

NOVINKA!
ponuka testov
z anglictiny

2024/25



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	5
Ako to celé prebieha?	6
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	7
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	9
Chcete si to vyskúšať?	9
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	10
Najčastejšie otázky o KOMPARE	11
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	15
Ukážky z výsledkovej správy pre triedu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	17
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	23

Motto:

*„Mnoho vecí vo vzdelávaní merať nedokážeme.
O to skôr by sme mali merať tie, ktoré merať vieme.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARE** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO je tu s vami 20 rokov

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **726 981** žiakov
- sme otestovali žiakov z **1 257 rôznych škôl**
- sme vytlačili **2 262 678** testov
- sme vytvorili **4 759** otázok
- sme vyhodnotili **825 otvorených otázok**

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP, anglický jazyk**.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP, anglický jazyk**.
- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

***NOVINKA: tento rok ponúkame školám možnosť otestovať žiakov 6. a 8. ročníka (prímy a terciu) aj z anglického jazyka za nezmenený poplatok.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Podiel najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Podiel najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **7,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 75 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 75 €.

ZAÚJÍMAVÁ PONUKA: škole, ktorá počas školského roka prihlási na testovanie KOMPARO **aspoň 130** štvrtákov, ôsmakov a deviatakov spolu, **otestujeme všetkých jej šiestakov zadarmo**.



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímý OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci). Tento rok ponúkame možnosť otestovať žiakov z anglického jazyka (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ

školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regulárnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje 30-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Spravidla testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu **KOMPARO** aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačnými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa s podrobnými výsledkami a analýzami

na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hradiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietajúť.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2023/24 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

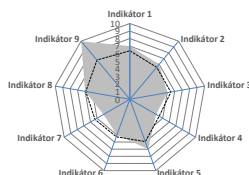
Na testovaní z matematiky sa dňa 9. 11. 2023 zúčastnilo 7 939 žiakov z 302 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 56,0 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **66 žiakov**.

Celkové hodnotenie

Školu sme hodnotili v **9** indikátoroch, mohla získať najviac **90** bodov.

Získali ste **54** bodov, čo je **60,0 %** z maxima.

Lepšie skončilo **45,2 %** škôl.
Horšie skončilo **54,8 %** škôl.



Šesť plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

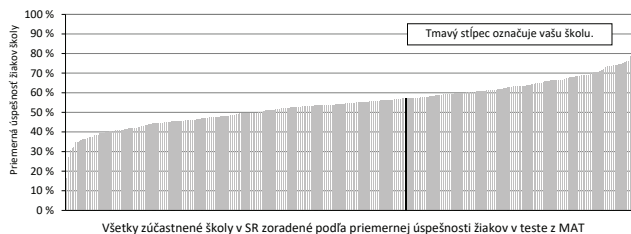
Hodnotenie vašej školy: **7** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v MAT. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaši študenti dosiahli v teste z MAT slabú úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **6** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka všetkých zúčastnených škôl.



Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy: **57,2 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola: **59,8 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

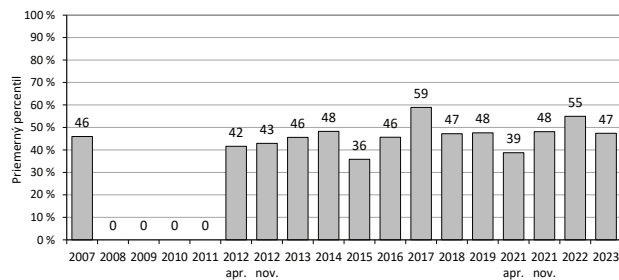
Hodnotenie vašej školy: **4** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašími vľafajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vľafajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie ako vľaf, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie hodnoty znamenajú zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **6** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predvľafajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku. Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila. Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on).

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **10** z 10

Známkuje prísnejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste z známikami, ktoré mali z MAT na vysvedčení. Nízka hodnota indikátora znamená, že výsledky žiakov vašej školy v teste nezodpovedajú známikam, ktoré ste im dali.



Tmavý stĺpec → úspešnosť žiakov vašej školy hodnotených príslušnou známikou, svetlý stĺpec → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známikou.

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2023/24 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



MATEMATIKA

Škola:

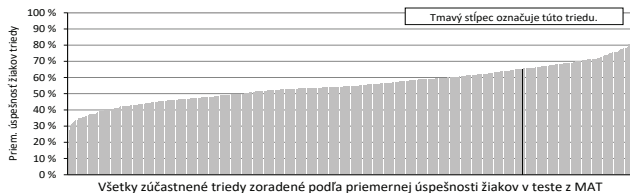
Trieda: 8.A

Termín testovania: 9. november 2023

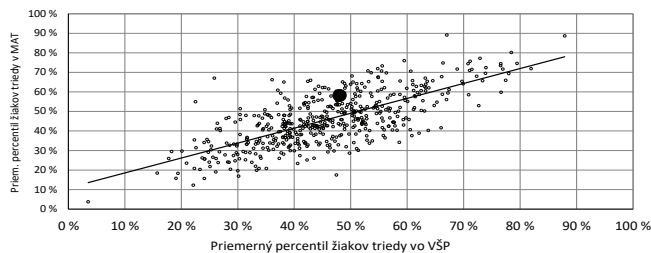
Počet testovaných žiakov triedy: 24

➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste

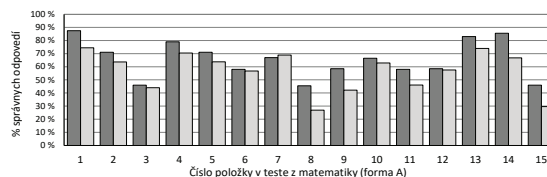
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	65,4 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	57,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	56,0 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	58,2 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	80,5 %



Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov nebol dostatočne využitý.

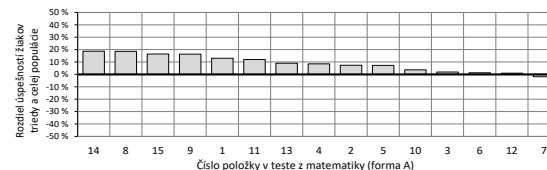


Ako si poradili žiaci triedy s položkami v porovnaní s celou testovanou populáciou?



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov triedy,
svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR.

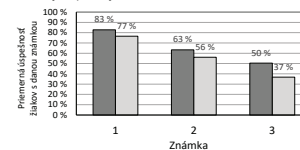
Ktoré položky zvládli žiaci triedy lepšie ako celá testovaná populácia a ktoré zvládli horšie?



Stĺpce nad čiarou → položky, ktoré zvládli žiaci triedy lepšie ako celá testovaná populácia,
stĺpce pod čiarou → položky, ktoré zvládli žiaci triedy horšie ako celá testovaná populácia.

Primeranosť klasifikácie tejto triedy

Známkuje prísnejšie ako ostatní učitelia.



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov triedy hodnotených príslušnou známikou,
svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známikou.

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

06 

Jana mala päť kartičiek s číslicami 0, 7, 6, 2, 3. Vytvorila z nich najmenšie možné štvorciferné číslo. Ktoré číslo vytvorila?



10 

Šesť pirátov ukradlo 20 zlatých mincí a 7 drahokamov. Každý drahokam predali za 4 zlaté mince. Všetky zlaté mince si potom spravodlivo medzi sebou rozdelili. Koľko zlatých mincí dostal každý pirát?



07 

Na hokejový zápas HOKTOŠI – PUKTOŠI prišlo Hoktošov povzbudíť 2 753 fanúšikov, čo bolo o 374 fanúšikov viac, ako mali Puktoši. Koľko fanúšikov mali na zápase Puktoši?



11 

Lukáš sa zúčastnil na orientačnom behu. Dostal štvorné číslo, ktoré bolo štvorciferné a na mieste stoviek malo rovnakú číslicu ako na mieste jednotiek. Ktoré z uvedených čísel bolo Lukášovým štvorným číslom?

- A) 4626
- B) 3993
- C) 2771
- D) 858

08 

Lietajúca metla stojí 18 grošov. Čarovný prútk stojí 4 groše. Čarodejníca si kúpila jednu metlu a niekoľko prútkov. Celkovo zaplatila 42 grošov. Koľko čarovných prútkov si kúpila?



09 

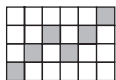
Peter a Lucia trénovali beh 7 dní. Peter zabehol každý deň 6 km, Lucia o 2 km menej. O koľko kilometrov viac zabehol za 7 dní Peter ako Lucia?



A)



B)



C)



D)

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

Na svete existujú ľudia rôznych farieb. Niektorí majú vlasy rovné, iní kučeravé. Veľa ľudí má svetlé oči, ďalší tmavé a niektorí zas šikmé! To všetko nám napovedá, odkiaľ daní ľudia sú, alebo z akých kančín pochádzali ich predkovia. Vplýva však to, ako vyzeráme, na to, akí sme? Niektorí dospeláci si myslia, že ľudia, ktorí vyzerajú inak ako oni, sú horší alebo hlúpejší. Napríklad preto, že majú tmavšiu farbu kože alebo pochádzajú z iného kontinentu. Nie je to pravda! To, ako niekto vyzerá, vôbec neovplyvňuje to, aký je. Ani to, čo má rád, ako sa správa a ako sa cíti. V skutočnosti môžeme mať veľmi veľa spoločného aj s ľuďmi, ktorí vyzerajú úplne inak ako my. Ak sa ich však budeme báť spoznať, nezistíme to. Iba podľa farby kože sa nedozvieme o inom človeku vôbec nič. Nebudeme vedieť, čo má rád, aké je jeho najobľúbenejšie jedlo, ani čoho sa bojí. Všetci ľudia na svete sú si rovní a potrebujú také isté veci – byť v bezpečí, mať milujúcu rodinu, jedlo, vodu a domov. Všetci si zaslúžia rešpekt.

(Pestrafarebná rovnosť, časopis Bublina, upravené)



Otázky 44 – 45 sa vzťahujú na ukážku 2.

44 

Ktorý názov by sa najviac hodil k ukážke?

- A) Čo na srdci, to na jazyku.
- B) Mýliť sa je ľudské.
- C) Ako sa do hory volá, tak sa z hory ozýva.
- D) Nesúť knihu podľa obalu.

45 

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- A) Skutočné priateľstvo vzniká väčšinou iba medzi ľuďmi, ktorí vyzerajú rovnako.
- B) Ak chceme vedieť, aký človek naozaj je, musíme ho spoznať, nestačí sa na neho pozrieť.
- C) Na základe toho, ako človek vyzerá, nemôžeme určiť, v ktorej časti sveta sa narodil.
- D) Väčšina ľudí na svete má svetlé oči a rovné vlasy.

46 

Na besede v školskej knižnici sa stretli všetky tvorkyne knihy *Bludisko*.

Jedna z čitatelek sa opýtala: „Prečo hlavná postava na vašich kresbách vyzerá inak, ako je opísaná v knihe?“

Ako nazývame povolanie osoby, ktorej bola otázka položená?

47 

Pomocou predpony vytvor zo slova v zátvorke nové slovo tak, aby sa hodilo do vety. Do odpovedového hárika napíš iba toto nové slovo.

Nič nebolo pre Janku ťažšie, ako (pustiť) Soničke.

48 

Aká je odpoveď na nasledujúcu hádanku?

Pekné sničky večer privoláva,
keď ju číta otec, mama.
Draky, obri, trpaslíci aj odvážne princezné,
dobro vyhrá a zlu vždy povieš nie.

Prekonáš hory, prekonáš doly,
sedemkrát to všetko obideš.
Až potom zvonec zazvoní
a ty sa z odmeny konečne tešíš smieš.

Čo je to?

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – prírodoveda – forma B

55 👍

Vladkov otec má nadváhu, lebo sa nezdravo stravuje, a preto je chorý. Ako sa volá jeho choroba?

- A) obezita
- B) celiakia
- C) borelióza
- D) skleróza

56 👍

Čo z uvedeného nepatrí k dýchacej sústave?

- A) nosová dutina
- B) pľúca
- C) hltan
- D) priedušky

57 👍

Babka uvarila Lenke na jej boľavé bruško čaj z ru-mančeka roľného. Na ktorom obrázku je znázornená táto liečivá rastlina?



A)



B)



C)



D)

58 👍

Evička sa zľakla živočícha, ktorého zbadala na svojej lavici v triede. Kamarátka jej povedala, že to nie je hmyz. Na ktorom obrázku je živočích, ktorého Evička našla na lavici?



A)



B)



C)



D)

59 👍

Neďaleko jazierka sa našli stopy zvierata znázornené na obrázku. Ktoré zviera sa tam prechádzalo?

- A) kačica divá
- B) bocian biely
- C) kura domáca
- D) vydra riečna



KOMPARO 4 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

30 👍

Prečítaj si nasledujúci krátky text.

Miro sa pohádal so svojou sestrou Hankou. Neskôr ho to začalo mrziť a poprosil svoju druhú sestru Zuzku, aby sa za neho u Hanky prihovarila. Zuzka však chcela, aby si to vyriešil sám.

Ktorý ľudový výrok mohla Zuzka Mirovi povedať?

- A) Všade dobre, doma najlepšie.
- B) Trpezlivosť ruže prináša.
- C) Bez vetra sa ani lístok nepohne.
- D) Čo si si navaril, to si aj zjedz.

31 👍

Ktoré dve slová možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikol zmysluplný text?

Papagáje využívajú zvláštny spôsob pohybu po tenkých konároch. ████████ sa na ne zavesíť zobákom, rozkývavá telo do strán a nahami sa zachytiť ďalej. Podľa vedcov tento spôsob chôdze pomenovaný zobákovanie ukazuje, aké ████████ môže byť využitie zobákov.

- A) Môžu / všestranne
- B) Nemôžu / jednostranne
- C) Môžu / jednostranne
- D) Nemôžu / všestranne

32 👍

Ktorú skupinu slov možno zoradiť tak, aby vznikla zmysluplná veta?

- A) dvora behom zo žiaci školského presúvali
- B) rozprchlí do sa Tiborovi sveta do priatelía
- C) napadalo veľa v nezvyčajne januári snehu
- D) sa Mišo dvore náš kocúr vyvalujú na najradšej

33 👍

Niektoré slovesá majú s predponou podobný význam ako bez predpony, napr. *čistiť* – *vyčistiť*. Niekedy môže predpona pridať slovesu aj iný význam, napr. *mykať* – *zamykať*, čiže zatrasť niekým alebo zamykať dvere. V ktorej možnosti získa sloveso pridaním predpony aj iný význam?

- A) strážiť – ustrážiť
- B) môcť – premôcť
- C) ľubiť – zaľubiť sa
- D) trúbiť – zatrubíť

34 👍

Emília mala na jazyku *med a v srdci jed*, znamená to, že bola

- A) namyslená.
- B) smiešna.
- C) nešťastná.
- D) neuprímna.

35 👍

V nasledujúcom krátkom príbehu je poprehadované poradie viet. Ak ich zostavíme do správneho poradia, ktorá veta bude predposledná?

- V1 Dnes sa už vracali domov, keď Katka zbadala v snehu čosi trblietavé.
- V2 Vždy je tam veľa detí, ktoré sa guľujú a sánkujú.
- V3 Počas zimných prázdnin sa Katka rada chodievala so Šimonom hrať do blízkeho parku.
- V4 „Veď to sa trbliecie sneh,“ zakričal Šimonko.
- V5 Ale keď sa Katka zohla, zbadala krásnu striebornú retiazku.

- A) V1 B) V2 C) V4 D) V5

Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 3

Čau, som tvoj mozog. Mám na povel celé telo – ráno, cez deň aj v noci. Niektorí hovoria, že som trochu panovačný, ale nemajú celkom pravdu... Lebo ja som ABSOLÚTNY diktátor! Ovládam úplne VŠETKO. Vďaka mne sa hýbeš, premýšľaš, cítiš. Skladám sa z miliárd špeciálnych buniek nazývaných neuróny, ktoré vysielajú a prijímajú signály do a z každého miesta v tvojom tele. Som rozdelený na dve hemisféry, čiže pologule. Vo všeobecnosti platí, že ľavá hemisféra ovláda pravú stranu tela, pravá zasa ľavú. Medzi mnou a ostatnými časťami tela prebieha neustála výmena informácií. Mám fakt VELA práce. Dokonca pracujem, aj keď ty спиš. Vtedy ukladám spomienky na tvoje zážitky a tiež vypínam svaly, aby človek nemohol naplno prežívať svoje bláznivé sny. Prostredníctvom hormónov rozosiľam krvou chemické signály. Som v kontakte s každou časťou tvojho tela. To vôbec nie je zlé na slizký sivý orgán veľkosti väčšieho grapefruitu. Možno som panovačný, ale je to len pre tvoje dobro. Takže dávaj na mňa, prosím, pozor. Nikdy nesadaj na bicykel bez prilby!

(J. Bradley, M. Barfield – Preži deň ako hovienko, sapka či panda, upravené)

Otázky 50 – 51 sa vzťahujú na ukážku 3.

50

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- A) Ľudský mozog má podobnú farbu ako grapefruit.
- B) Ľudské telo je rozdelené na pravú a ľavú hemisféru.
- C) Ľudský mozog neokáže počas bicyklovania komunikovať s niektorými časťami nášho tela.
- D) Ľudský mozog zabezpečuje, že sa človek počas spánku nehýbe.



51

Čo si o sebe myslí mozog?

- A) že je popletený
- B) že v skutočnosti nie je až taký panovačný
- C) že je starostlivý
- D) že by mal menej pracovať

52

Nasledujúca veta je ustálené slovné spojenie. Znamená, že niekomu sa uľavilo. Napiš slovo, ktoré je vo vete zakryté.

Spadol mi _____ zo srdca.

53

Vystupňuj príslovku pekne a napiš jej 2. stupeň.

54

Napiš praprosopisne správne zložené slovo, ktorého druhou časťou bude slovo bytie.

55

Napiš slovo, ktoré je takmer celé zakryté v nasledujúcom texte.

Ak by boli niektoré literárne útvary (žánre) ľudskými bytosťami, rozprávka by stále bojovala za spravodlivosť, balada by od rána do večera plakala a bájka by ťa neustále p_____a.

KOMPARO 6 – fyzika – forma A

71

Matúš má jednu striekačku naplnenú vzduchom, druhú vodou. Na otvory oboch striekačiek položil palec a chce zatlačiť piest striekačiek. Čo sa bude diať?

- A) Piest striekačky naplnenej vodou zatlačí, piest striekačky naplnenej vzduchom nezatlačí.
- B) Piest striekačky naplnenej vzduchom zatlačí, piest striekačky naplnenej vodou nezatlačí.
- C) Piesty oboch striekačiek sa mu podarí zatlačiť.
- D) Piest ani jednej striekačky sa mu nepodarí zatlačiť.

72

Jakub tvrdí, že plastelína je stlačiteľná, pretože ju vie stlačiť napriek tomu, že všetky pevné látky by mali byť nestlačiteľné. Prečo je to tak?

- A) Iba magnetizovateľné pevné látky sú nestlačiteľné.
- B) Iba kryštalické pevné látky sú nestlačiteľné.
- C) Iba pružné pevné látky sú nestlačiteľné.
- D) Plastelína je nestlačiteľná, mení svoj tvar, ale nemení svoj objem.

73

Lukáš chce pre svoju rybičku kúpiť čo najväčšie akvárium, ale nevie sa rozhodnúť. V obchode ponúkajú akváriá s objemami 10 l, 120 ml, 15 dm³, 1 200 cm³. Ktoré z nich je najväčšie?

- A) 10 l
- B) 15 dm³
- C) 120 ml
- D) 1 200 cm³



74

V ktorej možnosti sú uvedené pomôcky potrebné na odmeranie hmotnosti jednej kvapky vody?

- A) pipeta, kadička, váhy
- B) odmerný valec, pipeta, kadička
- C) váhy, pipeta, stopky
- D) stopky, odmerný valec, kadička

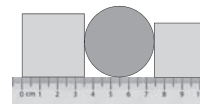
75

Ktoré z uvedených tvrdení o hmotnosti objektov je nepravdivé?

- A) Klasická čokoláda môže mať hmotnosť 90 gramov.
- B) Normálne auto môže mať hmotnosť 2 tony.
- C) Typická kancelárska spinka môže mať hmotnosť 1 000 gramov.
- D) Bežný notebook môže mať hmotnosť 1,5 kilogramu.

76

Na obrázku je pohľad spredu na valec položený tesne medzi dva kvádre. Koľko milimetrov meria priemer valca?



Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma B

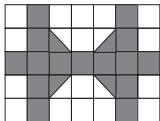
05 👉

Funkciu týždenníkov vykonáva v triede vždy dvojica žiakov. Ešte siedmi žiaci neboli týždenníkmi. Koľkými spôsobmi z nich možno vybrať dvojicu, ktorá bude vykonávať funkciu týždenníkov najbližší týždeň?

- A) 21
B) 22
C) 42
D) 49

06 👉

Na obrázku je logo istej textilnej firmy.



Akú časť tohto loga tvorí šedá farba?

- A) $\frac{19}{35}$
B) $\frac{18}{35}$
C) $\frac{17}{35}$
D) $\frac{17}{18}$

07 👉

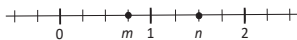
Mama uvarila 10 litrov bazového sirupu. Chce ho rozliať do rovnakých fľaš s objemom $\frac{3}{8}$ litra. Najmenej koľko takýchto fľaš bude potrebovať?

- A) 19
B) 16
C) 11
D) 7



08 👉

Na číselnej osi sú obrazy čísel 0, 1, 2, m , n .



Aký je súčet čísel m , n ?

- A) $1\frac{1}{4}$
B) $1\frac{1}{2}$
C) $2\frac{1}{4}$
D) $2\frac{1}{2}$

09 👉

Dvaja podnikatelia – pán Prajný a pán Štedrý – mali z istej akcie rovnaký zisk 1 200 €. Pán Prajný daroval na útulok pre zvieratá šesťinu a pán Štedrý pätinu svojho zisku. Kto daroval viac a o koľko eur?

- A) pán Prajný o 20 €
B) pán Štedrý o 20 €
C) pán Prajný o 40 €
D) pán Štedrý o 40 €



10 👉

Organizátori detského karnevalu chcú vyzdobiť školskú chodbu modrými a červenými balónmi, pričom počet modrých a červených balónov má byť v pomere 2 : 3. Už kúpili 36 modrých balónov. Koľko červených balónov majú kúpiť?

- A) 60
B) 54
C) 46
D) 18



KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

Známe Kopanecké lúky v Slovenskom raji sa pýšia rekordným počtom rastlín. Vedci na nich narátali 54 druhov rastlín na ploche 50 x 50 centimetrov, čo je svetový rekord. Za svoju záchranu vďaka nedostupnej polohe a ručnému koseniu.



Rovnako bohaté lúky ležia neďaleko Ružomberka, tie však takú pozornosť ani starostlivosť nemajú. Nie sú ani chránené. Fragменты starých lúk len zázrakom unikli kameňolomu, ktorý odhrýzol veľkú časť kopca, na ktorom ležia. Na ich úpäti je veľká skládka. Vybrali sme za tam s ružomberkým botanikom Danielom Dít, ktorý sa snaží lúky zachrániť.

Pred obcou Ludrová neďaleko Ružomberka stojí ranogotický kostolík z 13. storočia. Ide o najstarší kostolík v okolí, lúky sú však ešte staršie. Keď zjázdate ďalej, dostanete sa medzi kameňolom po ľavej ruke a skládku po pravej ruke. Je tu prašno a hlučno.

Stúpame lúkou oproti kameňolomu. Pod nohami je vysoká tráva a množstvo kvetov. Za stáročia vznikol na lúkach pestrý mix. Sú druhovo bohaté, na malej ploche nájdeme aj 50 druhov rastlín. Niekoľko lúk na Slovensku má počet rastlín, ktoré dosahujú rôzne rekordy alebo sa k nim blížia. Na jednej z nich práve stojíme. Na ploche 4 x 4 metre tu botanici napočítali neuveriteľných 104 druhov rastlín. To ich radí medzi najbohatšie lúky v Európe. Podobne druhovo bohaté sú spomínané Kopanecké lúky. Ďalšie sa nachádzajú v Bielych Karpatoch.

(Kostol len tak nezburáme. Na tisícročných lúkach povolíme skládku a kameňolom, dennikn.sk, upravené)

Otázky 47 – 48 sa vzťahujú na ukážku 2.

47 👉

Čo je predmetom kritiky v ukážke?

- A) trhanie vzácnych druhov kvetov turistami
B) nesprávne separovanie odpadu
C) zastavenie ťažby kameňa
D) nerovnaký prístup k ochrane prírodných unikátov na Slovensku



48 👉

Ktoré tvrdenie o lúčach neďaleko Ružomberka je pravdivé?

- A) Ohrozuje ich obnova ranogotického kostolíka.
B) V súčasnosti nie sú zákonom chránené.
C) V rámci Slovenska sú druhovo najbohatšie.
D) Upravujú sa ručným kosiením.

49 👉

Ktoré pomnožené podstatné meno je vyskloňované správne?

- A) ribezle – Pochutnali si na ribezliach.
B) Karpaty – Dovolenku strávili turistikou v Karpatách.
C) šaty – V dlhých šatoch vyzerala nádherne.
D) dostihy – Na dostihách sa stretli náhodou.

50 👉

Druhý a tretí verš v štvorveršovej básni sa končí na nasledujúce slová.

1. fujara
2. trúbka
3. trúbka
- 4.

Ktorými slovami sa musí končiť prvý a štvrtý verš, ak má byť v básni prerývaný rým?

- A) klarinet, flauta
B) gitara, harmonika
C) klavír, gitara
D) bubon, saxofón

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – dejepis – forma B

60 👍

Mária Terézia bola korunovaná za uhorskú kráľovnú v Bratislave v Dóme sv. Martina. Počas korunovácie jej položili na hlavu korunu, ktorá nesie pomenovanie po prvom uhorskom kráľovi. Ako sa koruna nazýva?

- A) svätostefanská
- B) svätoplukovská
- C) svätoondrejská
- D) svätोजozefská



61 👍

Nasledujúce dve tézy kritizujú praktiky cirkvi v 16. storočí.

Predavači odpustkov tárajú, keď tvrdia, že len čo peniaz zazvoní na dne pokladničky, duša hriešnika vyletí do neba.

Krestanov treba poučiť, že ten, kto vidí svojho blízkeho živoríť a namiesto toho, aby mu pomohol, kupuje si odpustok, nezískava tým pápežsky odpustok, ale dostáva sa do nemilosti Boha.

Autorom týchto téz je reformátor cirkvi Martin Luther. Čo požadoval?

- A) aby kresťania žiadali o odpustenie hriechov priamo pápeža
- B) aby kresťania dosahovali odpustenie hriechov skutkami, a nie prostredníctvom peňazí
- C) aby cirkevní hospodári míňali menej peňazí a radšej ich rozdávali chudobným
- D) aby predavači nechodili predávať tovar do kostolov

62 👍

Osvietenský absolutizmus predstavuje neobmedzenú vládu panovníka či panovníčky a zavádza reformy v duchu osvietenstva. Kto vládol týmto spôsobom?

- A) uhorský kráľ Belo IV.
- B) knieža Pribina
- C) cisár Jozef II.
- D) uhorský šľachtic Matúš Čák Trenčiansky

63 👍

Ktoré z priezvisk patrí moreplavcovi, podľa ktorého je pomenovaná Amerika?

- A) Vespucci
- B) Kolumbus
- C) Magalhães
- D) Diaz

64 👍

Ktorý z nasledujúcich rokov nepatrí do 15. storočia?

- A) 1401
- B) 1492
- C) 1500
- D) 1599

65 ✎

Na obrázku je znázornený dôležitý vynález z 15. storočia, ktorý významne prispel k šíreniu vzdelanosti. Ako sa nazýva?



KOMPARO 8 – všeobecné študijné predpoklady – forma B

26 👍

Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) savana
- B) ľava
- C) oáza
- D) piesok

27 👍

Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) geológ
- B) geograf
- C) genitív
- D) genetik

28 👍

Dvojica pojmov *drevo* ⇒ *papier* je v rovnakom logickom vzťahu ako dvojica pojmov

- A) ovca ⇒ baran.
- B) obilie ⇒ múka.
- C) klávesnica ⇒ počítač.
- D) vypínač ⇒ svetlo.



29 👍

Dvojica pojmov *skriňa* ⇒ *komoda* je v rovnakom logickom vzťahu ako dvojica pojmov

- A) jazero ⇒ rieka.
- B) krík ⇒ strom.
- C) prikrývka ⇒ perina.
- D) záhrada ⇒ dom.



30 👍

Tomáš postupne robí ciferné súčty čísla dovtedy, kým nedostane jednociferné číslo. Napríklad:

$$964 \rightarrow 9 + 6 + 4 \rightarrow 19 \rightarrow 1 + 9 \rightarrow 10 \rightarrow 1 + 0 \rightarrow 1$$

Číslo volá *deviatkové*, ak ako výsledný ciferný súčet dostane 9. Ktoré z nasledujúcich čísel je deviatkové?

- A) 736 539
- B) 572 398
- C) 361 921
- D) 182 745

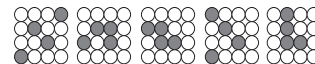
31 👍

Katka mala napísať všetky nepárne dvojiciferné čísla vytvorené z číslíc 1, 2, 3, 4, 5. Ako prvé napísala čísla 13 a 33. Koľko čísel ešte musí dopísať?

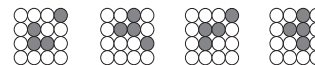
- A) 10
- B) 13
- C) 15
- D) 18

32 👍

Nasledujúca postupnosť obrázkov je utvorená podľa istého princípu:



Ktorý obrázok by v nej mohol nasledovať?



Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma A

07 

Mišo na futbalovom tréningu z 25 kopov na bránku trafil bránku 10-krát. S akou percentuálnou úspešnosťou trafil bránku?



08 

Na šachový turnaj sa prihlásilo 11 žiakov. Žrebovaním vytvorili dvojice, z ktorých vždy iba víťaz postúpil do druhého kola. Žiak, ktorému nebola žrebovaním pridelená dvojica, postúpil do druhého kola automaticky. V druhom kole hrali žiaci systémom každý s každým aj s odvetou. Koľko zápasov sa celkovo odohralo na tomto šachovom turnaji?



09 

V debničke je 9 fliaš minerálky Slatina a 6 fliaš minerálky Budiš. Aká je pravdepodobnosť, že jedna náhodne vybraná fľaša bude minerálka Budiš? Výsledok zapíš zlomkom v základnom tvare.

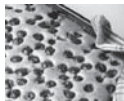
10 

Obdĺžnik $ABCD$ má stred v bode S . Jeho uhlopriečka meria 20 cm, uhol ASD má veľkosť 60° . Koľko centimetrov meria strana AD ?

11 

Rišova babka upiekla čerešňovú bublaninu. Najprv dedko zjedol štvrtinu a Rišo polovicu zvyšku. Potom prišla mama a zjedla tretinu z toho, čo nechali dedko a Rišo. Nakoniec bublaninu dojedol otec. Akú časť bublaniny zjedol otec?

- A) tretinu
- B) štvrtinu
- C) pätinu
- D) šestinu



12 

Tomáš (T) je o 4 kg ťažší ako Dušan (D) a Dušan je o štvrtinu ľahší ako Hugo (H). V ktorej možnosti sú správne zapísané obidva vzťahy?

- A) $T = D + 4, D = \frac{3}{4} \cdot H$
- B) $T = D + 4, D = \frac{5}{4} \cdot H$
- C) $T = D - 4, D = \frac{3}{4} \cdot H$
- D) $T = D - 4, D = \frac{5}{4} \cdot H$

13 

Pri podpisovaní zmluvy s istým mobilným operátorom sa pán Lukáč dohodol, že prvý mesiac zaplatí za používanie telefónu len 15 €, čo je o 40 % menej, ako je bežná cena paušálu, ktorý si vybral. Aká je bežná cena vybraného paušálu u tohto mobilného operátora?

- A) 22,50 €
- B) 24 €
- C) 25 €
- D) 37,50 €



KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

31 

V ktorom slovnom spojení je k podstatnému menu *mačka* pridané slovo, ktoré je zároveň nezhodným prívlastkom?

- A) mačka z dvora
- B) susedova mačka
- C) biela mačka
- D) mačka domáca

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 4

Klietka je útulná, komfortne zariadená, má štyri izby, loggiu, príslušenstvo, telefón,



v klietke sú vázy, v klietke sú cukríky, zubné kefy a obrúsky, krémy, voňavky, výčítky, že som málo doma,

že sa túlam ako pes, že večne odchádzam, akoby sa to dalo.

(Š. Strážay – Z domácnosti, upravené)

Otázky 32 – 33 sa vzťahujú na ukážku 4.

32 

Ktorý slohový útvar najviac pripomína prvá strofa básne?

- A) dynamický opis
- B) oznámenie
- C) reklamu
- D) inzerát

33 

Ktoré tvrdenie o lyrickom hrdinovi vyplýva z ukážky?

- A) Rád by trávil viac času doma a vychutnával si pohodlie.
- B) Cíti, že pred niektorými životnými problémami nemôže utiecť.
- C) Obáva sa, že mu hrozí väzenie za neplatenie účtov.
- D) Prekáža mu neporiadok, ktorý vládne v jeho domácnosti.

34 

Ktorá z nasledujúcich viet je správne určená z hľadiska zloženia?

- A) Skús to, určite zvíťaziš! – *jednoduchá veta*
- B) Musíme sa o to ešte raz pokúsiť. – *súvetie*
- C) Spolu vlastnili tri kaviarne, dve v Prahe a jednu v Budapešti. – *jednoduchá veta*
- D) Dúbravka, pôvodne samostatná obec, je dnes jednou z mestských častí Bratislavy. – *súvetie*

35 

V ktorej možnosti sú všetky slová rozdelené správne?

- A) ka-ma-rát-ka, mests-ký, roz-ma-ni-tý
- B) ka-ma-rá-tka, mes-tský, roz-ma-ni-tý
- C) ka-ma-rá-tka, mest-ský, ro-zma-ni-tý
- D) ka-ma-rát-ka, mest-ský, roz-ma-ni-tý

36 

V ktorej vete sa predložka spája s lokálom?

- A) Vieš prečítať nápis na tejto tabuli?
- B) Nová sukňa jej siahala po kolená.
- C) Kamarátky majú o teba strach.
- D) Viera v spravodlivosť jej pomáhala prežiť.

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



Do **KOMPARA** sa zapájame už niekoľko rokov. Je to výborné najmä kvôli tomu, že máme k dispozícii profesionálne pripravené testy, že vieme nimi otestovať nielen matematické a exaktné vedomosti detí, ale aj ich všeobecné študijné predpoklady. Je to jeden z nástrojov hodnotenia, vďaka ktorému vieme poskytnúť spätnú väzbu nielen žiakom, ale aj učiteľom. Máme tak možnosť zistiť, či učíme v súlade s učebnými osnovami, či hodnotíme správne, ako vyhodnocujeme známky od 1 do 5, či majú známky rovnakú váhu ako na zvyšku Slovenska. V neposlednom rade dáваме kvalitnú spätnú väzbu aj rodičom. Rodič sám dokáže vyhodnotiť, kde sa jeho dieťa so svojimi vedomosťami umiestňuje v rámci školy, v rámci triedy, ale aj na Slovensku. **KOMPARO** je pre nás nástroj, ktorý vieme využívať, s ktorým vieme pracovať. Pravidelná účasť v **KOMPARE** nám umožňuje porovnávať výsledky za jednotlivé roky, a tak dokážeme pracovať na zlepšovaní kvality školy.

Eva Horníková,

predsedníčka Združenia základných škôl Slovenska
a riaditeľka ZŠ na Karloveskej ul. v Bratislave



Do projektu **KOMPARO** sa pravidelne zapájame už viac ako 18 rokov. Najprv sme testovali len deviatakov a ôsmakov s dôrazom na prípravu na Testovanie 9. Neskôr sme pristúpili aj na testovanie štvrtákov, pričom sme riaditeľské testy z matematiky a slovenského jazyka pri ukončení 1. stupňa zamenili za testy **KOMPARO**. Získali sme veľmi dobrú skúsenosť a hlavne objektívny pohľad na vedomosti našich žiakov. Vďaka **KOMPARU** môžeme dosiahnuté výsledky porovnávať so žiakmi predchádzajúcich ročníkov, pozorovať vývoj žiackych vedomostí po ročníkoch – vidieť ich progres alebo pokles, a tiež porovnať so žiakmi z celého Slovenska. **KOMPARO** je výborný ukazovateľ aj pri porovnávaní študijných predpokladov žiakov so skutočnými vedomosťami z jednotlivých predmetov. Takto získavame nielen dobrý nástroj na diagnostiku žiackych vedomostí, ale aj na motiváciu žiakov k lepším študijným výsledkom. Poznatky z testovania aplikujeme pri tvorbe a úprave našich školských vzdelávacích programov.

Vladimír Šebeň,

riaditeľ ZŠ na Slovanskej ul. v Považskej Bystrici

Evaluačné dotazníky EDO

V čom ste dobrí a v čom by ste sa mohli zlepšiť?

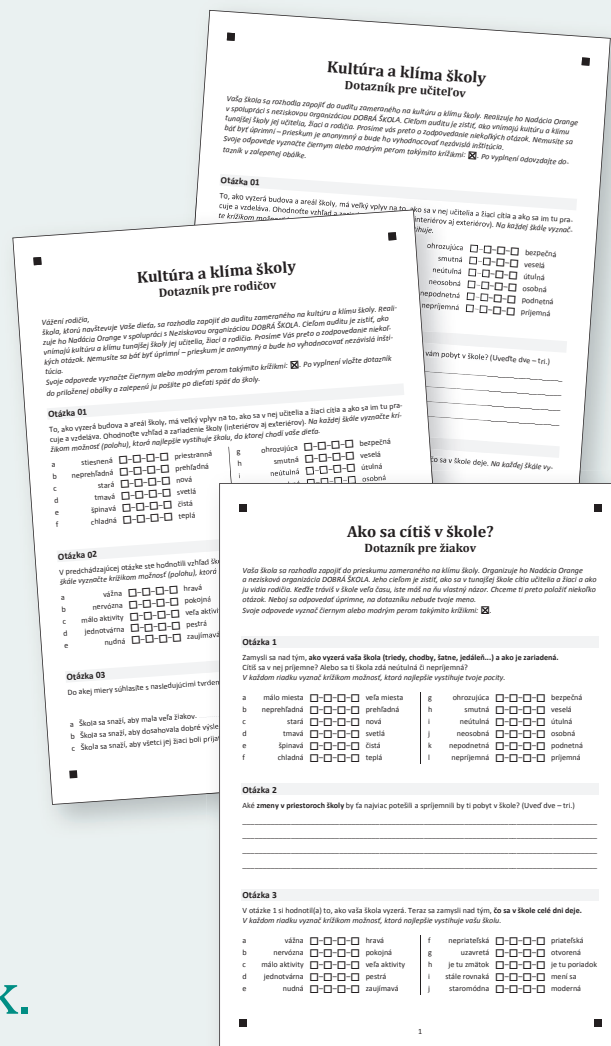
Dotazníky EDO už využili desiatky základných škôl. Otázky pre učiteľov, rodičov a žiakov sú zamerané na **kultúru a klímu školy**.

Dozviete sa, ako ste na tom v týchto oblastiach:

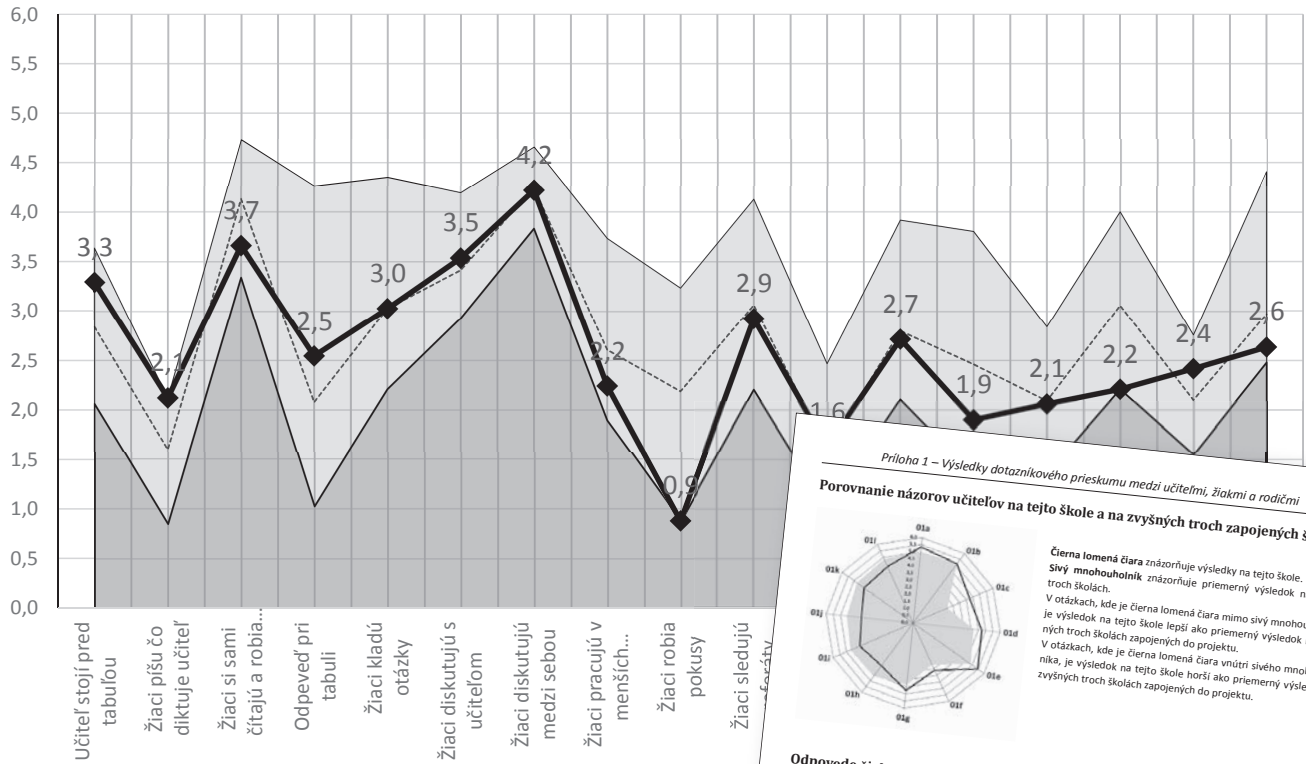
- A. Fyzické prostredie školy
- B. Ciele, kultúra a identita školy
- C. Štýl riadenia a komunikácia medzi vedením a učiteľmi
- D. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
- E. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
- F. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- G. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
- H. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi

Škola má na starosti iba zadanie dotazníkov, všetko ostatné (tlač, vyhodnotenie, ...) zabezpečuje dodávateľ.

Základné školy si môžu dotazníky objednať na edo.dobraskola.sk.

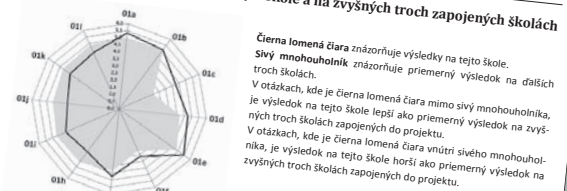


Názory žiakov na činnosť na hodinách

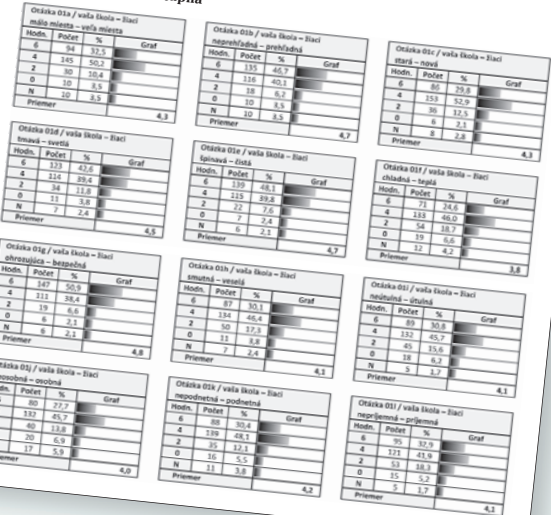


Príloha 1 – Výsledky dotazníkového prieskumu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi

Porovnanie názorov učiteľov na tejto škole a na zvyšných troch zapojených školách



Odpovede žiakov II. stupňa



Nezisková organizácia **Dobrá škola** vydáva **pedagogickú literatúru**, organizuje **prednášky, workshopy a webináre** pre učiteľov, ponúka školám **konzultačné služby** a rôzne **dotazníkové prieskumy** (meranie klímy školy, spätná väzba učiteľom od žiakov, spätná väzba riaditeľovi od učiteľov a pod.).



V. Burjan: Pedagóg v galérii

Slávne obrazy ako inšpirácia pre výchovu a vzdelávanie

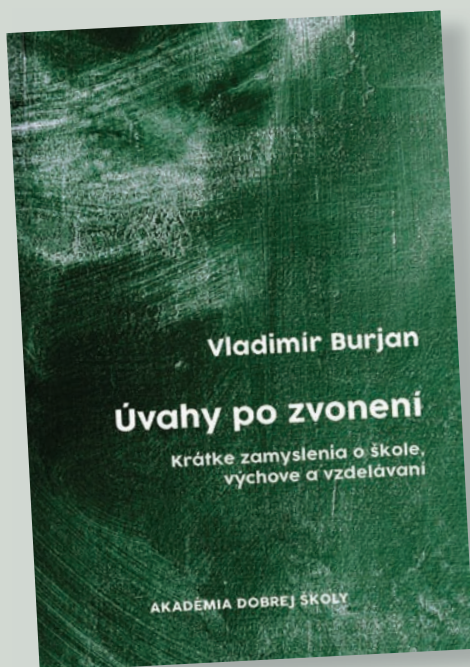
Autor sa pri svojich návštevách galérií necháva inšpirovať slávnymi maľbami, ktoré sa snaží „čítať“ cez optiku pedagogickej profesie či rodinnej výchovy. V známych i menej známych výtvarných dielach hľadá a nachádza zaujímavé rady pre rodičov a učiteľov.

Niektoré obrazy (Raffaelova Aténska škola, Steenov Učiteľ a ďalšie) priamo zobrazujú školu minulosti a vedú autora k úvahám o premenách, ktoré táto inštitúcia podstúpila. Iné maľby (napr. Raffaelov *Šalamúnov súd*, Rembrandtov *Návrat márnotrátneho syna*) pripomínajú dilemy, pred

ktorými občas stojíme ako rodičia či učители. Na príklade Ikarovho pádu zasa autor ukazuje, že radiť mladým nie je vôbec jednoduché. Dozvedáme sa, akých pedagogických chýb sa dopustil Daidalos a v čom by naopak mohol slúžiť dnešným rodičom a učiteľom ako vzor.

102 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

9,70 €



V. Burjan: Úvahy po zvonení

Krátke zamyslenia o škole, výchove a vzdelávaní

Autor knihy bol jedenásť rokov šéfredaktorom mesačníka DOBRÁ ŠKOLA. Po celý čas písal texty do niekoľkých rubriek v tomto časopise. Jednou z nich bol aj jeho pravidelný stĺpček *Úvahy po zvonení*.

Jeden z princípov tzv. daltonského vzdelávacieho plánu hovorí: „Čo môže robiť žiak, nemá robiť učiteľ.“

V. Burjan túto zásadu uplatňoval aj pri písaní svojich postrehov. Preto väčšinou iba otvára tému, kladie otázky a ponúka podnety pre reflexiu peda-

gogickej práce. Tú totiž považuje za mimoriadne dôležitú.

Zo 139 úvah, ktoré vyšli v DOBREJ ŠKOLE, sa do knihy dostalo 110. Sú rozdelené do 11 tematických kapitol: *Slová, Ciele, Učivo, Metódy, Klíma, Výchova, Učители, Žiaci, Rodičia, Systém, Budúcnosť*. Úvahy sú doplnené 39 autorovými editoriami.

192 s., 130 x 200 mm
čiernobiela tlač

9,70 €

Všetky knihy možno objednať na
eshop.dobraskola.sk

V. Burjan: Otázky pre špekulantov 1 + 2

Logika, matematika, vesmír, kalendár, živá a neživá príroda,
Jazyky, svet, história, spoločnosť

- Peter mal predvčerom 15 rokov a na budúci rok oslávi 18. Je to možné?
- Poznáte slovenské sloveso, ktoré nemá budúci čas?

So zaujímavými javmi a otázkami na zamyslenie sa možno stretnúť na každom kroku. To, či ich vnímame, závisí od nastavenia našej mysle. Špekulantmi nazývame ľudí, ktorí majú otvorenú myseľ, v ktorých okolitý svet vyvoláva množstvo otázok a ktorí cítia potrebu všetkému prísť na kĺb.

Občas sa takíto žiaci vyskytnú aj v škole. Niektorí učitelia sú z nich

nadšení, iní si s nimi nevedia rady. Nedokážu ich zaujať, nedokážu odpovedať na ich otázky, nedokážu sa venovať súčasne „špekulantom“ aj zvyšku triedy. Úlohy z týchto dvoch kníh vám pomôžu takýchto žiakov aspoň na chvíľu zamestnať.

440 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

21,90 €

Cena za komplet (oba diely)



V. Burjan: Učiaca sa škola

Ako uskutočniť myšlienky z vízie Učiace sa Slovensko na vašej škole

Počas tvorby vízie *Učiace sa Slovensko* sa podarilo vyvolať nádej, že slovenské školstvo sa konečne vydá na cestu potrebných zmien. Následné kroky ministerstva školstva (či skôr ich absencia) však mnohých zaskočili a sklamali. Ozvali sa však viacerí riaditelia škôl a učitelia, ktorých vízia oslovila a ktorí sa odmietali zmieriť s tým, že by sa nemala premietnuť do praxe.

Práve im je určená táto kniha. Obsahuje konkrétne návody, ako mnohé myšlienky z *Učiaceho sa Slovenska* implementovať na ľubovoľnej škole,

a to hoci od zajtra. Podrobne sa venuje týmto témam: *pojatie profesie učiteľa, ciele výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, konštruktivistický prístup, individualizácia vzdelávania, práca s nadanými žiakmi, hodnotenie žiakov, testovanie žiakov a pedagogické merania, organizácia vyučovania, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania a prostredie školy.*

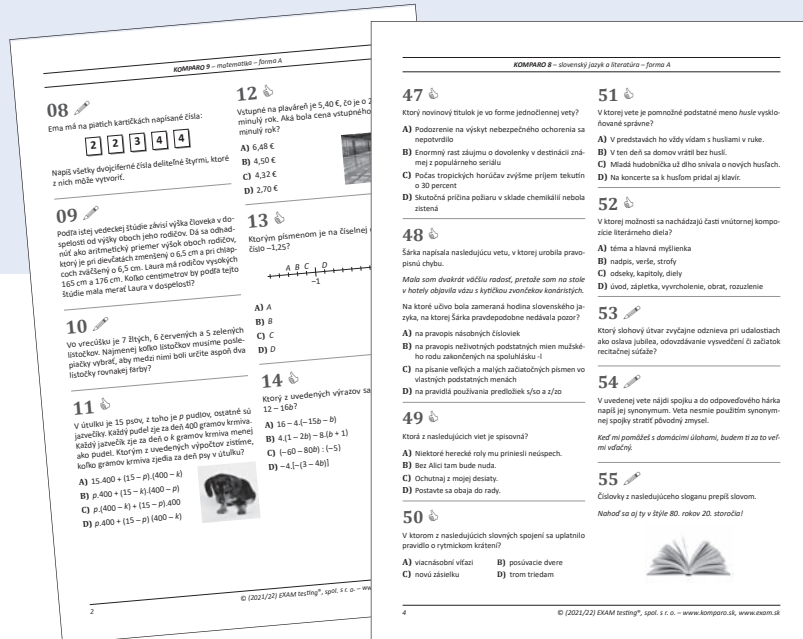
350 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

16,90 €



20

rokov s KOMPAROM



Už desaťročia je KOMPARO pomocníkom dobrých škôl. Ponúka im

- nezávislé a objektívne merania výsledkov vzdelávania,
- hodnotný autoevaluačný nástroj pre vedenie škôl,
- jedinečnú príležitosť pre žiakov vyskúšať si prácu s testami.

KOMPARO

kompas na ceste za úspechom

