

2022/23



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	5
Ako to celé prebieha?	6
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	7
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	9
Chcete si to vyskúšať?	9
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	10
Najčastejšie otázky o KOMPARE	11
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	15
Ukážky z výsledkovej správy pre triedu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 5, 6, 8, 9	17
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	23

Motto:

*„Nevieme zaručiť, že vaše výsledky budú dobré.
Garantujeme však, že budú pre vás užitočné.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARE** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **662 815 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 252 rôznych škôl**
- sme vytlačili **2 041 894 testov**
- sme vytvorili **4 157 otázok**
- sme vyhodnotili **696 otvorených otázok**
- **172 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **v 5. ročníku** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, VŠP.
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk

a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, VŠP.

- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. piatakov, šiestakov, ôsmakov, deviatakov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. piatakmi, šiestakmi, ôsmakmi, deviatakmi). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. piatakov, šiestakov, ôsmakov, deviatakov) a vlaňajších štvrtákov (resp. piatakov, šiestakov, ôsmakov, deviatakov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-5, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **6,90 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 69 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 69 €.

ZAÚJÍMAVÁ PONUKA: škole, ktorá počas školského roka prihlási na testovanie KOMPARO **aspoň 150** štvrtákov, piatakov, ôsmakov a deviatakov spolu, **otestujeme všetkých jej šiestakov zadarmo.**



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, počas 5. ročníka, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy,

ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, piatakmi, šiestakmi, ôsmakmi a nakon deviatkami a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regulárnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 28-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobým lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Spravidla testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu **KOMPARO** aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačенými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa s podrobnými výsledkami a analýzami

na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hradiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietajúť.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2021/22 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola:

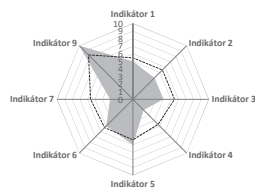
Na testovaní zo SJL sa dňa 11. 11. 2021 zúčastnilo 6 725 žiakov z 291 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 50,2 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **12** žiakov.

Celkové hodnotenie

Školu sme hodnotili v **8** indikátoroch, mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **39** bodov, čo je **48,8 %** z maxima.

Lepšie skončilo **64,1 %** škôl.
Horšie skončilo **35,9 %** škôl.



Šesť plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

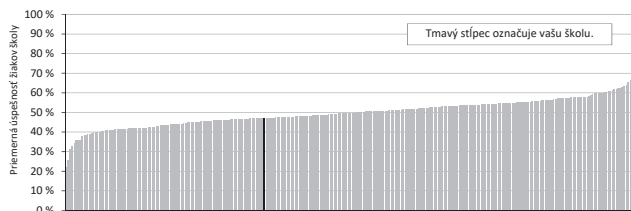
Hodnotenie vašej školy: **5** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v SJL. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaši žiac dosiahli v teste zo SJL slabú úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **4** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízka hodnota indikátora znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka všetkých zúčastnených škôl.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste zo SJL

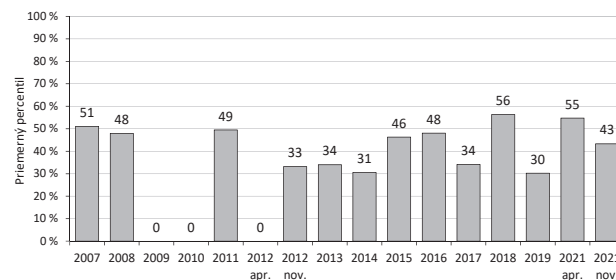
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy: **47,1 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste zo SJL dosiahli horší výsledok ako vaša škola: **34,8 %**

Hodnotenie vašej školy: **3** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašími vlnajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlnajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie ako vlni, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie hodnoty znamenajú zhoršenie.

Hodnotenie vašej školy: **-** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predvlnajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



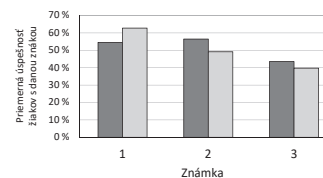
Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku. Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila. Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on).

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **10** z 10

Znímkujete prísnejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známikami, ktoré mali zo SJL na vysvedčení. Nízka hodnota indikátora znamená, že výsledky žiakov vašej školy v teste nezodpovedajú známikam, ktoré ste im dali.



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov vašej školy hodnotených príslušnou známikou, svetlé stĺpce → úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR s príslušnou známikou.

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

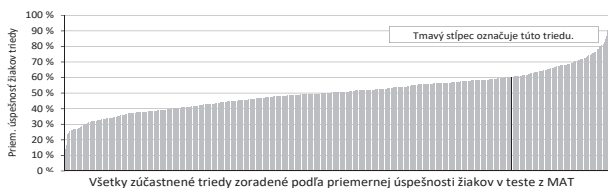
KOMPARO 2021/22 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



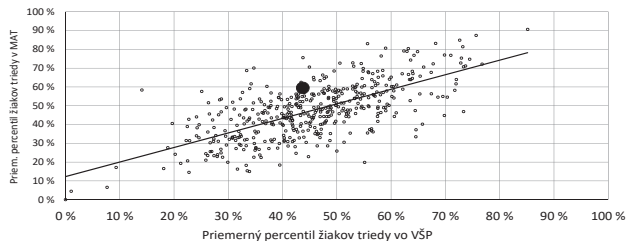
Škola:
Trieda: 8.A
Termín testovania: 11. november 2021
Počet testovaných žiakov triedy: 12

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	60,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	64,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	51,2 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	59,4 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	82,1 %

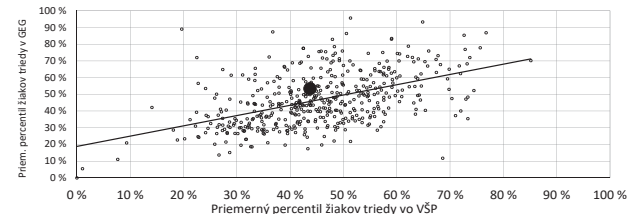
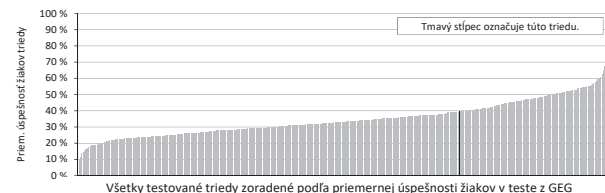


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov nebol dostatočne využitý.



→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z geografie

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	39,5 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	36,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	35,3 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	53,4 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z GEG dosiahli horší výsledok ako táto trieda	71,6 %



→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	62,9 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	56,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	63,3 %
Priemerný percentil všetkých testovaných žiakov tejto triedy	43,7 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	48,4 %



© EXAM testing®, spol. s r. o. – www.exam.sk, www.komparo.sk

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma A

08 

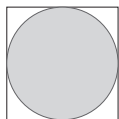
Martinov krok meria 75 centimetrov, Sandrin krok meria 6 decimetrov. Včera vyšli z rovnakého miesta rovnakým smerom. Koľko metrov boli od seba vzdialení po tom, ako každý urobil 100 krokov?

09 

Dlaždice má tvar štvorca s obvodom 32 cm. Iva položila tri takéto dlaždice vedľa seba, čím vytvorila obdĺžnik. Koľko centimetrov meria jeho obvod?

10 

Tina narysovala do štvorca kružnicu s polomerom 4 cm tak, aby sa dotýkala každej strany štvorca (obrázok). Koľko centimetrov meria obvod štvorca?



11 

Turisti sa chystajú vystúpiť na najvyššiu horu Afriky – Kilimandžáro, ktorá je vysoká 5 895 metrov. Vyrážajú z tábora v nadmorskej výške 1 927 metrov. Koľko výškových metrov musia zdolať, kým sa rozhliaďu z vrcholu?

- A) 3 868 m
- B) 3 968 m
- C) 3 978 m
- D) 4 172 m



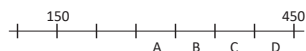
12 

Lucia silno kašľala, tak jej lekárka predpísala lieky. Má ich užívať deväť dní, štyrikrát denne po dve tabletky. V balení je 100 tabletiiek. Koľko tabletiiek zostane v balení po Lucinom preliečení?

- A) 28
- B) 37
- C) 38
- D) 44

13 

Ktorým písmenom je označená tá časť číselnej osi, kde sa nachádza číslo 369?



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

14 

Každé zo štyroch detí narysovalo do zošita kružnicu k so stredom v bode S a s polomerom 5 cm. Potom si každý na svojej kružnici zvolil dva body A, B a odmeral ich vzdialenosť. Ktoré z detí určite meralo nesprávne?

- A) Anka, ktorá namerala vzdialenosť 3 cm.
- B) Braňo, ktorý namerala vzdialenosť 5 cm.
- C) Cilka, ktorá namerala vzdialenosť 9 cm.
- D) Daniel, ktorý namerala vzdialenosť 11 cm.

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

Mnoho druhov hmyzu vynikajúco lieta, ale vážky patria ku skutočným šampiónom v lietaní.



Pred miliónmi rokov strážili

oblohu vážky veľké ako človek.

Dokanca aj dnešné, ako prst dlhé vážky, sú v porovnaní s iným hmyzom pomerne veľké.

Keď vážky ukončia štádium nymfy, ktorá žije vo vode, vyletia do vzduchu. Lietajú rýchlosťou až 56 kilometrov za hodinu. Vážky majú silné svaly, ktorými ovládajú krídla. Počas letu majú krídla tvar rýchlo sa pohybujúceho písmenka X. Vážka môže každým párom priehľadných žilkovaných krídel mávať samostatne. Znamená to, že sa môže vznášať na mieste.

(Kolektív autorov – Veľká detská encyklopédia, upravené)

Otázky 44 – 46 sa vzťahujú na ukážku 2.

44 

Ktoré tvrdenie o vážke je pravdivé?

- A) Lieta najrýchlejšie spomedzi všetkých lietajúcich živočíchov.
- B) V minulosti vážky lietali pomalšie, lebo boli väčšie.
- C) Určitú časť života žije vo vode.
- D) Keď sa vznáša na mieste, jej krídla majú tvar písmenka X.

45 

V ktorej možnosti je správne zapísaná číslovka 56?

- A) pedesiatšesť
- B) päťdesiatšesť
- C) pädesiatšesť
- D) päťdesiadšesť

46 

Z ukážky vypíš zdrobneninu.

47 

Podčiarknuté slovné spojenie nahraď vhodným slovesom v správnom tvare tak, aby význam vety ostal zachovaný. Ostatné tvary slov vo vete sa nesmú nijakým spôsobom zmeniť. Napiš iba toto sloveso.

Rytierovi Mikulášovi padla do oka princezná Magdaléna.

48 

Z nasledujúceho textu vypíš slovo, ktorého význam sa zmení, ak v ňom na jedno z písmen pridáme mäkčeň.

Cestujeme k tete Irene, ktorá býva vo Zvolene. Nevieť, na čo sa viac tešíť. Či na tetu, uja Ruda, bratranca Martina alebo ich krásny dom. Jedno je ale isté, všetci nás budú čakať na vlkovej stanici.

49 

V nasledujúcej vete nájdi všetky slová, v ktorých je pravopisná chyba. Napiš ich správne.

Prívytali nás v prepichovom pribytku.

50 

Na zakryté miesta vo vete doplň v danom poradí slová opačného významu tak, aby mala veta zmysel.

▬ oblečenie je počas výpredajov veľmi ▬.

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – prírodoveda – forma A

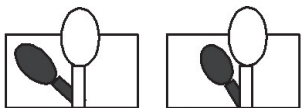
54 👉

Zem vykonáva v priestore voči všetkým ostatným telesám rôzne pohyby. Okolo ktorého telesa obekne jedenkrát za rok?

- A) Mesiaca
- B) Slnka
- C) planéty Mars
- D) planéty Venuša

55 👉

V priebehu jedného slnečného dňa vrhal strom v rôznych časoch tieň rôznej dĺžky. Ktorý obrázok zobrazuje tieň, ktorý vrhal strom večer? (Smerová ružica vpravo znázorňuje svetové strany.)



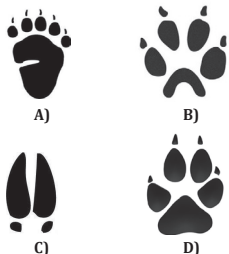
A) B)



C) D)

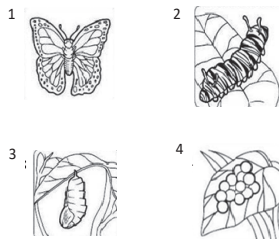
56 👉

Lukáš sa so svojím dedkom vybral cez Vianoce do lesa na prechádzku. V snehu zazrel stopy zvierat. Ktoré stopy pravdepodobne nemohol v snehu vidieť, pretože toto zviera väčšinou v tom čase spí?



57 👉

Kým sa motýľ úplne vyvinie, musí prejsť rôznymi vývinovými obdobiami. V akom poradí tento proces prebieha?



- A) 4, 3, 2, 1
- B) 4, 2, 3, 1
- C) 3, 4, 2, 1
- D) 3, 4, 1, 2

KOMPARO 4 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

20 👉

Stela si chce dať na raňajky jogurt s cereáliami. Doma majú štyri druhy jogurtov a štyri druhy cereálií. Koľko má rôznych možností na prípravu raňajok?

- A) 4
- B) 8
- C) 12
- D) 16



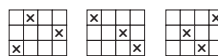
23 👉

Budeme hovoriť, že prirodzené číslo je *hranaté*, ak obsahuje iba číslice 1, 4, 7. Budeme hovoriť, že číslo je *početné*, ak obsahuje štyri rovnaké číslice. Ktoré z uvedených čísel je hranaté aj početné?

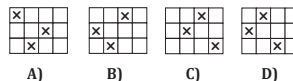
- A) 1 124 711
- B) 1 473 777
- C) 4 117 147
- D) 4 147 144

21 👉

Nasledujúca postupnosť obrázkov je nakreslená podľa istého pravidla:



Ktorý obrázok by v nej mohol nasledovať?



22 👉

Nasledujúca postupnosť písmen je utvorená podľa istého princípu:

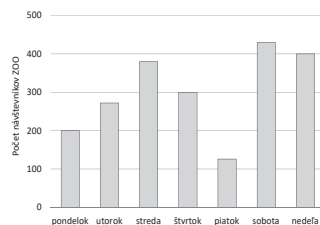
A, K, B, L, C, M, D, N, ...

Ktoré dve písmená by v nej mohli nasledovať?

- A) E, O
- B) E, P
- C) O, P
- D) O, R

24 👉

Graf znázorňuje počet návštevníkov zoologickej záhrady v jednotlivých dňoch istého týždňa.



Ktoré tvrdenie nevyplýva z grafu?

- A) V prvých troch pracovných dňoch týždňa počet návštevníkov zoologickej záhrady zo dňa na deň rástol.
- B) V nedeľu prišlo do zoologickej záhrady dvakrát viac návštevníkov ako v pondelok.
- C) V piatok bolo v zoologickej záhrade približne o 300 návštevníkov menej ako v sobotu.
- D) V sobotu a v nedeľu prišlo do zoologickej záhrady spolu menej ako 500 návštevníkov.

Ukážky testov KOMPARO 5

KOMPARO 5 – matematika – forma B

05 

Zajac a žaba súťažili v dvojskoku. Zajac skočil prvým skokom 1 m 17 cm, druhým 1 500 mm. Žaba skočila pri každom skoku 13 dm. O koľko centimetrov skočil zajac viac ako žaba?



08 

Bazén v tvare obdĺžnika má obvod 80 m a je dlhý 25 m. Laura preplávala bazén trikrát po šírke. Koľko metrov preplávala?

09 

Ktoré číslo treba doplniť do tmavého obláčika, aby obidva naznačené výpočty boli správne?



06 

Strýčko Adam si chcel kúpiť ojazdené auto v bazári. Zaujalo ho tam päť áut, ktoré sú na obrázku. Pod každým autom je uvedené, koľko kilometrov už najazdilo.



35 760



35 670



35 706



35 076



35 607

Zoradil autá od toho, ktoré najazdilo najmenej kilometrov až po to, ktoré najazdilo najviac kilometrov. Nakoniec sa rozhodol kúpiť auto, ktoré bolo v strede tohto radu. Koľko kilometrov najazdilo auto, ktoré si strýčko Adam kúpil?

07 

Nina nakreslila snehuliaka pomocou troch kruhov. Najväčší z nich mal polomer 4 cm, stredný mal polomer 3 cm a najmenší mal polomer 2 cm. Aký vysoký bol snehuliak?



10 

V cukrárni predali za marec 2 137 zákuskov. Za apríl predali o 468 zákuskov menej. Koľko zákuskov predali za marec a apríl spolu?



11 

Blychy Rita, Vika a Zita sedia na číselnej osi na rôznych číslach. Vika je rovnako ďaleko od Rity aj od Zity. Na ktorom čísle sedí Zita?



12 

Na horskej chate sú dvojlôžkové a trojlôžkové izby. Dvojlôžkových izieb je 7, trojlôžkových 5. Najviac koľko hostí môže na tejto chate prenocovať?

KOMPARO 5 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

52 

Ktoré slovo z nasledujúcej vety by správne malo byť napísané s veľkým začiatočným písmenom?

Obyvatelia mesta Čierna nad Tisou v nedeľu privítali Trnavčanov na futbalovom turnaji gól 2019.

- A) gól
- B) nad
- C) futbalovom
- D) nedeľu

Otázky 53 – 56 sa vzťahujú na ukážku 3.

53 

Ktoré z uvedených slovných spojení by sa najlepšie hodilo ako názov ukážky?

- A) V krajine oblúd
- B) Navždy spolu
- C) Nočná mora
- D) Deň s kúzelníkom



Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 3

Spomenul som si na deň, keď sa ma kúzelník opýtal, aké želanie mi má splniť. Vtedy som od neho nič nepotreboval. Ako rýchlo sa veci menia! Nech je tu so mnou môj otec, pomyslel som si. Cítil som sa sám ako nikdy v živote, bol som unavený a ani utekať ma už nebvilo. Po otcovi ani stopy a pokojné miesto akoby nikde na zemi neexistovalo. Akoby sa celý svet postavil na hlavu.

Sedeli sme s Alanom v údolí. Alan pokojne ležal a občas zakrútil chvostom. Zrazu som vedľa neho zbadal náš dom. Boli tam aj iné psy, naša koza a sliepky. Z domu vyšiel otec a za ním žena – musela to byť moja mama. Alan snival o domove a ja som sa ponoril do jeho predstáv. Bol o rok starší ako ja a maju mamu poznal. Teda takto vyzeral! Bola krásna. Keď sa Alan strhol zo sna, obraz mojej mamy zmizol a ja som sa vydesene dookola rozhladal, kde by som ju opäť našiel. Alan ma upokojil:

Vďaka nemu viem, že nabadúce, keď stretnem obludy bez srdca, ľudí s pečiatkou namiesto hlavy alebo predavačov s množstvom rúk, už nebudem cítiť strach. Nebudem sám. Rodičia budú pri mne.

(M. Vadas – Útek, upravené)

54 

Ktorá z nasledujúcich viet by mohla byť na zakrytom mieste v ukážke?

- A) „Bol to iba sen.“
- B) „Pes je najlepší priateľ človeka. Budem ťa nasledovať hoci aj na koniec sveta.“
- C) „Nikdy sa nevzdávaj. Pamätaj si, že trpezlivosť ruže prináša.“
- D) „Ak na tebe nejakému človeku záleží, už ho nikdy nestratíš.“

55 

Ktoré tvrdenie o chlapcovi z ukážky je pravdivé?

- A) Jeho otec je kúzelník.
- B) Nepamätá si na svoju mamu.
- C) Nachádza sa blízko svojho domova.
- D) Trénuje na preteky.

56 

V ukážke sa nachádza jedna želacia veta. Napíš slovo, ktorým sa začína.

Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

48 👍

V ktorej vete sa nachádza sloveso s nasledujúcimi gramatickými kategóriami?

3. osoba, jednotné číslo, minulý čas, podmieňovací spôsob

- A) V meste obdivoval starobylé pamiatky.
- B) Ona by sa nikdy nevdala.
- C) Takmer by si bola zmeškala predstavenie.
- D) Chutnú tortu by bol zjedol na jedno posedenie.

49 👍

V ktorej vete je správne použitá predložka?

- A) Po dobre vykonanej práci bola zo sebou spokojná.
- B) Každý herec túžil hrať v filme známeho režiséra.
- C) Ku knihe dostala aj darčekovú poukážku.
- D) Vyrobila krmidlo s plastovej fľaše.

50 👍

V ktorej možnosti je pravdivé tvrdenie o nasledujúcej skupine slov?

- A) Sú to slová typické pre opis pracovného postupu.
- B) Sú to expresívne (citovo zafarbené) slová.
- C) Sú to zložené slová – vznikli skladaním.
- D) Sú to slová typické pre charakteristiku.

51 👍

Ktorá veta je napísaná pravopisne správne?

- A) Bratové topánky mu boli priveľké.
- B) Schválne sa vyhybal sestričnému pohľadu.
- C) Ukázal nám aj Petrove vysvedčenie.
- D) V líščom brlohu sa skrývali mláďatá.

52 🖋

Napiš, ako sa nazýva podčiarknutý básnický prostriedok.

Pôvabná noc sa túlala po oblohe ani víla.

53 🖋

Slová v zátvorkách napíš v správnom tvare tak, aby veta mala zmysel.

Do zázračných (svet) sa dostali tajnými dverami z touto (skriňa).

54 🖋

V nasledujúcej vete nájdí vlastné podstatné meno. Namiesto neho napíš osobné základné zámeno, ktoré sa tvarom a významom hodí do vety.

Moja sestra sa nedôverčivo pozrela na Elu.

55 🖋

Ktorý slohový útvar predstavuje nasledujúci text?

Trnava sa pýši historickým centrom, ktoré v roku 1987 vyhlásili za mestskú pamiatkovú rezerváciu. Architektonické skvosty stráži zachované trnavské opevnenie. Trojičnému námestiu kraluje mestská veža. K najhodnotnejším historickým pamiatkam Trnavy určite patrí Katedrála sv. Jána Krstiteľa. Skvostom jej interiéru je okrem čarokrásnej maliarskej výzdoby aj ohromný drevený hlavný oltár z roku 1640.

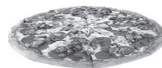


KOMPARO 6 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

20 👍

V pizzerii majú dva druhy cesta a štyri možné prísady na pizzu. Lukáš si chce objednať pizzu s dvomi rôznymi prísadami. Medzi koľkými možnými pizzami sa musí rozhodnúť?

- A) 12
- B) 10
- C) 8
- D) 6



23 👍

Nela hovorí číslu priame, ak končí jednotkou. Ak je súčet čísiel v číse väčší ako 20, hovorí mu obrovské. Ktoré z uvedených čísiel je podľa Nely obrovské, ale nie je priame?

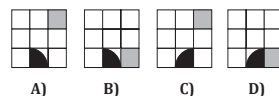
- A) 437 251
- B) 1 034 517
- C) 9 205 013
- D) 32 312 261

21 👍

Nasledujúca postupnosť obrázkov je nakreslená podľa istého pravidla:



Ktorý obrázok by v nej mohol nasledovať?



22 👍

Nasledujúca postupnosť čísiel je utvorená podľa istého princípu:

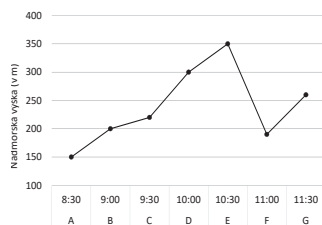
2, 3, 5, 9, 17, 33, 65, ...

Ktoré číslo by v nej mohlo nasledovať?

- A) 128
- B) 129
- C) 130
- D) 131

24 👍

Graf znázorňuje priebeh celej trasy výletu turistov, pričom zaznamenáva nadmorskú výšku siedmich miest A – G, ktorými postupne prechádzali a tiež čas, kedy na jednotlivé miesta prišli. Na žiadnom z uvedených miest sa turisti nezdržovali, pokračovali hneď ďalej.



Ktoré tvrdenie ne vyplýva z grafu?

- A) Turisti vyštartovali z miesta s nadmorskou výškou 150 m.
- B) Medzi miestami A a B prekonali turisti rovnaký výškový rozdiel ako medzi miestami D a E.
- C) Turisti prešli z miesta E na miesto G za 1 hodinu.
- D) Od 10:00 do 11:00 sa turisti pohybovali v nadmorskej výške nad 200 m.

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma B

05 👍

Z 5 kg čerstvých jabĺk možno získať 625 g sušených jabĺk. Koľko kilogramov čerstvých jabĺk je potrebných na 5 kg sušených?

- A) 45 kg
- B) 40 kg
- C) 35 kg
- D) 30 kg



06 👍

Osem kamarátov sa zložilo na jedno spoločné LOTO a vyhrali. Na každého z nich pripadla výhra vo výške 250 €. Aká výhra by pripadla na jedného, keby ich bolo o trochu menej?

- A) 300 €
- B) 350 €
- C) 400 €
- D) 450 €



07 👍

Ema a Lea cez prázdniny brigádovali. Emina hodinová mzda bola 4 €, Leina bola o 44 centov na hodinu vyššia. Odpracovali rovnaký počet hodín. O koľko percent viac eur zarobila Lea ako Ema?

- A) o 10 %
- B) o 11 %
- C) o 22 %
- D) o 44 %

08 👍

Marek si požičal od brata 90 €. Dohodli sa, že mu vráti v šiestich rovnakých mesačných splátkach o 5 % viac, ako si požičal. Koľko eur mesačne musí Marek splácať?

- A) 16,50 €
- B) 16 €
- C) 15,75 €
- D) 15 €

09 👍

Maťo mal 15 € a na výlete z nich minul tri pätiny. Edo mal 35 € a minul z nich dve sedminy. Kto minul viac eur a o koľko?

- A) Edo o 1 €.
- B) Edo o 4 €.
- C) Maťo o 1 €.
- D) Maťo o 4 €.



10 👍

Polovica všetkých áut na parkovisku je čierna, pričom dve tretiny čiernych áut sú značky Ford. Akú časť všetkých áut na parkovisku tvoria čierne Fordy?

- A) $\frac{3}{5}$
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{2}{5}$
- D) $\frac{1}{3}$



KOMPARO 8 – dejepis – forma A

60 👍

Čo z uvedeného patrí medzi dôsledky vynálezu knižnice?

- A) šírenie vzdelanosti
- B) zvýšenie ceny kníh
- C) zánik manufaktúr
- D) zrovnoprávnenie sociálnych vrstiev

61 👍

Ktorá charakteristika nesúvisí s históriou mesta Bratislava?

- A) hlavné mesto Uhorska
- B) zasadanie uhorského snemu
- C) centrum stavovských povstaní
- D) korunovačné mesto

62 👍

Na obrázku je socha, ktorá sa nachádza v meste Gelnica. Podobná socha by mohla stáť napríklad v Rožňave, Pukanci či Kremnici. Koho pravdepodobne socha zobrazuje?

- A) baníka
- B) roľníka
- C) kňaza
- D) kovča



63 👍

Asi v tomto období zomrel aj Svätopluk, kráľ moravských Slovanov, muž medzi svojimi najrozsiahlejší a duchom najbystrejší. Jeho kráľovstvo držali jeho synovia nešťastne krátky čas, lebo Uhri (Maďari) všetko až do základov spustošili.

(Regino z Prümü, kronikár)

V uvedenom historickom prameni sa spomína „kráľovstvo“. O ktoré územie ide?

- A) Nitrianske kniežatstvo
- B) Samova ríša
- C) Veľká Morava
- D) Uhorsko

64 👍

Na obrázku je stará slovenská desaťkorunáčka. Je na nej zobrazený kríž byzantského štýlu z obdobia Veľkej Moravy, ktorý sa našiel na našom území. Z ktorého obdobia môže tento kríž pochádzať?

- A) 20. – 21. storočie
- B) 9. – 10. storočie
- C) 6. – 7. storočie
- D) 2. – 3. storočie



65 ✍️

Ktoré slovo treba doplniť na zakryté miesto, aby bola veta pravdivá?

Spôsob výroby, pri ktorom jeden výrobok zhotovuje viac pracovníkov, sa nazýva _____.

Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma A

08 

Ema má na piatich kartičkách napísané čísla:

2 2 3 4 4

Napíš všetky dvojiciferné čísla deliteľné štyrmi, ktoré z nich môže vytvoriť.

09 

Podľa istej vedeckej štúdie závisí výška človeka v dospelosti od výšky oboch jeho rodičov. Dá sa odhadnúť ako aritmetický priemer výšok oboch rodičov, ktorý je pri dievcatách zmenšený o 6,5 cm a pri chlapcoch zväčšený o 6,5 cm. Laura má rodičov vysokých 165 cm a 176 cm. Koľko centimetrov by podľa tejto štúdie mala merať Laura v dospelosti?

10 

Vo vrecúšku je 7 žltých, 6 červených a 5 zelených lístočkov. Najmenej koľko lístočkov musíme poslepiacky vybrať, aby medzi nimi boli určite aspoň dva lístočky rovnakej farby?

11 

V útulku je 15 psov, z toho je p pudlov, ostatné sú jazvečiky. Každý pudel zje za deň 400 gramov krmiva. Každý jazvečík zje za deň k gramov krmiva menej ako pudel. Ktorým z uvedených výpočtov zistíme, koľko gramov krmiva zjedia za deň psy v útulku?

- A) $15 \cdot 400 + (15 - p) \cdot (400 - k)$
 B) $p \cdot 400 + (15 - k) \cdot (400 - p)$
 C) $p \cdot (400 - k) + (15 - p) \cdot 400$
 D) $p \cdot 400 + (15 - p) \cdot (400 - k)$



12 

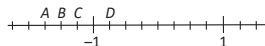
Vstupné na plaváreň je 5,40 €, čo je o 20 % viac ako minulý rok. Aká bola cena vstupného na plaváreň minulý rok?

- A) 6,48 €
 B) 4,50 €
 C) 4,32 €
 D) 2,70 €



13 

Ktorým písmenom je na číselnej osi znázornené číslo $-1,25$?



- A) A
 B) B
 C) C
 D) D

14 

Ktorý z uvedených výrazov sa dá upraviť na tvar $12 - 16b$?

- A) $16 - 4 \cdot (-15b - b)$
 B) $4 \cdot (1 - 2b) - 8 \cdot (b + 1)$
 C) $(-60 - 80b) : (-5)$
 D) $-4 \cdot [(3 - 4b)]$

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

V denníku Guardian pri príležitosti osláv Medzinárodného dňa žien zverejnili zaujímavý text o tom, ako bicykel prispel k ženskej emancipácii. A to hneď z niekoľkých dôvodov.

Bicykel sa v dnešnej podobe začal na cestách objavovať koncom 19. storočia. Samozrejme, najprv bol len pre mužov. Rýchlo sa však našli prvé cyklistky. Bicykel im dal slobodu. V tých časoch sa ešte od slobodných žien vyžadovalo, aby mali dámsky sprievod. Buď služobnú, alebo ženu z rodiny. Na bicykel však mohla žena nasadnúť sama, sama ho riadiť a sama sa rozhodnúť, kam pôjde.

Tento spôsob prepravy zmenil u žien aj oblečenie. Dovtedy ženy nosili dlhé sukne a pevné korzety, ktoré boli pre pohyb na bicykli nevhodné, a tak museli krajkárky vymýšľať niečo menej komplikované, pohodlnejšie. Postupne začali ženy nosiť široké nohavice stiahnuté nad členkami či lýtkami.

V poslednom čase je bicykel stále viac obľúbený, hlavne pre svoju ekologickú neškodnosť, ekonomickú nenáročnosť a fakt, že väčšina miest už myslí aj na cyklistov. Stal sa úplne bežnou záležitosťou.

(Bicykel a emancipácia, www.zenyvmeste.sk, upravené)

Otázky 23 – 25 sa vzťahujú na ukážku 2.

23 

Ukážka je

- A) textom, ktorý vyšiel v denníku Guardian.
 B) reakciou na iný článok.
 C) slávnostným príhovorom k oslavám Medzinárodného dňa žien.
 D) reklamou na bicykle.

24 

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- A) Medzinárodný deň žien sa začal oslavovať v 19. storočí.
 B) Bicyklovať mohli iba slobodné ženy.
 C) Cyklistiku obľubujú najmä obyvatelia miest.
 D) Aj vďaka bicyklu ženy nosia nielen sukne, ale aj nohavice.

25 

Vhodným synonymom slova *emancipácia* je slovo

- A) nezávislosť.
 B) statočnosť.
 C) spokojnosť.
 D) pohodlnosť.

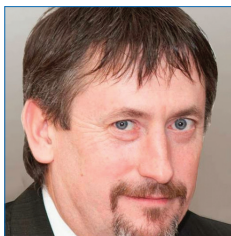
26 

Medzinárodný deň žien označujeme skratkou MDŽ. Ako sa nazýva takýto druh skratky?

- A) skratkové slovo
 B) značka
 C) iníciaľová skratka
 D) piktogram



Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



KOMPARO – pomôcka pre učiteľov, ukáže im, ako ktorí žiaci zvládajú učivo, kde majú medzery a nedostatky. Žiaci majú príležitosť bez stresu si vyskúšať „tlak testovania“.

Dostávajú spätnú väzbu o ich stave pripravenosti na testovanie, plus to, čomu sa treba ešte venovať. Celkovo veľmi dobrá pomôcka.

Branislav Pirháč,

riaditeľ Základnej školy sv. Alžbety v Novej Bani



Naša škola sa pravidelne zapája do testovania žiakov **KOMPARO**. Pre nás to znamená kvalitnú prípravu žiakov na testovanie. Výhodou je podrobné vyhodnotenie a hĺbková analýza javov na úrovni triedy, čo využívame pri skvalitňovaní vyučovania predmetov. Prínosom je testovanie aj iných ako hlavných predmetov (MAT, SJL).

Danka Gašparíková,

riaditeľka ZŠ s MŠ na Ul. J. Bottu v Trnave



Do projektu **KOMPARO** sa pravidelne zapájame už viac ako 18 rokov. Najprv sme testovali len deviatakov a ôsmakov s dôrazom na prípravu na Testovanie 9. Neskôr sme pristúpili aj na testovanie štvrtákov, pričom sme riaditeľské testy z matematiky a slovenského jazyka pri ukončení 1. stupňa zamenili za testy KOMPARO. Získali sme veľmi dobrú skúsenosť a hlavne objektívny pohľad na vedomosti našich žiakov. Vďaka KOMPARU môžeme dosiahnuté výsledky porovnávať so žiakmi predchádzajúcich ročníkov, pozorovať vývoj žiackych vedomostí po ročníkoch – vidieť ich progres alebo pokles, a tiež porovnať so žiakmi z celého Slovenska. KOMPARO je výborný ukazovateľ aj pri porovnávaní študijných predpokladov žiakov so skutočnými vedomosťami z jednotlivých predmetov. Takto získavame nielen dobrý nástroj na diagnostiku žiackych vedomostí, ale aj na motiváciu žiakov k lepším študijným výsledkom. Poznatky z testovania aplikujeme pri tvorbe a úprave našich školských vzdelávacích programov.

Vladimír Šebeň,

riaditeľ ZŠ na Slovanskej ul. v Považskej Bystrici

Evaluačné dotazníky EDO

V čom ste dobrí a v čom by ste sa mohli zlepšiť?

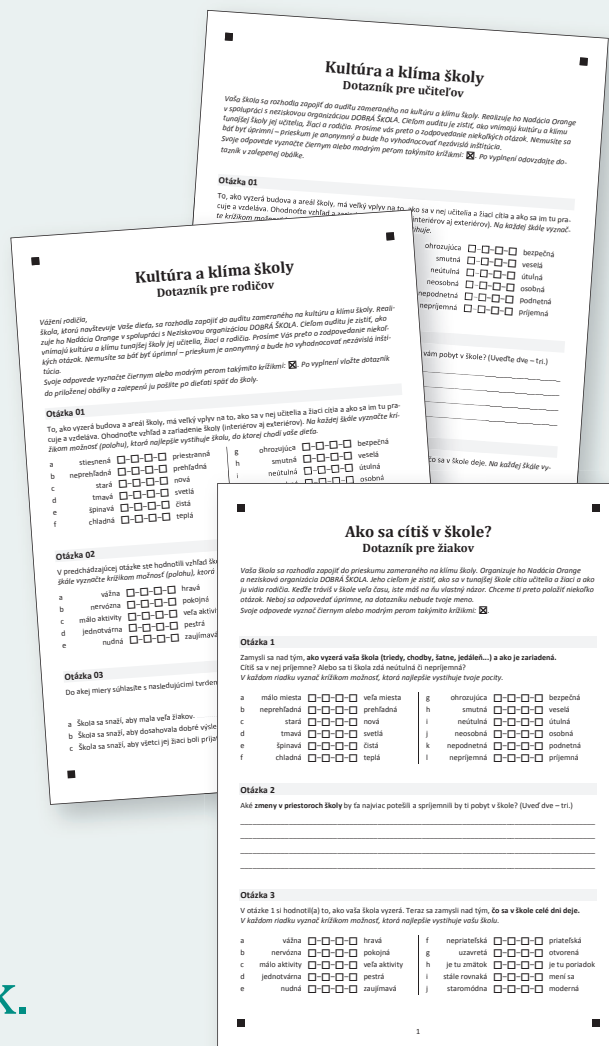
Dotazníky EDO už využili desiatky základných škôl. Otázky pre učiteľov, rodičov a žiakov sú zamerané na **kultúru a klímu školy**.

Dozviete sa, ako ste na tom v týchto oblastiach:

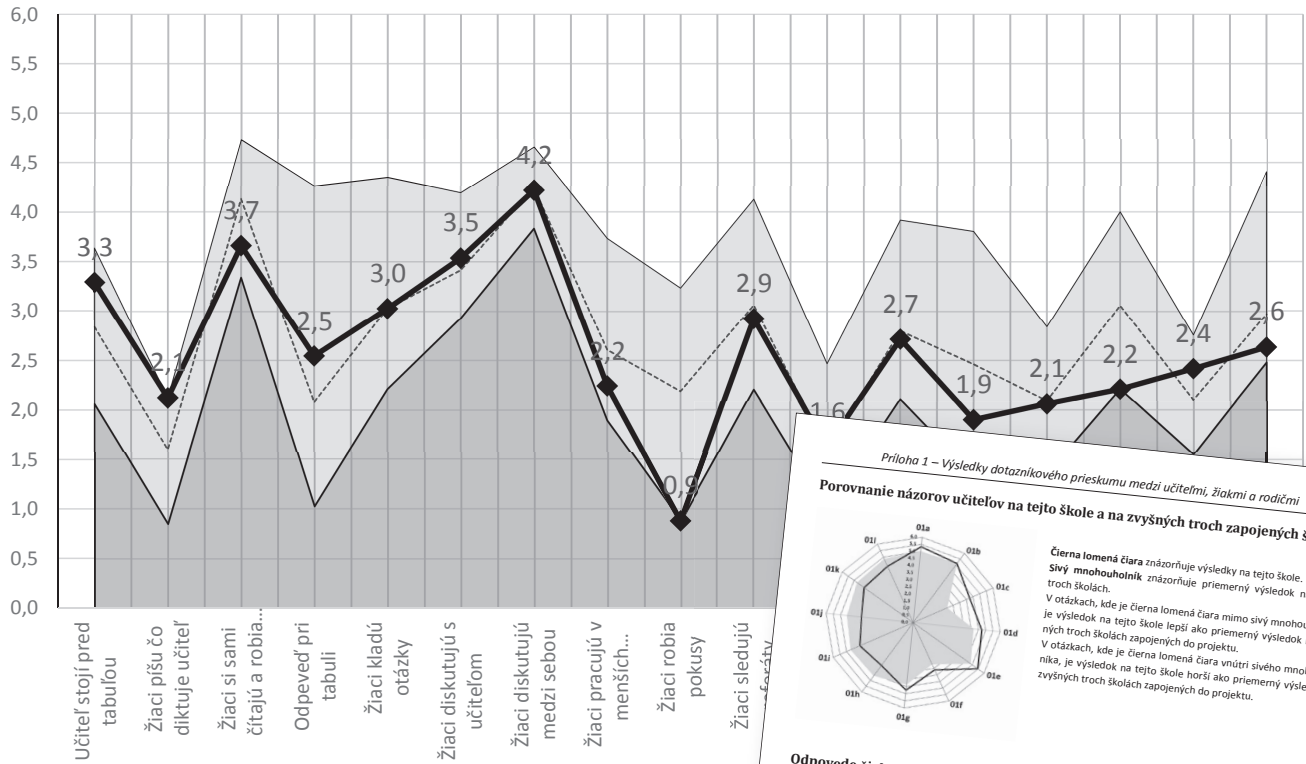
- A. Fyzické prostredie školy
- B. Ciele, kultúra a identita školy
- C. Štýl riadenia a komunikácia medzi vedením a učiteľmi
- D. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
- E. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
- F. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- G. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
- H. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi

Škola má na starosti iba zadanie dotazníkov, všetko ostatné (tlač, vyhodnotenie, ...) zabezpečuje dodávateľ.

Základné školy si môžu dotazníky objednať na edo.dobraskola.sk.



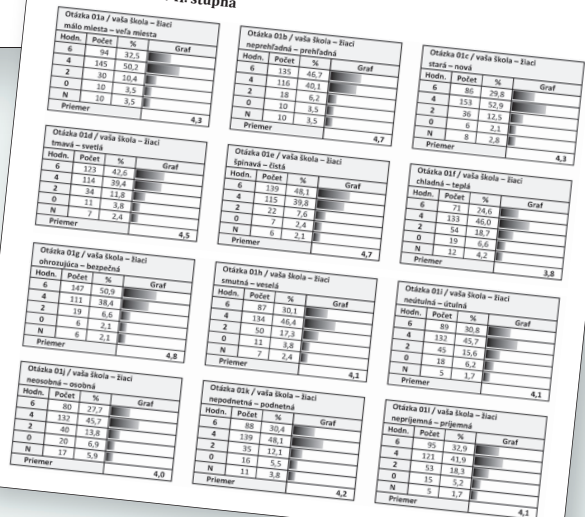
Názory žiakov na činnosť na hodinách



Príloha 1 – Výsledky dotazníkového prieskumu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
Porovnanie názorov učiteľov na tejto škole a na zvyšných troch zapojených školách

Čierna lomená čiara znázorňuje výsledky na tejto škole. Sivý mnohouholník znázorňuje priemerný výsledok na ďalších troch školách. V otázkach, kde je čierna lomená čiara mimo sivý mnohouholník, je výsledok na tejto škole lepší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu. V otázkach, kde je čierna lomená čiara vnútri sivého mnohouholníka, je výsledok na tejto škole horší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu.

Odpovede žiakov II. stupňa



Nezisková organizácia **Dobrá škola** vydáva pedagogickú literatúru, organizuje prednášky, workshopy a webináre pre učiteľov, ponúka školám konzultačné služby a rôzne dotazníkové prieskumy (meranie klímy školy, spätná väzba učiteľom od žiakov, spätná väzba riaditeľovi od učiteľov a pod.).



V. Burjan: Pedagóg v galérii

Slávne obrazy ako inšpirácia pre výchovu a vzdelávanie

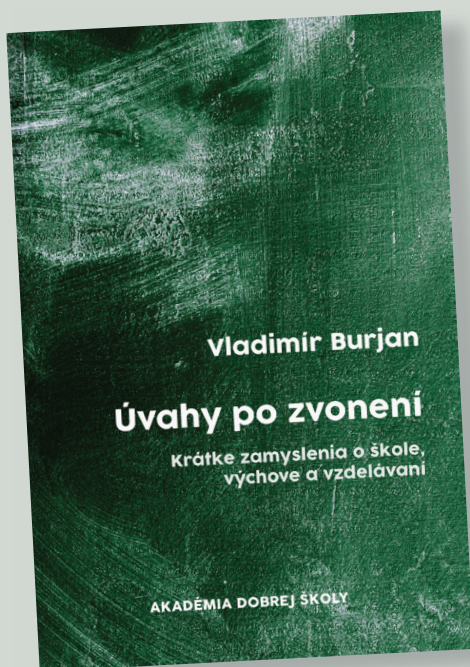
Autor sa pri svojich návštevách galérií necháva inšpirovať slávnymi maľbami, ktoré sa snaží „čítať“ cez optiku pedagogickej profesie či rodinnej výchovy. V známych i menej známych výtvarných dielach hľadá a nachádza zaujímavé rady pre rodičov a učiteľov.

Niektoré obrazy (Raffaelova Aténska škola, Steenov Učiteľ a ďalšie) priamo zobrazujú školu minulosti a vedú autora k úvahám o premenách, ktoré táto inštitúcia podstúpila. Iné maľby (napr. Raffaelov *Šalamúnov súd*, Rembrandtov *Návrat márnotrátneho syna*) pripomínajú dilemy, pred

ktorými občas stojíme ako rodičia či učitelia. Na príklade Ikarovho pádu zasa autor ukazuje, že radiť mladým nie je vôbec jednoduché. Dozvedáme sa, akých pedagogických chýb sa dopustil Daidalos a v čom by naopak mohol slúžiť dnešným rodičom a učiteľom ako vzor.

102 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

9,70 €



V. Burjan: Úvahy po zvonení

Krátke zamyslenia o škole, výchove a vzdelávaní

Autor knihy bol jedenásť rokov šéfredaktorom mesačníka DOBRÁ ŠKOLA. Po celý čas písal texty do niekoľkých rubriík v tomto časopise. Jednou z nich bol aj jeho pravidelný stĺpček *Úvahy po zvonení*.

Jeden z princípov tzv. daltonského vzdelávacieho plánu hovorí: „Čo môže robiť žiak, nemá robiť učiteľ.“

V. Burjan túto zásadu uplatňoval aj pri písaní svojich postrehov. Preto väčšinou iba otvára tému, kladie otázky a ponúka podnety pre reflexiu peda-

gogickej práce. Tú totiž považuje za mimoriadne dôležitú.

Zo 139 úvah, ktoré vyšli v DOBREJ ŠKOLE, sa do knihy dostalo 110. Sú rozdelené do 11 tematických kapitol: *Slová, Ciele, Učivo, Metódy, Klíma, Výchova, Učitelia, Žiaci, Rodičia, Systém, Budúcnosť*. Úvahy sú doplnené 39 autorovými editoriami.

192 s., 130 x 200 mm
čiernobiela tlač

9,70 €

Všetky knihy možno objednať na
eshop.dobraskola.sk

V. Burjan: Otázky pre špekulantov 1 + 2

Logika, matematika, vesmír, kalendár, živá a neživá príroda, Jazyky, svet, história, spoločnosť

- Peter mal predvčerom 15 rokov a na budúci rok oslávi 18. Je to možné?
- Poznáte slovenské sloveso, ktoré nemá budúci čas?

So zaujímavými javmi a otázkami na zamyslenie sa možno stretnúť na každom kroku. To, či ich vnímame, závisí od nastavenia našej mysle. Špekulantmi nazývame ľudí, ktorí majú otvorenú myseľ, v ktorých okolitý svet vyvoláva množstvo otázok a ktorí cítia potrebu všetkému prísť na kĺb.

Občas sa takíto žiaci vyskytnú aj v škole. Niektorí učitelia sú z nich

nadšení, iní si s nimi nevedia rady. Nedokážu ich zaujať, nedokážu odpovedať na ich otázky, nedokážu sa venovať súčasne „špekulantom“ aj zvyškovi triedy. Úlohy z týchto dvoch kníh vám pomôžu takýchto žiakov aspoň na chvíľu zamestnať.

216 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

11,70 €

224 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

12,70 €



V. Burjan: Učiaca sa škola

Ako uskutočniť myšlienky z vízie Učiace sa Slovensko na vašej škole

Počas tvorby vízie *Učiace sa Slovensko* sa podarilo vyvolať nádej, že slovenské školstvo sa konečne vydá na cestu potrebných zmien. Následné kroky ministerstva školstva (či skôr ich absencia) však mnohých zaskočili a sklamali. Ozvali sa však viacerí riaditelia škôl a učitelia, ktorých vízia oslovila a ktorí sa odmietali zmieriť s tým, že by sa nemala premietnuť do praxe.

Práve im je určená táto kniha. Obsahuje konkrétne návody, ako mnohé myšlienky z *Učiaceho sa Slovenska* implementovať na ľubovoľnej škole,

a to hoci od zajtra. Podrobne sa venuje týmto témam: *pojatie profesie učiteľa, ciele výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, konštruktivistický prístup, individualizácia vzdelávania, práca s nadanými žiakmi, hodnotenie žiakov, testovanie žiakov a pedagogické merania, organizácia vyučovania, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania a prostredie školy.*

350 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

16,90 €



**CVIČNÉ
TESTY**

examino

Vieš, čo máš vedieť? Otestuj sa!

Unikátny vzdelávací web pre žiakov II. stupňa ZŠ

- Viac ako 3 000 testových otázok zo SJL a MAT
- Takmer 400 otázok z testovaní KOMPARO
- Viac ako 600 otázok z testov všeobecných študijných predpokladov a všeobecných jazykových schopností
- Viac ako 800 „ťahákov“ (zhrnutí učiva)
- Ukážky autentických prijímacích skúšok na 4-ročné a 8-ročné štúdium

**ŤAHÁKY
OD
PROFÍKOV**

**TIŠÍCE
OTÁZOK**

Podíte sa učiť na

www.examino.sk

