

2023/24



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	5
Ako to celé prebieha?	6
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	7
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	9
Chcete si to vyskúšať?	9
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	10
Najčastejšie otázky o KOMPARE	11
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	15
Ukážky z výsledkovej správy pre triedu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	17
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	23

Motto:

*„Čím sú naše metódy horšie, tým je dôležitejšie,
aby sme sa to dozvedeli.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARE** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **695 272 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 257 rôznych škôl**
- sme vytlačili **2 153 555 testov**
- sme vytvorili **4 486 otázok**
- sme vyhodnotili **768 otvorených otázok**
- **163 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP.

- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **7,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 75 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 75 €.

ZAÚJÍMAVÁ PONUKA: škole, ktorá počas školského roka prihlási na testovanie KOMPARO **aspoň 130** štvrtákov, ôsmakov a deviatakov spolu, **otestujeme všetkých jej šiestakov zadarmo**.



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ

školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regulárnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje takmer 30-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Spravidla testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu **KOMPARO** aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačnými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa s podrobnými výsledkami a analýzami

na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hradiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietajúť.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2022/23 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

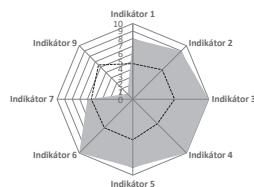
Na testovaní z matematiky sa dňa 10. 11. 2022 zúčastnilo 7 378 žiakov z 300 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 47,7 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **21** žiakov.

Celkové hodnotenie

Školu sme hodnotili v **8** indikátoroch, mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **63** bodov, čo je **78,8 %** z maxima.

Lepšie skončilo **15,1 %** škôl.
Horšie skončilo **84,9 %** škôl.



Šesť plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

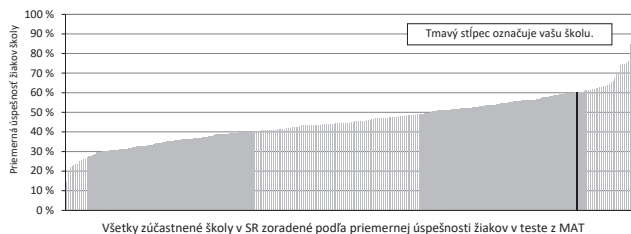
Hodnotenie vašej školy: **8** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v MAT. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z MAT slabú úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **9** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka všetkých zúčastnených škôl.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy: **60,3 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola: **90,0 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

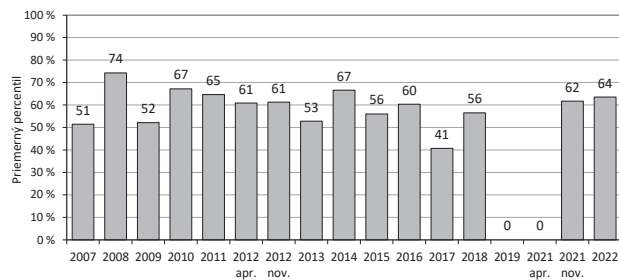
Hodnotenie vašej školy: **6** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašími vľajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentílu) tohtoročných ôsmakov a vľajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie ako vľaj, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie hodnoty znamenajú zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **-** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentílu) tohtoročných ôsmakov a predvľajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



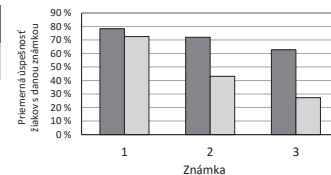
Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku. Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila. Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on).

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **1** z 10

Známkujete prísnejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste z známikami, ktoré mali z MAT na vysvedčení. Nízka hodnota indikátora znamená, že výsledky žiakov vašej školy v teste nezodpovedajú známikam, ktoré ste im dali.



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov vašej školy hodnotených príslušnou známikou, svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známikou.

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2022/23 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



Škola:

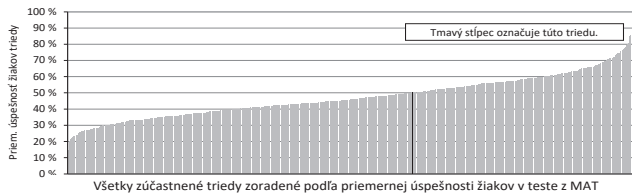
Trieda: 8.C

Termín testovania: 10. november 2022

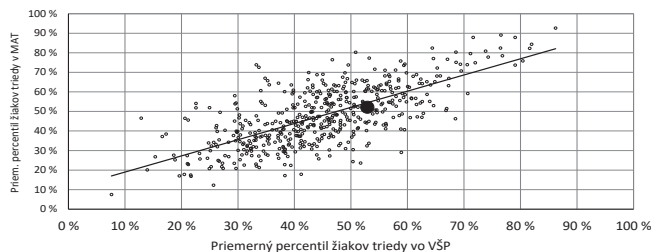
Počet testovaných žiakov triedy: 19

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	50,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	51,6 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	47,7 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	52,1 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	60,7 %

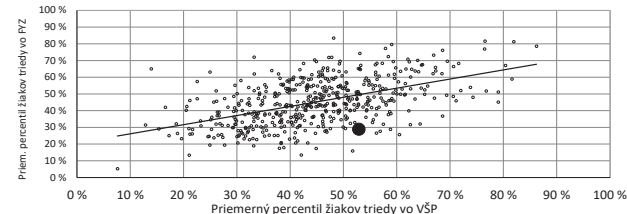
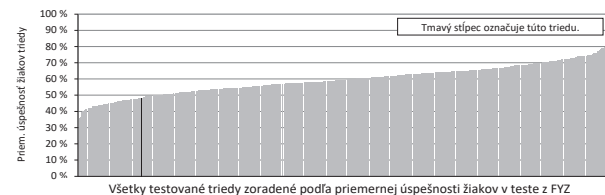


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov nebol dostatočne využitý.



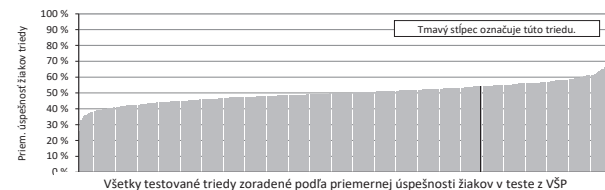
→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z fyziky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	48,5 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	53,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	59,8 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	28,8 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z FYZ dosiahli horší výsledok ako táto trieda	12,0 %



→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	54,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	56,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	50,2 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	52,9 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	75,0 %



©EXAM testing®, spol. s r. o. – www.exam.sk, www.komparo.sk

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

07 

Basketbal sa hrá na štyri štvrtiny. V prvej štvrtine dali domáci 20 bodov, v druhej 26 bodov, v tretej len 15 bodov a v poslednej štvrtine 22 bodov. Nakoniec domáci vyhrali o 6 bodov. Koľko bodov dali celkovo v tomto zápase hostia?



11 

Štyria kamaráti súťažili v skoku do diaľky. Laura skočila menej ako Matúš, ale nie najmenej. Adela skočila viac ako Richard, ale menej ako Laura. V ktorej možnosti sú kamaráti zoradení od toho, ktorý skočil najviac, po toho, ktorý skočil najmenej?

- A) Matúš, Adela, Laura, Richard
- B) Matúš, Laura, Richard, Adela
- C) Adela, Matúš, Laura, Richard
- D) Matúš, Laura, Adela, Richard

08 

V tábore bolo 47 detí. Všetky boli ubytované v dvojposteľových a trojposteľových izbách, pričom dvojposteľových izieb bolo 10. Všetky izby boli plne obsadené. V koľkých trojposteľových izbách boli deti ubytované?

09 

Ktoré číslo patrí do šedého krúžku?



10 

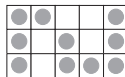
Súrodenci Jakub a Natália si chcú kúpiť skateboard za 64 €. Jakub má nasparených 8 €, Natália štyrikrát viac ako Jakub. Koľko eur im ešte chýba?



12 

Aká časť cukríkov chýba z bonboniéry na obrázku?

- A) pätina
- B) štvrtina
- C) tretina
- D) polovica



13 

Tri z uvedených čísel majú číslicu na mieste stoviek o 3 väčšiu ako číslicu na mieste desiatok. Pre ktoré číslo to neplatí?

- A) 8 585
- B) 6 412
- C) 4 852
- D) 630

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

Kým Jefferson dorazil do mesta, dobrá nálada sa mu vrátila natoska, že si dokonca popískoval. V mestskej knižnici ho všetci dobre poznali a hneď ho veselo zdravili: „Dobrý deň, Jefferson!“



„Páčila sa vám?“ opýtala sa knihovníčka, privedivá kačka s okuliarmi v tvare srdiečok, keď na výpožičný pult položil knihu *Sám na rieke*. Spomenul si, že mu ju odporučila práve ona.

„Páčila? Niel!“ začal. Ale keď videl, ako sa jej predlžuje tvár, nemal to srdce viac ju natahovať.

„Nieže páčila, ona ma úplne dostala! Ďakujem za radu, určite ju odporučím aj kamarátovi Gilbertovi,“ vyhlásil.

„Teda, pán Jefferson,“ vydýchla zapýrená knihovníčka, „ste ma fakt vylakali. Ale aj ma to prekvapilo, bola som si istá, že si vás Chuckove dobrodružstvá podmania. Ak chcete, môžete si knihu zase zobrať a rovno ju priateľovi odovzdáte z rúčky do rúčky.“

Podakoval jej, chvíľku sa ešte ponevierať medzi regálmi a potom si s pár časopismi na kolienách nenápadne sadol na okraj radiátora. O polhodinu vychádzal z knižnice, román *Sám na rieke* mal stále v rúksaku a zadok takmer suchý.

(J. C. Mourlevat – Jefferson, upravené)

Otázky 43 – 46 sa vzťahujú na ukážku 2.

43 

Ako sa volá hlavná postava príbehu *Sám na rieke*?

- A) Jefferson
- B) Gilbert
- C) Chuck
- D) meno postavy nepoznáme

44 

Prečo mal pravdepodobne Jefferson pred príchodom do mesta zlú náladu?

- A) Bol smutný, že musí knihu vrátiť.
- B) Mal mokré oblečenie.
- C) Kamarát Gilbert zrušil stretnutie v meste.
- D) Myslel si, že knižnica bude zatvorená.

45 

Ktoré tvrdenie o ukážke je pravdivé?

- A) Ide o bájku, pretože v nej vystupuje kačka s ľudskými vlastnosťami.
- B) Ide o bábkové divadlo, pretože postavy nie sú skutočné osoby.
- C) Dialóg v nej prebieha iba medzi dvomi postavami.
- D) Pozostáva z niekoľkých kratších kapitol.

46 

Nájdí v ukážke jednu uvádzajúcu vetu, ktorá dopĺňa priamu reč Jeffersona, a napíš ju do odpovedového hárika.

47 

Ktorým osobným zámenom v základnom tvare môže Matúš označiť sám seba?

48 

Ako sa volá najznámejší starogrécky autor bájok?

49 

Zo slova *kopa* vytvor zdrobneninu a napíš ju pravopisne správne.

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – vlastiveda – forma A

65 👍

Ako sa nazývajú borovicové lesy na Záhorí?

- A) borice
- B) boriny
- C) borievky
- D) bory

66 👍

Výrobou ktorého z uvedených predmetov sa pýši mesto Modra?



A)



B)



C)



D)

67 👍

Nedaleko ktorého mesta sa nachádza atómová elektrárň v Jaslovských Bohuniciach?

- A) Prešov
- B) Martin
- C) Trnava
- D) Banská Bystrica

68 👍

Na ktorej fotografii sa nachádza krajské mesto Trenčianskeho kraja?



A)



B)



C)



D)

69 👍

V názve ktorého slovenského mesta sa stala chyba?

- A) Bánovce nad Bebravou
- B) Nové Mesto nad Váhom
- C) Vranov nad Topľou
- D) Žiar nad Hornádóm

70 👍

Pomník ktorého významného slovenského rodáka sa nachádza na vrchu Bradlo?

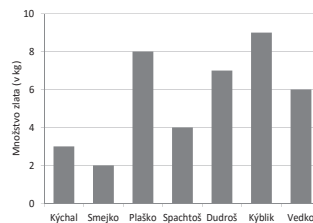
- A) Milana Rastislava Štefánika
- B) Ľudovíta Štúra
- C) Alexandra Dubčeka
- D) Pavla Dobšinského



KOMPARO 4 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

25 👍

Snehulienka zistila, koľko kilogramov zlata sa podarilo vyťažiť jednotlivým trpaslíkom za týždeň. Údaje znázornila do grafu.



Ktoré z uvedených tvrdení je podľa údajov v grafe nepravdivé?

- A) Druhý najúspešnejší trpaslík vyťažil 8 kg zlata.
- B) Plaško vyťažil dvakrát toľko zlata ako Spachtoš.
- C) Najmenej úspešný v ťažení zlata bol Smejko.
- D) Vedko vyťažil o 1 kg viac zlata ako Spachtoš.

26 👍

Krčah

- A) môže zvädnúť.
- B) sa môže rozbiť.
- C) môže bolieť.
- D) sa môže potrhať.

27 👍

Ktorým slovom možno nahradiť podčiarknuté slovo tak, aby význam vety zostal rovnaký?

Ešte nikdy sme nejedli takúto lahodnú polievku!

- A) horúcu
- B) štipľavú
- C) chutnú
- D) hustú



28 👍

Zojka a Zorka vždy povedia opak toho, čo povie jedna z nich. Keď Zojka povie *čierna*, Zorka povie *biela*. Keď Zojka povie *deň*, Zorka povie *noc*. Keď Zojka povie, že sa jej kniha zdala *zaujímavá*, Zorka povie, že bola

- A) obyčajná.
- B) zábavná.
- C) smutná.
- D) nezrozumiteľná.



29 👍

Ak je televízor *nefunkčný*, znamená to, že je

- A) čiernobiely.
- B) pokazený.
- C) starý.
- D) lacný.

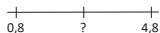


Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma B

05 

Na číselnej osi sú vyznačené čísla 0,8 a 4,8. Ktoré číslo leží presne v strede medzi nimi?



06 

V ktorej možnosti sú nesprávne premenené jednotky hmotnosti?

- A) 23 kg = 23 000 g
- B) 200 g = 20 dkg
- C) 1 500 t = 15 kg
- D) 4 300 g = 4 kg 300 g

07 

Ktorá z uvedených nerovností platí?

- A) 140 cm 5 mm < 1 045 mm
- B) 13 dm 15 mm > 1 015 mm
- C) 250 000 m < 25 km
- D) 125 m > 12 500 cm

08 

Lucia vystrihla zo štvorcového papiera srdiečko (obr.). Každý štvorček má stranu dlhú 1 cm. Koľko centimetrov štvorcových má srdiečko?

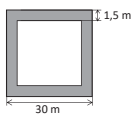
- A) 41 cm²
- B) 42 cm²
- C) 43 cm²
- D) 44 cm²



09 

Okolo štvorcového pozemku so stranou dĺžou 30 m sa má vybudovať chodník široký 1,5 m (obr.). O koľko metrov štvorcových sa zmenší výmera pozemku?

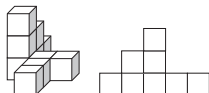
- A) o 87,75 m²
- B) o 171 m²
- C) o 180 m²
- D) o 342 m²



10 

Na obrázku je stavba z desiatich kociek a jeden z možných pohľadov na túto stavbu. Odkiaľ je to pohľad?

- A) sprava
- B) zľava
- C) zhora
- D) spredu



11 

Ktorý z výpočtov je správny?

- A) $45 : 5 + 6 : 3 - 2 \cdot 2 = 6$
- B) $(16 + 8 : 2) - 36 : 6 + 4 = 10$
- C) $10 + 2 \cdot 4 - 9 : 3 + 5 \cdot 6 = 45$
- D) $12 + 12 : 4 - (10 + 5 : 5) = 3$

12 

Mišo správne vydělil dvojčíferné číslo číslom 4. Ktoré z uvedených čísel nemohol dostať ako zvyšok po tomto delení?

- A) 4
- B) 3
- C) 2
- D) 1

KOMPARO 6 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

20 

Na chemickú súťaž *Skús pokus* sa pripravovalo päť žiakov. Súťažné družstvo však má pozostávať iba z troch členov. Koľko rôznych trojíc je možné z nich zostaviť a poslať na túto súťaž?

- A) 5
- B) 6
- C) 10
- D) 15



21 

Podľa Bonifáca sú *čarovné* všetky päťciferné čísla, v ktorých je na mieste stoviek číslica 5 a počet tisícok je o päť menší ako počet desiatok. Ktoré číslo je podľa Bonifáca čarovné?

- A) 31 569
- B) 27 521
- C) 13 854
- D) 4 590

22 

Nasledujúca postupnosť čísel je utvorená podľa istého pravidla:

2, 3, 6, 11, 18, 27, 38, 51, ...

Ktoré číslo by v nej mohlo nasledovať?

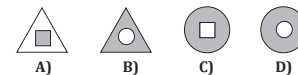
- A) 67
- B) 66
- C) 65
- D) 64

23 

Nasledujúca postupnosť obrazcov je utvorená podľa istého pravidla:



Ktorý obrazec by v nej mohol nasledovať?



24 

Tabuľka udáva, koľko psov, mačiek, papagájov a škrečkov chová doma päť kamarátov. Ani jeden z nich iné druhy zvierat nechová.

	pes	mačka	papagáj	škrečok
Tomáš	1	0	1	2
Filip	0	3	1	1
Marek	3	2	0	1
Oliver	1	1	0	2
Dávid	0	4	1	0

Ktoré z uvedených tvrdení je podľa údajov v tabuľke nepravdivé?

- A) Marek chová toľko psov, koľko chová Filip mačiek.
- B) Najviac zvierat chová Marek.
- C) Každý z kamarátov chová tri druhy zvierat.
- D) Chlapci chovajú najviac jedného papagája.

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma A

04 👍

Na matematickom krúžku prečítali deťom takýto titulok v novinách:

Až 20 % Slovákov chová doma mačku

Deťi mali nahradiť údaj 20 % tak, aby sa obsah informácie zachoval. Jednému z nich sa to nepodarilo. Komu?

- A) Anka: päťna
- B) Boris: päť stotín
- C) Cilka: štyri dvadsaťiny
- D) Dušan: dve desatiny



07 👍

Dalibor je na chate a hnevá sa, že je tam pomaly internet. Chce si totiž stiahnuť video, ktoré má veľkosť 480 MB a sťahuje sa priemernou rýchlosťou 400 kB za sekundu. Koľko minút bude trvať stiahnutie celého videa? (Poznámka: 1 MB = 1 000 kB)

- A) 24 minút
- B) 20 minút
- C) 12 minút
- D) 10 minút

08 👍

Piesok privážajú na stavbu plne naloženým nákladným autom. Keby auto priviezlo piesok trikrát za deň, navozilo by potrebné množstvo piesku za osem dní. Koľkokrát za deň ho musí priviezť, aby navozilo piesok o dva dni skôr?

- A) dvakrát
- B) trikrát
- C) štyrikrát
- D) päťkrát



05 👍

V rodinnej firme Mydlinka pripravili 440 krabičiek na zabalenie nového druhu mydla. Podarilo sa im však vyrobiť len 352 mydiel nového druhu. Koľko percent krabičiek ostalo prázdnych, ak do každej krabičky zabalili jedno mydlo?

- A) 80 %
- B) 25 %
- C) 20 %
- D) 16 %

06 👍

Pán Ferko vložil do banky 500 € na šesť mesiacov s ročnou úrokovou mierou 1,8 %. Koľko eur mu banka pripísala na účet po polroku?

- A) 4,50 €
- B) 9 €
- C) 13,50 €
- D) 18 €



KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

*Na ulici v zmltku, hluku,
čakáš na mňa, podáš ruku,
očarená náhle stratím reč.*

*Nebýva to u mňa zvykom,
mávam problém zostať ticho,
poznám už tie triky naspamät.*

*Má vôňu rán,
dážď pohladí lán,
snáď pochopí sám,
odpoveď dávno v srdci mám.*

*Milovať iba raz, len raz,
aj keď si pritom zlomiš väz.
Vášni čas, objati,
chvíľka k životu ti naveky postačí.*

(J. Kirschner – Iba raz, upravené)

Otázky 39 – 40 sa vzťahujú na ukážku 2.

39 👍

Čo znamená, že lyrická hrdinka už *pozná tie triky naspamät*?

- A) Vie, ako sa zvyčajne správajú ľudia, ak sa im niekto páči.
- B) Vie, že lásku si nemožno vynútiť.
- C) Vie, aké to je, keď má človek zlomené srdce.
- D) Vie, že o tom, či je láska naozaj úprimná, svedčia najmä činy.

41 👍

Voľným veršom je písaná báseň, ktorá

- A) má v každej strofe ľubovoľný počet veršov.
- B) je z hľadiska obsahu nezmyselná.
- C) má rovnaký počet slabík v každom verši.
- D) nemá pravidelný rým.

42 👍

Ktorý text je najpravdepodobnejšie súčasťou príhovoru?

- A) Ahoj, kamaráti! Ako sa vám darí, čo máte nové?
- B) Konečne prázdniny! Teším sa na starých rodičov a stretnem sa aj so sesternicou Luckou.
- C) Vážená pani riaditeľka, učiteľky a učители, milí spolužiaci!
- D) Vážená pani Musiková, vystavili sme Vám faktúru na 30 €. Uhradte ju, prosím, čo najskôr.

43 👍

Pri rôznych komunikačných situáciách je dôležitá aj mimojazyková komunikácia. Ktoré z nasledujúcich gest a mimických prejavov je vhodné použiť na pracovnom pohovore?



A)



B)



C)



D)

40 👍

Akú myšlienku vyjadriła lyrická hrdinka v básni?

- A) Ak ide o lásku, musíme byť obozretní, aby nám niekto neublížil.
- B) Niekedy je rozumnejšie mlčať, ako priveľa rozprávať.
- C) Je lepšie mať niekoho rád a klamať sa, ako nikdy nepoznať lásku.
- D) Láska je všade okolo nás, stačí sa len pozorne dívať.

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – biológia – forma B

60 👍

Čo znamená u živočíchov pojem *pohlavný dimorfizmus*?

- A) Samec a samica sa výrazne odlišujú vzhľadom.
- B) Živočích má oddelené pohlavie.
- C) Samec a samica sa spoločne starajú o potomstvo.
- D) Samec a samica prijímajú iný typ potravy.

61 👍

Tri z uvedených kostí sú zrstené do panvovej kosti. Ktorá kost nie je súčasťou panvovej kosti?

- A) bedrová
- B) krížová
- C) sedacia
- D) lonová



62 👍

Akú funkciu majú v obehovej sústave krvné doštičky?

- A) termoregulačnú
- B) imunologickú
- C) transport kyslíka
- D) zrážanie krvi

63 👍

Ktoré z uvedených zvierat využíva na orientáciu v tme ultrazvuk?

- A) netopier
- B) medveď
- C) líška
- D) sova

64 👍

Ktorý z uvedených živočíchov nemá kloaku?

- A) ropucha
- B) vrabec
- C) zajac
- D) užovka

65 ✍️

Jedna časť kolenného kĺbu u človeka má rovnaké pomenovanie ako známe ovocie. Ako sa táto časť kĺbu nazýva?

66 ✍️

Žaby kladú vajíčka do vody, kde sa z nich liahnu larvy, ktoré dýchajú vonkajšími žiabrami. Ako sa larvy žiab nazývajú?



67 ✍️

Ktorý najväčší európsky hlodavec žije aj vo voľnej prírode na Slovensku?

KOMPARO 8 – geografia – forma B

72 👍

Európou prechádza nultý poludník. Veľká časť územia Európy leží na východnej pologuli, oveľa menšia časť na západnej pologuli. Na území ktorého európskeho štátu leží najzápadnejšie miesto na pevnine?

- A) Spojené kráľovstvo
- B) Francúzsko
- C) Portugalsko
- D) Španielsko

73 👍

Napriek prevahe nížin sa na území Európy nachádzajú aj vysoké pohoria, ktorých nadmorská výška presahuje 4 000 m. Najvyšším vrchom je Mont Blanc s nadmorskou výškou 4 808 m. Na hranici ktorých dvoch štátov sa nachádza?

- A) Francúzsko a Švajčiarsko
- B) Francúzsko a Taliansko
- C) Švajčiarsko a Rakúsko
- D) Taliansko a Rakúsko



74 👍

Moria, ktoré obmývajú Európu, sú súčasťou dvoch oceánov. Ktorých?

- A) Severného fadového a Tichého
- B) Tichého a Atlantického
- C) Indického a Atlantického
- D) Atlantického a Severného fadového

75 👍

Pre ktoré podnebné pásmo alebo typ podnebia sú charakteristické nasledujúce znaky?

nedostatok zrážok, mrazivé zimy, suché a horúce letá

- A) kontinentálny typ podnebia
- B) prímorský typ podnebia
- C) subtropické podnebné pásmo
- D) tropické podnebné pásmo

76 👍

Ako sa nazýva typ krajiny na severe Európy porastený machmi, lišajníkmi a ďalšími nenáročnými bylinami?

- A) step
- B) lesostep
- C) tundra
- D) tajga

77 ✍️

Ako sa nazýva rieka, ktorá preteká hlavným mestom Anglicka?

78 ✍️

Ktoré pohorie je na mape Českej republiky označené šedým obdĺžnikom?



Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma B

06 

Ktoré desatinné číslo treba pripočítať k číslu dve pätiny, aby sme dostali opačné číslo k číslu dve pätiny?

07 

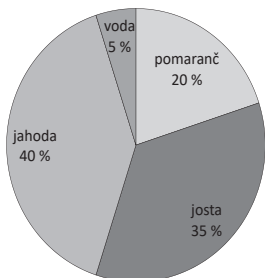
Maliar dostal tyrkysovú farbu tak, že zmiešal zelenú a modrú farbu v pomere 4 : 5. Koľko litrov tyrkysovej farby namiešal, ak použil 10 litrov modrej farby?

08 

Do triedy chodí 24 žiakov. Ich priemerná výška je 165 cm. Aká bude priemerná výška žiakov triedy, keď jeden z nich, vysoký 188 cm, odíde na inú školu? (Výsledok uveď v centimetroch.)

09 

Graf znázorňuje zloženie istého multivitamínového džúsu. Koľko mililitrov jahodovej šťavy sa použilo na 2 litre tohto džúsu?



10 

Skautská organizácia má 24 členov. Koľko členov bude mať o dva roky, ak sa jej podarí každý rok zvýšiť počet svojich členov oproti predchádzajúcemu roku o 50 %?



11 

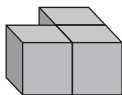
V ktorej z možností je uvedený správny počet vrcholov a hrán pravidelného trojbokého hranola?

- A) vrcholov: 4, hrán: 6
- B) vrcholov: 4, hrán: 9
- C) vrcholov: 6, hrán: 6
- D) vrcholov: 6, hrán: 9

12 

Na obrázku je teleso zložené z troch zhodných kociek. Označme dĺžku hrany každej kocky písmenom *a*. Ktorým z uvedených výrazov vypočítame povrch tohto telesa?

- A) $14 \cdot a \cdot a$
- B) $11 \cdot a \cdot a$
- C) $7 \cdot a \cdot a$
- D) $3 \cdot a \cdot a \cdot a$



KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 4

Výskumníci zvyčajne považujú optimizmus za relatívne stabilnú osobnostnú črtu, ktorá je určená najmä genetikou a vplyvmi v ranom detstve, medzi ktoré patrí aj bezpečný a vrelý vzťah s rodičmi.



Ak však prírodzene nevidíte situácie z tej lepšej stránky, existuje niekoľko spôsobov, ako môžete zvýšiť svoju schopnosť byť optimistom.

„Výskum ukazuje, že optimizmus sa môže v priebehu času meniť. Možno ho kultivovať napríklad formou jednoduchých cvičení,“ hovorí psychologička.

Jedným z nich je predstavovať si svoje „najlepšie možné ja“, teda akúsi lepšiu verziu seba. Zistilo sa, že táto aktivita pomáha vidieť svet optimistickšie.

„Aby boli výsledky čo najlepšie, musia byť ciele nielen pozitívne, ale aj rozumné. Nemôžu to byť len zbožné želania,“ objasňuje psychologička. „Podporiť optimistické myslenie môže aj uvažovanie o pozitívnych udalostiach, ktoré vás v budúcnosti čakajú.“

Podľa odborníčky je tiež dôležité, aby ste zmierili nároky na svoj úspech a uvedomili si, ktoré veci môžete a nemôžete ovplyvniť. „Samozrejme, takmer pre všetkých je ľahšie to vysloviť ako urobiť.“

Byť optimistom znamená aj dlhšie žiť. Ak nepatríte medzi ľudí, ktorí sú prirodzene optimistickí, môžete svoju dlhovekosť zlepšiť zdravým životným štýlom, udržiavaním fyzickej aktivity, zdravou stravou a kvalitným spánkom.“

(Byť optimistom má mnohé výhody, sme.sk, upravené)

Otázky 38 – 40 sa vzťahujú na ukážku 4.

38 

Čo z uvedeného nepatrí medzi spôsoby, vďaka ktorým sa možno naučiť optimistickšiemu mysleniu?

- A) snažiť sa byť vo všetkom najlepší
- B) sústrediť sa na pekné udalosti v budúcnosti
- C) pozitívne zmyšľať o vlastnej osobe
- D) dávať si realistické ciele

39 

Ku ktorému cudziemu slovu z ukážky je správne priradené jeho synonymum?

- A) kvalitný – dôležitý
- B) genetika – dedičstvo
- C) relatívne – skutočne
- D) kultivovať – zlepšovať

40 

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- A) Jediný spôsob, ako dlhšie žiť, je stať sa optimistom.
- B) Optimisti celý život trpia nedostatkom spánku.
- C) Zmeniť svoje vnímanie tak, aby bolo optimistickšie, je často náročné.
- D) Najúspešnejšími ľuďmi na svete sú takmer vždy optimisti.

41 

Trilógia je umelecké (hudobné, literárne a pod.) dielo, ktoré sa skladá z troch častí. Ako v literatúre nazývame jednotlivé časti literárneho diela?

42 

Vytvor podstatné meno v ženskom rode odvodené od podčiarknutého podstatného mena v nasledujúcej vete. Napiš ho pravopisne správne a v základnom tvare (nominatív jednotného čísla).

Dušan vedel, ako sa to stalo, lebo on sám bol svedom krádeže.

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



Do **KOMPARA** sa zapájame už niekoľko rokov. Je to výborné najmä kvôli tomu, že máme k dispozícii profesionálne pripravené testy, že vieme nimi otestovať nielen matematické a exaktné vedomosti detí, ale aj ich všeobecné študijné predpoklady. Je to jeden z nástrojov hodnotenia, vďaka ktorému vieme poskytnúť spätnú väzbu nielen žiakom, ale aj učiteľom. Máme tak možnosť zistiť, či učíme v súlade s učebnými osnovami, či hodnotíme správne, ako vyhodnocujeme známky od 1 do 5, či majú známky rovnakú váhu ako na zvyšku Slovenska. V neposlednom rade dáваме kvalitnú spätnú väzbu aj rodičom. Rodič sám dokáže vyhodnotiť, kde sa jeho dieťa so svojimi vedomosťami umiestňuje v rámci školy, v rámci triedy, ale aj na Slovensku. **KOMPARO** je pre nás nástroj, ktorý vieme využívať, s ktorým vieme pracovať. Pravidelná účasť v **KOMPARE** nám umožňuje porovnávať výsledky za jednotlivé roky, a tak dokážeme pracovať na zlepšovaní kvality školy.

Eva Horníková,

predsedníčka Združenia základných škôl Slovenska
a riaditeľka ZŠ na Karloveskej ul. v Bratislave



Do projektu **KOMPARO** sa pravidelne zapájame už viac ako 18 rokov. Najprv sme testovali len deviatakov a ôsmakov s dôrazom na prípravu na Testovanie 9. Neskôr sme pristúpili aj na testovanie štvrtákov, pričom sme riaditeľské testy z matematiky a slovenského jazyka pri ukončení 1. stupňa zamenili za testy **KOMPARO**. Získali sme veľmi dobrú skúsenosť a hlavne objektívny pohľad na vedomosti našich žiakov. Vďaka **KOMPARU** môžeme dosiahnuté výsledky porovnávať so žiakmi predchádzajúcich ročníkov, pozorovať vývoj žiackych vedomostí po ročníkoch – vidieť ich progres alebo pokles, a tiež porovnať so žiakmi z celého Slovenska. **KOMPARO** je výborný ukazovateľ aj pri porovnávaní študijných predpokladov žiakov so skutočnými vedomosťami z jednotlivých predmetov. Takto získavame nielen dobrý nástroj na diagnostiku žiackych vedomostí, ale aj na motiváciu žiakov k lepším študijným výsledkom. Poznatky z testovania aplikujeme pri tvorbe a úprave našich školských vzdelávacích programov.

Vladimír Šebeň,

riaditeľ ZŠ na Slovanskej ul. v Považskej Bystrici

Evaluačné dotazníky EDO

V čom ste dobrí a v čom by ste sa mohli zlepšiť?

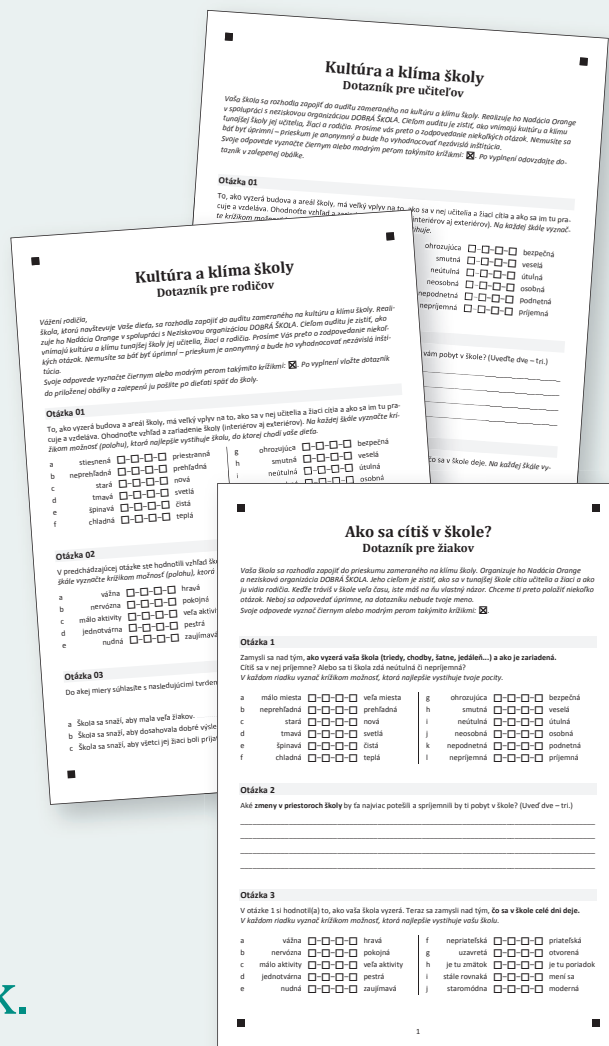
Dotazníky EDO už využili desiatky základných škôl. Otázky pre učiteľov, rodičov a žiakov sú zamerané na **kultúru a klímu školy**.

Dozviete sa, ako ste na tom v týchto oblastiach:

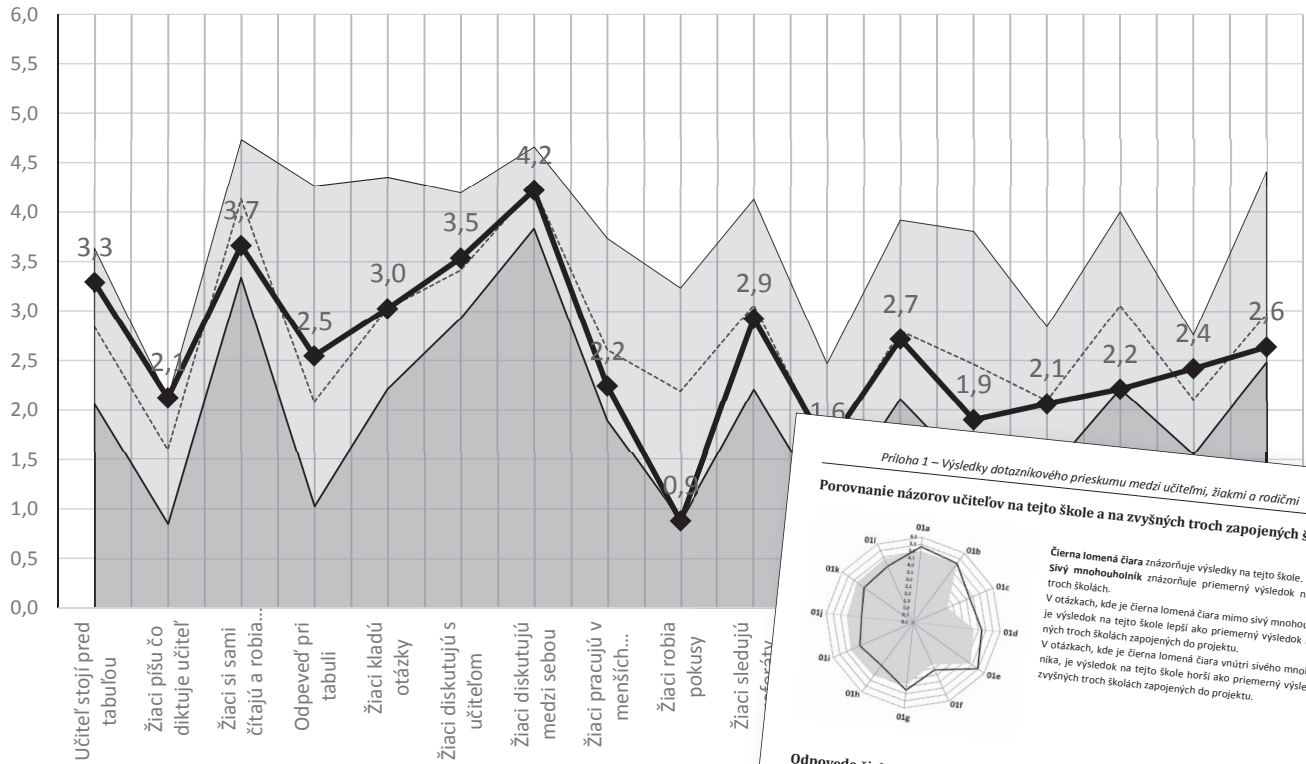
- A. Fyzické prostredie školy
- B. Ciele, kultúra a identita školy
- C. Štýl riadenia a komunikácia medzi vedením a učiteľmi
- D. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
- E. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
- F. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- G. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
- H. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi

Škola má na starosti iba zadanie dotazníkov, všetko ostatné (tlač, vyhodnotenie, ...) zabezpečuje dodávateľ.

Základné školy si môžu dotazníky objednať na edo.dobraskola.sk.



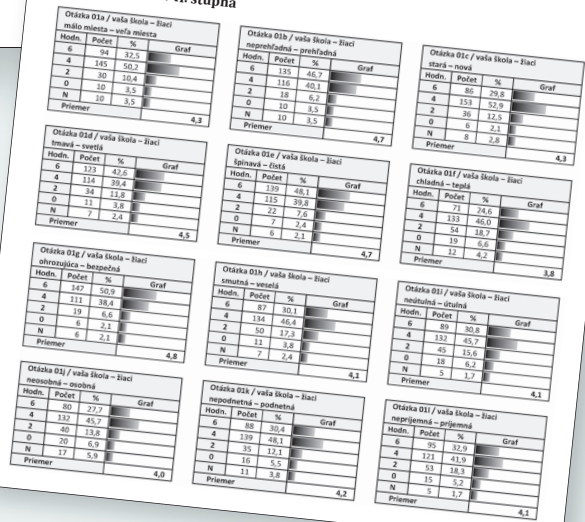
Názory žiakov na činnosť na hodinách



Príloha 1 – Výsledky dotazníkového prieskumu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
Porovnanie názorov učiteľov na tejto škole a na zvyšných troch zapojených školách

Čierna lomená čiara znázorňuje výsledky na tejto škole. Sivý mnohouholník znázorňuje priemerný výsledok na ďalších troch školách. V otázkach, kde je čierna lomená čiara mimo sivý mnohouholník, je výsledok na tejto škole lepší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu. V otázkach, kde je čierna lomená čiara vnútri sivého mnohouholníka, je výsledok na tejto škole horší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu.

Odpovede žiakov II. stupňa



Nezisková organizácia **Dobrá škola** vydáva pedagogickú literatúru, organizuje prednášky, workshopy a webináre pre učiteľov, ponúka školám konzultačné služby a rôzne dotazníkové prieskumy (meranie klímy školy, spätná väzba učiteľom od žiakov, spätná väzba riaditeľovi od učiteľov a pod.).



V. Burjan: Pedagóg v galérii

Slávne obrazy ako inšpirácia pre výchovu a vzdelávanie

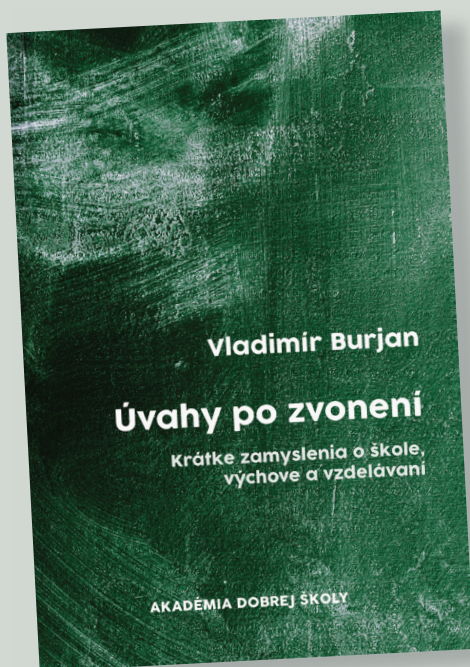
Autor sa pri svojich návštevách galérií necháva inšpirovať slávnymi maľbami, ktoré sa snaží „čítať“ cez optiku pedagogickej profesie či rodinnej výchovy. V známych i menej známych výtvarných dielach hľadá a nachádza zaujímavé rady pre rodičov a učiteľov.

Niektoré obrazy (Raffaelova Aténska škola, Steenov Učiteľ a ďalšie) priamo zobrazujú školu minulosti a vedú autora k úvahám o premenách, ktoré táto inštitúcia podstúpila. Iné maľby (napr. Raffaelov *Šalamúnov súd*, Rembrandtov *Návrat márnotrátneho syna*) pripomínajú dilemy, pred

ktorými občas stojíme ako rodičia či učители. Na príklade Ikarovho pádu zasa autor ukazuje, že radiť mladým nie je vôbec jednoduché. Dozvedáme sa, akých pedagogických chýb sa dopustil Daidalos a v čom by naopak mohol slúžiť dnešným rodičom a učiteľom ako vzor.

102 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

9,70 €



V. Burjan: Úvahy po zvonení

Krátke zamyslenia o škole, výchove a vzdelávaní

Autor knihy bol jedenásť rokov šéfredaktorom mesačníka DOBRÁ ŠKOLA. Po celý čas písal texty do niekoľkých rubriek v tomto časopise. Jednou z nich bol aj jeho pravidelný stĺpček *Úvahy po zvonení*.

Jeden z princípov tzv. daltonského vzdelávacieho plánu hovorí: „Čo môže robiť žiak, nemá robiť učiteľ.“

V. Burjan túto zásadu uplatňoval aj pri písaní svojich postrehov. Preto väčšinou iba otvára tému, kladie otázky a ponúka podnety pre reflexiu peda-

gogickej práce. Tú totiž považuje za mimoriadne dôležitú.

Zo 139 úvah, ktoré vyšli v DOBREJ ŠKOLE, sa do knihy dostalo 110. Sú rozdelené do 11 tematických kapitol: *Slová, Ciele, Učivo, Metódy, Klíma, Výchova, Učители, Žiaci, Rodičia, Systém, Budúcnosť*. Úvahy sú doplnené 39 autorovými editoriálmi.

192 s., 130 x 200 mm
čiernobiela tlač

9,70 €

Všetky knihy možno objednať na
eshop.dobraskola.sk

V. Burjan: Otázky pre špekulantov 1 + 2

Logika, matematika, vesmír, kalendár, živá a neživá príroda,
Jazyky, svet, história, spoločnosť

- Peter mal predvčerom 15 rokov a na budúci rok oslávi 18. Je to možné?
- Poznáte slovenské sloveso, ktoré nemá budúci čas?

So zaujímavými javmi a otázkami na zamyslenie sa možno stretnúť na každom kroku. To, či ich vnímame, závisí od nastavenia našej mysle. Špekulantmi nazývame ľudí, ktorí majú otvorenú myseľ, v ktorých okolitý svet vyvoláva množstvo otázok a ktorí cítia potrebu všetkému prísť na kĺb.

Občas sa takíto žiaci vyskytnú aj v škole. Niektorí učitelia sú z nich

nadšení, iní si s nimi nevedia rady. Nedokážu ich zaujať, nedokážu odpovedať na ich otázky, nedokážu sa venovať súčasne „špekulantom“ aj zvyškovi triedy. Úlohy z týchto dvoch kníh vám pomôžu takýchto žiakov aspoň na chvíľu zamestnať.

216 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

11,70 €

224 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

12,70 €



V. Burjan: Učiaca sa škola

Ako uskutočniť myšlienky z vízie Učiace sa Slovensko
na vašej škole

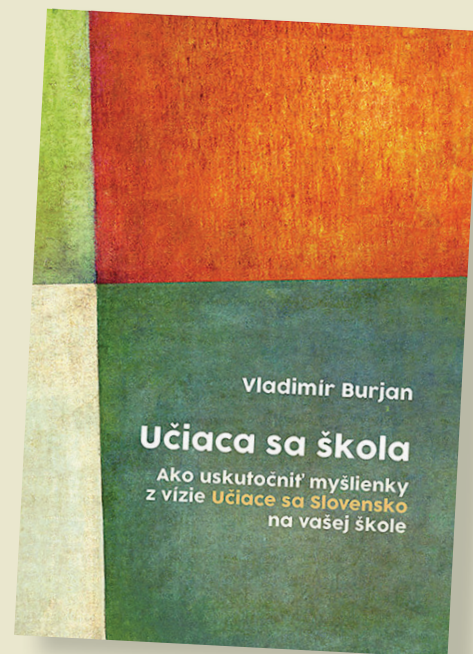
Počas tvorby vízie *Učiace sa Slovensko* sa podarilo vyvolať nádej, že slovenské školstvo sa konečne vydá na cestu potrebných zmien. Následné kroky ministerstva školstva (či skôr ich absencia) však mnohých zaskočili a sklamali. Ozvali sa však viacerí riaditelia škôl a učitelia, ktorých vízia oslovila a ktorí sa odmietali zmieriť s tým, že by sa nemala premietnuť do praxe.

Práve im je určená táto kniha. Obsahuje konkrétne návody, ako mnohé myšlienky z *Učiaceho sa Slovenska* implementovať na ľubovoľnej škole,

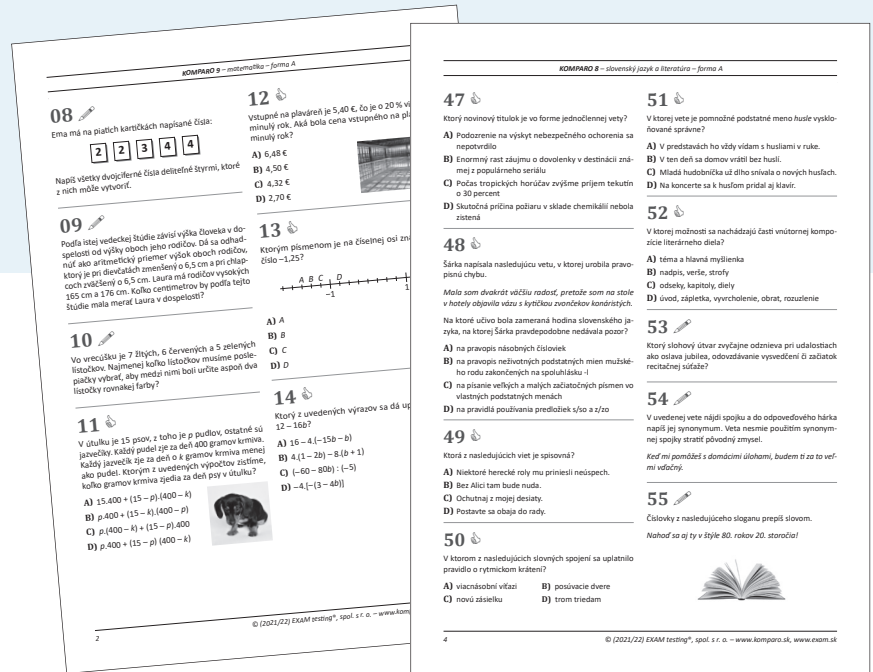
a to hoci od zajtra. Podrobne sa venuje týmto témam: *pojatie profesie učiteľa, ciele výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, konštruktivistický prístup, individualizácia vzdelávania, práca s nadanými žiakmi, hodnotenie žiakov, testovanie žiakov a pedagogické merania, organizácia vyučovania, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania a prostredie školy.*

350 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

16,90 €



30 rokov s vami



Sme jediní svojho druhu na Slovensku.
Ponúkame školám, učiteľom a žiakom

- testovanie **KOMPARO** žiakov ZŠ a osemročných gymnázií
- **prijímacie a talentové skúšky** na kľúč
- **aplikáciu a web EXAMINO** (www.examino.sk) – pomocníka pre učenie sa, opakovanie a samotestovanie žiakov ZŠ

Profesionálny partner škôl
pre testy a skúšky

