteľia, Žiaci, Rodičia, Systém, Budúcnosť*. Úvahy sú doplnené 39 autorovými editoriami.

192 s., 130 x 200 mm
čiernobiela tlač

11,90 €

Všetky knihy možno objednať na
eshop.dobraskola.sk

V. Burjan: Otázky pre špekulantov 1 + 2

Logika, matematika, vesmír, kalendár, živá a neživá príroda,
Jazyky, svet, história, spoločnosť

- Peter mal predvčerom 15 rokov a na budúci rok osláví 18. Je to možné?
- Poznáte slovenské sloveso, ktoré nemá budúci čas?

So zaujímavými javmi a otázkami na zamyslenie sa možno stretnúť na každom kroku. To, či ich vnímame, závisí od nastavenia našej mysle. Špekulantmi nazývame ľudí, ktorí majú otvorenú myseľ, v ktorých okolitý svet vyvoláva množstvo otázok a ktorí cítia potrebu všetkému prísť na kĺb.

Občas sa takíto žiaci vyskytnú aj v škole. Niektorí učitelia sú z nich

nadšení, iní si s nimi nevedia rady. Nedokážu ich zaujať, nedokážu odpovedať na ich otázky, nedokážu sa venovať súčasne „špekulantom“ aj zvyšku triedy. Úlohy z týchto dvoch kníh vám pomôžu takýchto žiakov aspoň na chvíľu zamestnať.

440 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

27,90 €

Cena za komplet (oba diely)



V. Burjan: Učiaci sa škola

Ako uskutočniť myšlienky z vízie Učiace sa Slovensko na vašej škole

Počas tvorby vízie *Učiace sa Slovensko* sa podarilo vyvolať nádej, že slovenské školstvo sa konečne vydá na cestu potrebných zmien. Následné kroky ministerstva školstva (či skôr ich absencia) však mnohých zaskočili a sklamali. Ozvali sa však viacerí riaditelia škôl a učitelia, ktorých vízia oslovila a ktorí sa odmietali zmieriť s tým, že by sa nemala premietnuť do praxe.

Práve im je určená táto kniha. Obsahuje konkrétne návody, ako mnohé myšlienky z *Učiaceho sa Slovenska* implementovať na ľubovoľnej škole,

a to hoci od zajtra. Podrobne sa venuje týmto témam: *pojatie profesie učiteľa, ciele výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, konštruktivistický prístup, individualizácia vzdelávania, práca s nadanými žiakmi, hodnotenie žiakov, testovanie žiakov a pedagogické merania, organizácia vyučovania, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania a prostredie školy.*

350 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

20,90 €



Vladimír Burjan: Školské hodnotenie, skúšky a testy

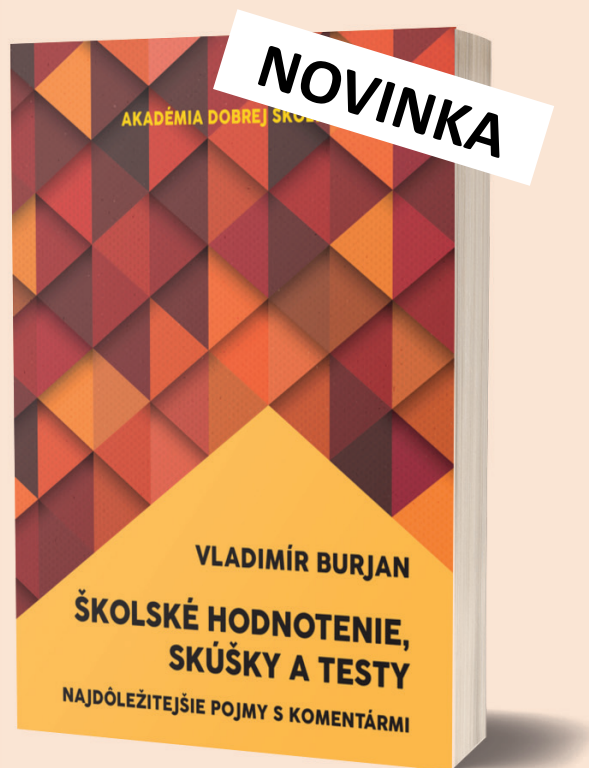
Najdôležitejšie pojmy s komentármi

Netradičný výkladový slovník obsahujúci 423 pojmov z oblasti školského hodnotenia, skúšok a testov, ktorým by mal rozumieť každý pedagóg. Heslá sú rozdelené do 18 tematických kapitol a v rámci každej z nich sú zoradené do zmysluplného poradia. Jednotlivé kapitoly tak možno čítať aj ako súvislý študijný text.

Kniha je určená učiteľom základných a stredných škôl, ktorí chcú rozumieť základným pojmom v oblasti hodnotenia a zároveň hľadajú praktické odporúčania, ako postupovať v konkrétnych hodnotiacich situáciách.

384 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

21,90 €



Materiály s výsledkami **KOMPARA**, ktoré dostávajú školy, obsahujú rôzne odborné pojmy z oblasti pedagogických meraní ako citlivosť, korigovaná úspešnosť (položky), nedosiahnutosť (položky), vynechanosť (položky), reliabilita (testu) a pod. Kto chce využívať potenciál **KOMPARA** naplno, mal by týmto pojmom rozumieť.

Kto iný ich dokáže lepšie objasniť ako Vladimír Burjan, jeden zo zakladateľov testovania a pedagogických meraní na Slovensku, bývalý dlhoročný riaditeľ spoločnosti EXAM testing a duchovný otec **KOMPARA**?

V jeho unikátnej novej „biblii“ školského hodnotenia nájdete jasné, zrozumiteľné vysvetlenia s množstvom príkladov.