

2021/22



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
KOMPARO v čase pandémie	5
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	6
Ako to celé prebieha?	7
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	8
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	10
Chcete si to vyskúšať?	10
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	11
Najčastejšie otázky o KOMPARE	12
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	18
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	24

Motto:

*„Zistiť, že naše metódy fungujú, je príjemné.
Zistiť, že nefungujú, je dôležité.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARE** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **631 061 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 252 rôznych škôl**
- sme vytlačili **1 845 806 testov**
- sme vytvorili **3 553 otázok**
- sme vyhodnotili **566 otvorených otázok**
- **190 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

KOMPARO v čase pandémie

Testovanie **KOMPARO** prebehne aj v tomto školskom roku: v **8. a 9. ročníku** v novembri 2021 a v **4. a 6. ročníku** v máji 2022. Novinkou bude testovanie v **5. ročníku**, ktoré plánujeme uskutočniť vo februári 2022.

Podľa nariadení Ministerstva školstva Slovenskej republiky by sa v súvislosti s pandemiou Covid-19 v tomto školskom roku nemali školy zatvárať celoplošne, ale iba na úrovni jednotlivých tried.

V prípade, že bude v čase administrácie testovania

trieda v karanténe, žiaci budú môcť napísať testy do dvoch týždňov od pôvodného termínu testovania. Ak to do tohto termínu nestihnú, ponúkžeme náhradný termín testovania. Pokiaľ sa nám testovanie v tomto školskom roku nepodarí uskutočniť, účastnícky poplatok školy vrátime.

Nevieme, ako sa situácia bude ďalej vyvíjať, ale vieme, že na to, aby ste mohli úspešne napredovať, potrebujete partnera, ktorý vám poskytne kvalitnú a nestrannú spätnú väzbu. **KOMPARO** je v tomto smere spoľahlivou voľbou.



Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **v 5. ročníku** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, VŠP*. **NOVINKA!**
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis**, geografia alebo fyzika**, VŠP.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk

a literatúra, biológia alebo dejepis**, geografia alebo fyzika**, VŠP.

- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V školskom systéme nastalo niekoľko zmien, jednou z nich je aj presunutie Testovania 5 na máj. Na túto skutočnosť reagujeme zavedením KOMPARA 5, ktoré sa uskutoční vo februári.*

***V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-5, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **6,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 65 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 65 €.

Poznámka: vzhľadom na stále pretrvávajúcu nestabilnú situáciu v súvislosti so šírením nákazy koronavírusom, neponúkame možnosť zakúpiť balík KOMPARO KOMPLET.



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, počas 5. ročníka, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy,

ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 27-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu **KOMPARO** aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačенými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa s podrobnými výsledkami a analýzami

na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrdiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietajú.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2020/21 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

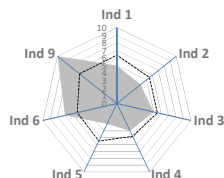
Na testovaní z matematiky sa dňa 29. 4. 2021 zúčastnilo 6 232 žiakov z 277 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 56,3 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **11** žiakov.

Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **7** indikátoroch, mohla získať najviac **70** bodov.

Získali ste **38** bodov, čo je **54,3 %** z maxima.

Lepšie skončilo **53,6 %** škôl.
Horšie skončilo **46,4 %** škôl.



Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

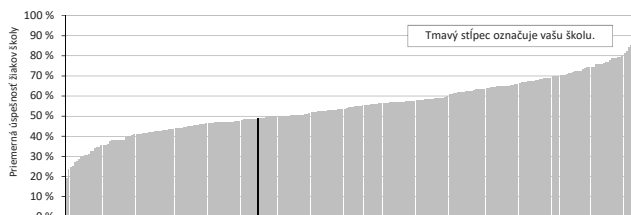
Hodnotenie vašej školy: **5** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že väčšina žiakov dosiahla v teste z matematiky nižšiu úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **4** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **48,8 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola **33,7 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

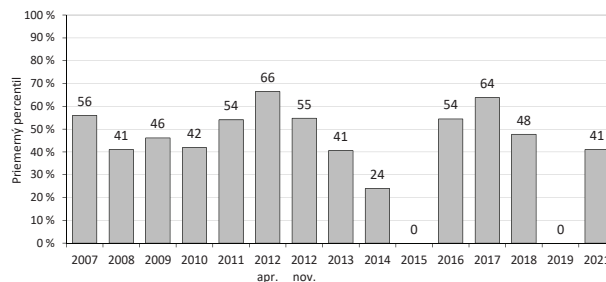
Hodnotenie vašej školy: **-** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašimi vlaňajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemernej umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlaňajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **-** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemernej umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predtlačajúcich šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku.

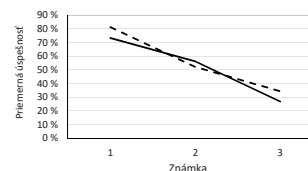
Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila.

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **10** z 10

Známkuje miernejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nižšie hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam. Plná čiara predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.



Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2020/21 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



Škola:

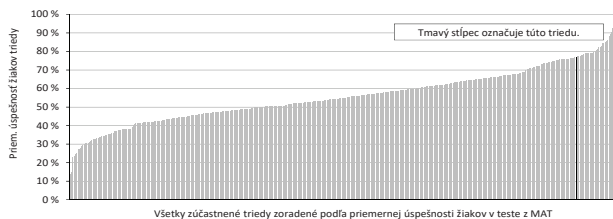
Trieda: 8.B

Termín testovania: 29. apríl 2021

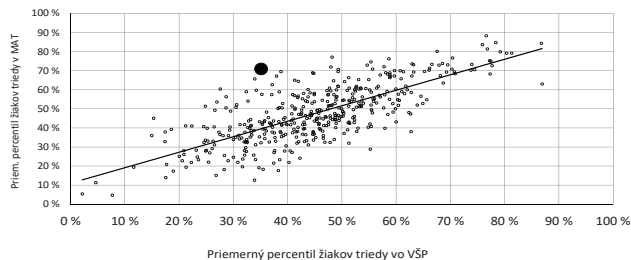
Počet testovaných žiakov triedy: 3

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	77,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	69,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	56,3 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	93,3 %

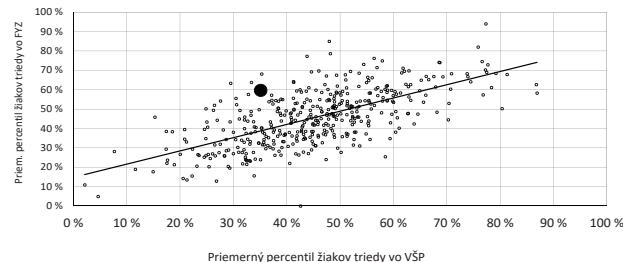
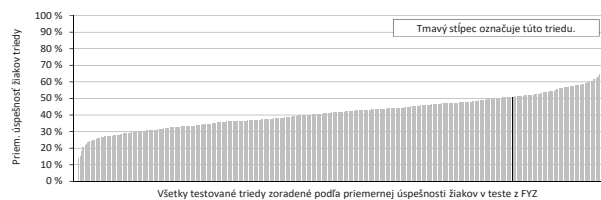


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP).
T tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci
v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.



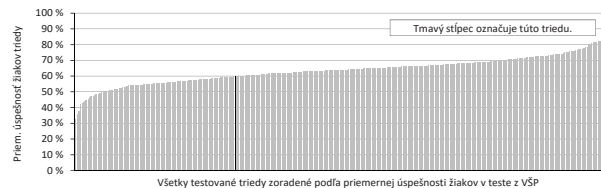
→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z fyziky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	51,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	51,4 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	42,4 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z FYZ dosiahli horší výsledok ako táto trieda	82,7 %



→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	60,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	63,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	54,3 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	31,8 %



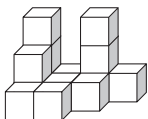
© EXAM testing®, spol. s r. o. – www.exam.sk, www.komparo.sk

Ukážky testov KOMPARO 4

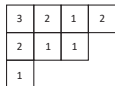
KOMPARO 4 – matematika – forma A

08 

Lucka postavila z kociek stavbu na obrázku 1. Terka postavila stavbu podľa plánu na obrázku 2. Ktoré z dievčat použilo na svoju stavbu viac kociek a o koľko?



obrázok 1



obrázok 2

09 

Dlaždice má tvar štvorca. Mravec Ferdo raz prešiel po jej obvode, čo bolo 28 centimetrov. Koľko centimetrov meria jedna strana dlaždice?

Tabuľka k úlohám 10 a 11

V tabuľke je uvedený počet obyvateľov v niektorých slovenských obciach.

	Počet obyvateľov
Terchová	4 078
Čachtice	3 939
Gabčíkovo	5 391
Svit	7 770
Bojnice	4 934
Gelnica	6 099
Gbeľy	5 155

10 

O koľko viac obyvateľov má Terchová ako Čachtice?

11 

Ktorá z uvedených obcí je tretia najmenšia podľa počtu obyvateľov?

- A) Bojnice
- B) Čachtice
- C) Gabčíkovo
- D) Terchová

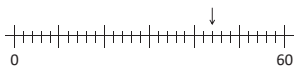
12 

Ktoré z uvedených tvrdení je nepravdivé?

- A) Číslo 21 je trikrát väčšie ako 7.
- B) Sedemkrát menej ako 42 je 6.
- C) Číslo osemkrát menšie ako 72 je 9.
- D) Číslo 28 je štyrikrát väčšie ako 8.

13 

Na obrázku je číselná os. Ktoré číslo je označené šípkou?



- A) 52
- B) 44
- C) 42
- D) 22

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

42 

V ktorej vete je podstatné meno?

- A) Nestihla som ti napísať.
- B) Oni sa nám predstavili prví.
- C) Mne sa nechce spať.
- D) Urobil veľký skok.

43 

V ktorej vete je sloveso v budúcom čase?

- A) Koláčce si rozdelíme spravodlivo.
- B) Náš pán tréner rozpráva veľmi nahlas.
- C) Na jarnom slnku sa sneh roztopil raz-dva.
- D) Niekedy je ťažké sa správne rozhodnúť.

44 

Ktoré príslovie má úplne iný význam ako zvyšné tri?

- A) Ako si ustieľeš, tak budeš spať.
- B) Ako ty mne, tak ja tebe.
- C) Ako kto robí, tak sa mu vodí.
- D) Ako zaseješ, tak budeš žať.

45 

Ktorá ilustrácia sa najviac hodí k nasledujúcej básni?

*Letí letí
všetko letí
všetko zjeme
aj zo zeme
prach tam drieme
imunitu vyhvieme
tak!*



A)



B)



C)



D)

46 

Napiš podstatné meno, ktoré je zakryté v básni a ktoré tvorí rým s podčiarknutým slovom.

*Sedmička sa pyšne krúti:
„Som tenučká ako prútik...
Veru ani jedna z vás
nemá taký štíhly !“*



65

Kamil chcel porozprávať v škole, čo si zapamätal z ciest po Slovensku. Väčšinu však doplietol. Čo si zapamätal správne?

- A) Nad Zvolenom sa týči vrch Zobor.
- B) Poľana bola v minulosti činnou sopkou.
- C) Cez Banskú Bystricu tečie rieka Myjava.
- D) V Jaslovských Bohuniciach je vodná elektrárňa.

66

Pri ktorom meste nie je na mape značka ?

- A) Bojnice
- B) Piešťany
- C) Kremnica
- D) Trenčianske Teplice

67

Do ktorej krajiny patrilo po zániku Veľkomoravskej ríše územie dnešného Slovenska?

- A) Uhorsko
- B) Rakúsko
- C) Turecko
- D) Nemecko

68

Peter rozprával mladšiemu bratovi, čím všetkým bol Milan Rastislav Štefánik. V jednej veci sa však pomýlil. V ktorej?

- A) pilot
- B) diplomat
- C) hvezdár
- D) jazykovedec



69

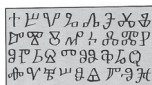
V ktorom prípade sú na časovej priamke správne zoradené udalosti podľa toho, kedy sa udiali?

- A)
-
- B)
-
- C)
-
- D)
-

70

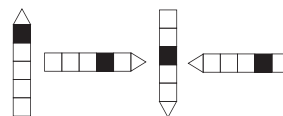
Kto vytvoril hlaholiku – prvé písmo Slovanov?

- A) Ľudovít Štúr
- B) Konštantín a Metod
- C) knieža Rastislav
- D) Svätopluk

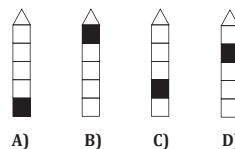


21

Nasledujúca postupnosť útvarov je nakreslená podľa istého pravidla:



Ktorý útvar by v nej mohol nasledovať?



22

Nasledujúca postupnosť slov je utvorená podľa istého princípu:

tričko, dvre, trieda, odveta, ...

Ktoré slovo by v nej mohlo nasledovať?

- A) dvor
- B) taška
- C) strih
- D) hora

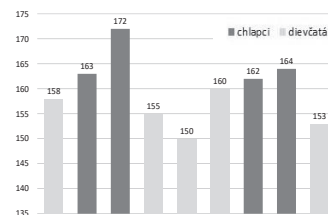
23

Budeme hovoriť, že slovo je *samohláskové*, ak obsahuje samohlásku. Budeme hovoriť, že slovo je *zacyklené*, ak je jeho prvé a posledné písmeno rovnaké. Ktoré z uvedených slov je samohláskové aj zacyklené?

- A) krk
- B) očko
- C) prst
- D) auto

24

V grafe sú uvedené výšky (v centimetroch) všetkých členov plaveckého krúžku.



Ktoré tvrdenie vyplýva z údajov v grafe?

- A) Do krúžku chodí viac chlapcov ako dievčat.
- B) Štyri dievčatá sú vyššie ako 153 cm.
- C) Najvyšší chlapec je o 22 cm vyšší ako najnižší chlapec.
- D) Všetci chlapci majú viac ako 160 cm.

Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma A

08 👍

V ktorej možnosti sú desatinné čísla
4,033 4,208 4,2068 4,23

správne usporiadané od najmenšieho po najväčšie?

- A) $4,23 < 4,033 < 4,208 < 4,2068$
 B) $4,033 < 4,208 < 4,2068 < 4,23$
 C) $4,033 < 4,2068 < 4,23 < 4,208$
 D) $4,033 < 4,2068 < 4,208 < 4,23$

09 👍

V textilnej galantérii stojí meter stužky 80 centov. Mirka kúpila 1,5 m modrej stužky, 8,5 dm zelenej stužky a 65 cm červenej stužky. Koľko eur zaplatila?

- A) 2 €
 B) 2,40 €
 C) 2,70 €
 D) 3 €

10 👍

Hriadkovi majú okolo svojho obdĺžnikového pozemku plot dlhý 84 m. Ich pozemok je široký 12 m. Motyčkovci majú pozemok v tvare štvorca, ktorého strana je rovnako dlhá ako dĺžka pozemku Hriadkovicov (obr.). Koľko metrov meria plot okolo celého pozemku Motyčkovcov?

- A) 120 m
 B) 96 m
 C) 48 m
 D) 30 m



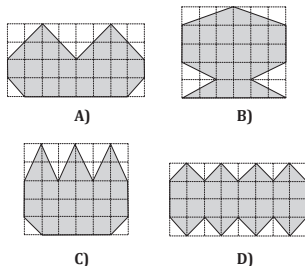
11 👍

Podlaha kuchyne má tvar štvorca so stranou dĺžku 2,6 m. Akú plochu zaberá?

- A) 13,52 m²
 B) 10,4 m²
 C) 6,76 m²
 D) 5,2 m²

12 👍

Všetky štvorcíky na obrázkoch sú rovnaké. Na zafarbenie jedného štvorcíka treba 1 gram farby. Na ktorý útvar treba viac ako 23 gramov farby?



13 👍

Dvaja bratia si spravdливо rozdelili 6 hektárov pozemku. Koľko metrov štvorcových dostal každý z nich?

- A) 30 000 m²
 B) 3 000 m²
 C) 300 m²
 D) 30 m²

KOMPARO 6 – všeobecné študijné predpoklady – forma B

21 👍

Ktoré dve slová možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikol zmysluplný text?

Keď čítame _____ kniž, zlepšujeme si slovnú zásobu a _____ obrazotvornosť.

- A) veľa / rozvíjame
 B) veľa / zhoršujeme
 C) málo / zhoršujeme
 D) málo / rozvíjame



22 👍

Ktorú skupinu slov možno zoradiť tak, aby vznikla zmysluplná veta?

- A) čítala sedela kútika v ticho útulnom a knihu
 B) čudne svojom vo klobúkom vyzerala veľkom
 C) mama veľkú niesla v chvíli rukách tej a vošla škatuľu ružovú
 D) popoludní deň doma každý sama Matilda bývala naša

23 👍

Niektoré slovesá majú s predponou podobný význam ako bez predpony, napr. *čistiť – vyčistiť*. Niekedy môže predpona pridať slovesu aj iný význam, napr. *mykať – zamykať*, čiže zatiať niekým alebo zamykať dvere. V ktorej možnosti získava sloveso pridaním predpony aj iný význam?

- A) rátať – narátať
 B) povedať – predpovedať
 C) krútiť – zakrútiť
 D) rysovať – narysovať

24 👍

Keď o človeku povieme, že sa mu po dlhom čase konečne otvorili oči, znamená to, že

- A) začal konať.
 B) uvedomil si pravdu.
 C) spoznal priateľa.
 D) prestal klamať.

25 👍

V nasledujúcom krátkom príbehu je poprehadzované poradie viet. Keď vety zoradíme do zmysluplného poradia, ktorá z nich bude predposledná?

- V1 Niektorí si na ne veľavravne ťukali.
 V2 Výpravca sa ho snažil privolať pohľadom, ale márne.
 V3 Vlak napriek tomu stále neprichádzal.
 V4 Rozhadzovali rukami, dávali sa stále na hodinky.
 V5 Ľudia na nástupišti začali nervózne pobeňovať.

- A) V1
 B) V2
 C) V3
 D) V4

26 👍

Dvojica pojmov *zemina* a *kvetináč* je v rovnakom logickom vzťahu ako dvojica pojmov

- A) tuha a pero.
 B) lupeň a list.
 C) skriňa a nábytok.
 D) tanier a črep.



61 👍

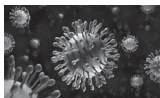
O ktorý prvok obohacujú pôdu hľúzkové baktérie, ktoré spolunažívajú na koreňoch strukovín?

- A) vápnik
- B) horčík
- C) dusík
- D) vodík

62 👍

Ktorú z uvedených chorôb nespôsobujú vírusy?

- A) tuberkulóza
- B) kiahne
- C) osýpky
- D) chrípka



63 👍

Čo nie je potrebné zabezpečiť pri klíčení semien?

- A) vodu
- B) teplo
- C) vzduch
- D) svetlo

64 👍

Ktorá zo žiab žijúcich na Slovensku sa nachádza na obrázku?

- A) ropucha
- B) skokan
- C) rosnička
- D) kunka



65 ✎

Ako sa volá samičia časť kvetu, v ktorej sú v spodnej časti uložené vajíčka?

66 ✎

Ktoré dva výživovacie orgány rastliny vidno na obrázku?



67 ✎

Ako sa nazýva krava, ktorá je po pôrode prvého mláďaťa a získavame od nej mlieko?

72 👍

Ázia má rozsiahle nerastné bohatstvo. V ktorej oblasti sa nachádzajú významné svetové zásoby ropy?

- A) Bengálsky záliv
- B) Arabské more
- C) Perzský záliv
- D) Juhočínske more

73 👍

Koľko z uvedených ostrovov a polostrovov leží na území Ázie?

*Madagaskar
Kamčatka
Arabský polostrov
Somálsky polostrov
Malajský polostrov*

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5



74 👍

Afrika sa zvykne označovať ako „čierny svetadiel“. Kde prevažne žije černošské obyvateľstvo Afriky?

- A) pri pobreží Červeného mora
- B) v oblastiach Sahary
- C) v oblastiach na sever od Sahary
- D) v oblastiach na juh od Sahary

75 👍

Ktoré tvrdenie o obyvateľoch Afriky je pravdivé?

- A) Afrika je najľudnatejší svetadiel.
- B) Najredšie osídlené sú pobrežné oblasti Afriky.
- C) Afrika má najmladšiu populáciu na svete.
- D) Väčšina obyvateľov Afriky žije v mestách.

76 👍

Ktoré pohorie je na mape Afriky označené hviezdičkou?

- A) Dračie vrchy
- B) Etiópska vysočina
- C) Atlas
- D) Kilimandžáro



77 ✎

Pre južnú a juhovýchodnú Áziu sú charakteristické stále vetry, ktoré vznikajú nerovnomerným ohrievaním pevniny a oceána. V lete prinášajú na pevninu výdatné zrážky. Ako sa tieto vetry volajú?

78 ✎

Ktorý africký štát ponúka turistom atraktívne letoviská pri Červenom a Stredozemnom mori, možnosť vidieť nádherné korálové útesy a známe pyramídy?

79 ✎

Ktorá rieka má byť na zakrytom mieste?

Rieka vznikla sútokom dvoch menších riek. Prináša vlahu a úrodné splaveniny do púštnych oblastí Sudánu a Egypta. Ústí do Stredozemného mora a pred ústím vytvára rozsiahlu deltu.

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 3

V malej dedinke Bobot neďaleko Trenčína stojí už viac ako dvesto rokov továreň na papier. V roku 1995 ju kúpil trenčiansky tlačiar Ľudo Kraus a dostala meno Ľudo-print. Dnes tu vyrábajú sto-percentne recyklovaný papier bez akejkoľvek pridanej chémie, ktorý je hneď, bez potlače či zafarbenia. Potom z neho vyrábajú s pomocou kukuričného škrobu lepenku, krabice na pizzu či tovar, papiere na balenie alebo na kreslenie. „Z použitého papiera sa nejaký luxusný papier ani vyrobiť nedá,“ hovorí Kraus. „Ľuďom však neviem vysvetliť, že biela a potlačená krabica na pizzu je hlúposť. Farba sa často odtlačí aj dovnútra a je v kontakte s vaším jedlom,“ vysvetľuje.



„Ak by sme robili na plné obrátky, vyrobíme každý mesiac 600 ton papiera a zachránime tak 10-tisíc stromčekov, čiže každý mesiac jeden les,“ hovorí Kraus. Okrem dreva pomáha recyklácia papiera šetriť vodu a elektrickú energiu. Je totiž oveľa menej náročné rozvlákniť už hotový papier ako vyrobiť papier z dreva.

Papier sa dá recyklovať len zhruba 7-krát. Potom už sú jeho vlákna také krátke, že sa z nich nedá nič vyrobiť, lebo by nedržali pokope. Ak však vhodíte do koša na papier aj výrobok z poslednej fázy recyklácie, teda kartón od vajec alebo roľku z toaletného papiera, nič strašné sa nestane. Pri rozvlákňovaní sa príliš krátke vlákna odstránia ako znečistenia.

(K. Hudeková – Z vyhodeneho papiera robia nový...
ciernalabut.sk, upravené)

Otázky 50 – 52 sa vzťahujú na ukážku 3.

50

Akú funkciu má text ukážky?

- A) oboznámiť čitateľov s históriou výroby papiera
- B) priblížiť fakty o recyklácii papiera
- C) predstaviť podnikateľa Ľuda Krausa
- D) vyzvať k ochrane životného prostredia

51

Čo z uvedeného patrí k nevýhodám recyklovaného papiera?

- A) horšia kvalita a vzhľad
- B) nie je vhodný na balenie jedla
- C) nutnosť dôkladne vytriediť suroviny na jeho výrobu
- D) vyššia spotreba energie a vody pri jeho výrobe

52

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky?

- A) V bobotskej továrni sa papier recykluje už 200 rokov.
- B) Bobotská továreň každý mesiac vyrába 600 ton papiera.
- C) Niektorým zákazníkom nevyhovuje vzhľad recyklovaného papiera.
- D) Papier sa recykluje tak, že sa sedemkrát za sebou rozvlákni.

53

Napiš číslom slovom.

Môj brat dostal k 5. narodeninám nový bicykel.

54

Ktoré písmená sú v nasledujúcej vete zakryté? Napiš ich v poradí, v akom vo vete nasledujú za sebou.

Keď si traja opravár na našej ulici otvorili servis, mnohí ľudia zo susedstva im nosili pokazené lustr alebo kávu .

55

Napiš spisovné slovo, ktorým možno v nasledujúcej vete nahradiť podčiarknuté slovo.

Zakaždým, keď sme mali angličtinu, som rozmýšľala nad niečím iným, a to zakaždým nad niečím, čo súviselo s pestovaním a aranžovaním kvetov.

KOMPARO 8 – geografia – forma A

72

Vznik pohorí v Európe bol sprevádzaný sopečnou činnosťou. Ktorá dvojica štátov má aktívne sopky aj v súčasnosti?

- A) Slovensko a Maďarsko
- B) Taliansko a Island
- C) Grécko a Veľká Británia
- D) Francúzsko a Švajčiarsko



75

V ktorej z uvedených krajín sa Miro nemôže prechádzať po brehu Dunaja?

- A) Česko
- B) Rumunsko
- C) Nemecko
- D) Maďarsko

73

Povrch strednej Európy je veľmi pestrý. Sú v ňom zastúpené pomerne rozsiahle nížiny, ale aj pohoria. Ktoré dve pohoria zasahujú na územie strednej Európy?

- A) Dináre a Alpy
- B) Pyreneje a Český masív
- C) Alpy a Karpaty
- D) Ural a Karpaty

74

Nórsko more, ktoré obmýva brehy Škandinávskoho polostrova, počas celého roka nezamŕza. Prečo?

- A) V jeho blízkosti sa vyskytujú teplé podzemné pramene.
- B) Pobrežné lesy zadržávajú a odrážajú slnečné lúče, od ktorých sa more zohrieva.
- C) Podnebie je tu pod vplyvom teplých západných vetrov.
- D) Podnebie je tu pod vplyvom teplého Golského prúdu.

76

Názov ktorej krajiny treba doplniť na zakryté miesto tak, aby bol text pravdivý?

je hlavným sídlom EÚ a NATO. Krajina je známa brúsením diamantov a produkciou kvalitnej čokolády. Obyvatelov krajiny tvoria Flámi a Valóni.

- A) Nemecko
- B) Holandsko
- C) Belgicko
- D) Luxembursko



77

Európu od väčšiny ostatných svetadielov oddeľujú moria a oceány. S jedným svetadielom má však Európa suchozemskú hranicu. Ako sa tento svetadiel volá?

78

Ktoré pohorie je súčasťou východnej hranice Európy, za ktorou sa už rozprestiera Ázia?

Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma A

08 

V obdĺžniku $ABCD$ má uhol CAB veľkosť 60° . Akú veľkosť (v stupňoch) má uhol ACB ?

09 

Na kúpalisku je bazén dlhý 15 m, široký 8 m a hlboký 2 m. Koľko metrov kubických vody doň treba napustiť, aby voda siahala presne po okraj bazéna?



Text k úlohám 10 – 12:

Tabuľka udáva počet žiakov v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa istej základnej školy.

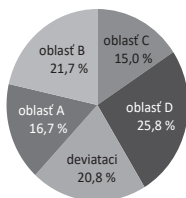
ročník	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
počet žiakov	36	52	62	40	50

10 

Škola objednávala čipy v hodnote 0,45 € za kus pre všetkých žiakov druhého stupňa. K počtu žiakov pridal rezervu 60 čipov. Koľko eur zaplatila škola za čipy?

11 

Kruhový diagram znázorňuje rozdelenie žiakov druhého stupňa na jednotlivé ročníky. V ktorej možnosti sú správne priradené k oblastiam A, B, C, D jednotlivé ročníky?



- A) A – V., B – VI., C – VIII., D – VII.
 B) A – VII., B – VIII., C – VI., D – V.
 C) A – VIII., B – VI., C – V., D – VII.
 D) A – VIII., B – VI., C – VII., D – V.

12 

V akom pomere je počet deviatakov k počtu ôsmakov?

- A) 5 : 4
 B) 4 : 3
 C) 3 : 4
 D) 4 : 5

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

25 

V ktorej vete sa nachádza osobné základné zámeno?

- A) Nechcel jej povedať pravdu.
 B) Ester sa najviac páčil práve jeho darček.
 C) Zastavili priamo pred ich domom.
 D) Jej izba bola plná kníh.

26 

V ktorom slove sa uplatňuje pravidlo o rytmickom krátení?

- A) druhýkrát B) kohúti
 C) siatie D) mliečny

Pozorne si prečítaj nasledujúcu ukážku.

Ukážka 2

Vlky žijú v rodinných zväzkoch, ktoré sa podobajú na tie naše – je v nich otec, matka a potomstvo. Na Slovensku nemáme jedinú stabilnú vlčiu svorku.



Od roku 2000 u nás legálne usmrtili viac ako 1760 vlkov, ďalšie stovky zabili pytliaci. V Poľsku sa vlky nesmú strieľať od roku 1998, preto majú svorky aj 15 členov a pozostávajú z niekoľkých generácií. U nás majú svorky zvyčajne od štyroch do siedmich členov.

Vlky sú aktívne najmä počas brieždenia, súmraku a noci, hoci mláďatá sú aktívne a hrajú sa aj cez deň. Na našom území žijú vlky hlavne v hornatých a lesnatých územiach stredného, severného a východného Slovenska. Postupne sa dostávajú aj na južné Slovensko a prechádzajú napríklad až do maďarského národného parku Bükk.

Vlčí lov má mnoho podôb. Môžu loviť osamelo, napríklad vtedy, keď má vlčica mláďa, ktoré vyzadujú všetku starostlivosť. Vtedy sa menej dôležití členovia svorky venujú lovu aj osamote. V iných prípadoch lovia vlky spolu. Každý člen svorky má inú úlohu – niektoré vynikajú v znalosti miestneho terénu, iné pri prenasledovaní karisti a ďalšie pri jej skolení na zem. Pri love si rozdeľujú úlohy a je to hotová taktika.

(O. Horák – Nový boj o vlka na Slovensku, www.dennikn.sk, upravené)

Otázky 27 – 29 sa vzťahujú na ukážku 2.

27 

Čo je pre vlky príznačné?

- A) samotárstvo B) organizovanosť
 C) bojavivosť D) hravosť

28 

Ktorý z pojmov vystihuje obsah aspoň jedného z odsekov?

- A) rozmnožovanie B) potrava
 C) výskyt D) číslice

29 

Porovnaj život vlkov a ľudí. Ktoré tvrdenie je pravdivé?

- A) Väčšina ľudí je najaktívnejšia v rovnakú časť dňa ako vlky.
 B) Na Slovensku majú aj ľudia, aj vlky dobré podmienky na život.
 C) Na Slovensku sú vlky aj ľudia ohrozeným druhom.
 D) V rodine vlkov aj ľudí majú jej členovia svoje úlohy.

30 

Pri písaní umeleckého textu by autori mali dbať na presnú slovnú zásobu bez opakovania tých istých slov. Ktorý zo slovníkov im v tom môže najviac pomôcť?

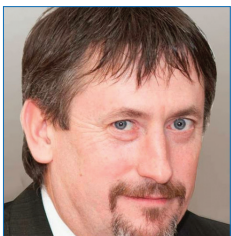
- A) Pravidlá slovenského pravopisu
 B) Synonymický slovník slovenčiny
 C) Slovník cudzích slov
 D) Frekvenčný slovník slovenčiny

31 

Ktoré slovné spojenie je napísané pravopisne správne?

- A) od tridsaťjeden žiakov
 B) niekoľko násobná suma
 C) v dvadsiatych rokoch 19 storočia
 D) v pretekoch skončil siedmi

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



KOMPARO – pomôcka pre učiteľov, ukáže im, ako ktorí žiaci zvládajú učivo, kde majú medzery a nedostatky. Žiaci majú príležitosť bez stresu si vyskúšať „tlak testovania“.

Dostávajú spätnú väzbu o ich stave pripravenosti na testovanie, plus to, čomu sa treba ešte venovať. Celkovo veľmi dobrá pomôcka.

Branislav Pirháč,

riaditeľ Základnej školy sv. Alžbety v Novej Bani



Naša škola sa pravidelne zapája do testovania žiakov **KOMPARO**. Pre nás to znamená kvalitnú prípravu žiakov na testovanie. Výhodou je podrobné vyhodnotenie a hĺbková analýza javov na

úrovni triedy, čo využívame pri skvalitňovaní vyučovania predmetov. Prínosom je testovanie aj iných ako hlavných predmetov (MAT, SJL).

Danka Gašparíková,

riaditeľka ZŠ s MŠ na Ul. J. Bottu v Trnave



Do testovania **KOMPARO** sa zapájame z dôvodu objektívneho posúdenia kvality nášho vzdelávacieho procesu. Je málo možností, ako si otestovať žiakov, nikto sa tomu nevenuje v takej miere a kvalite ako

KOMPARO. Zvlášť sme vždy zvedaví na to, kde sa nachádzame v porovnaní s inými školami, ako využívame vzdelávací potenciál našich žiakov a kvalitatívny posun žiakov medzi 4. a 6. ročníkom.

Marián Damankoš,

riaditeľ Evanjelickej spojenej školy v Prešove



KOMPARO je nástroj spätnej väzby školy, učiteľov. Naším cieľom nie je hodnotiť úspech či neúspech žiakov, ale zistiť, čo som ich ja, učiteľ, dokázal naučiť, kam som žiaka posunul. Každá merateľná infor-

mácia je výpoveďou o práci učiteľa. A preto máme radi **KOMPARO** – je zrkadlom práce učiteľa, ktorý na základe neho hľadá, v čom môže zlepšiť svoju prácu.

Anna Chlupíková

Naša škola už niekoľko rokov využíva jednotlivé produkty projektu **KOMPARO** z viacerých dôvodov. Jedným z nich je získanie informácií o úrovni vedomostí našich žiakov v rôznych ročníkoch.

Napríklad testovanie štvrtákov na konci štvrtého ročníka používame ako výstup z I. stupňa a snažíme sa výsledky vyhodnotiť tak, aby nám pomohli napraviť nedostatky v nasledujúcich rokoch na I. stupni, ale zároveň sú vstupnou bránou pre II. stupeň.

Ďalším dôvodom je pomoc pri sebahodnotení školy. Páči sa mi hlavne to, že testy aj dotazníky pripravujú nezainteresovaní ľudia a nezaťažujeme ich prípravou našich učiteľov. Vyhodnotenie je tiež objektívne z rovnakého dôvodu.

Škole to šetrí čas i energiu ľudí, ktorí sa zatiaľ môžu venovať žiakom.

Alena Petáková,

predsedníčka Združenia základných škôl Slovenska
a riaditeľka ZŠ s MŠ na Malokarpatskom námestí
v Bratislave





V. Burjan: Pedagóg v galérii

Slávne obrazy ako inšpirácia pre výchovu a vzdelávanie

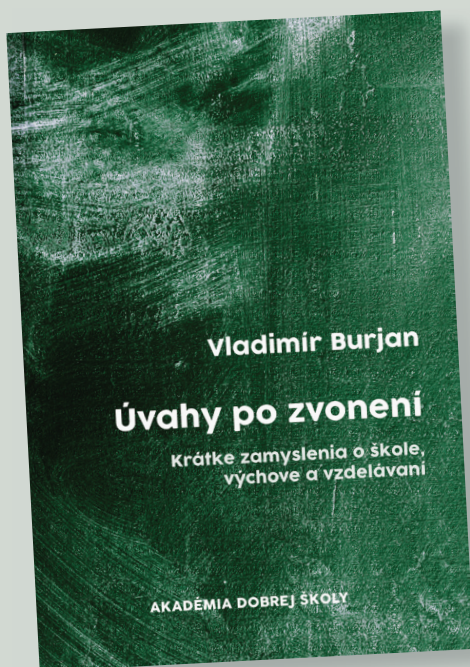
Autor sa pri svojich návštevách galérií necháva inšpirovať slávnymi maľbami, ktoré sa snaží „čítať“ cez optiku pedagogickej profesie či rodinnej výchovy. V známych i menej známych výtvarných dielach hľadá a nachádza zaujímavé rady pre rodičov a učiteľov.

Niektoré obrazy (Raffaelova Aténska škola, Steenov Učiteľ a ďalšie) priamo zobrazujú školu minulosti a vedú autora k úvahám o premenách, ktoré táto inštitúcia podstúpila. Iné maľby (napr. Raffaelov *Šalamúnov súd*, Rembrandtov *Návrat márnotrátneho syna*) pripomínajú dilemy, pred

ktorými občas stojíme ako rodičia či učители. Na príklade Ikarovho pádu zasa autor ukazuje, že radiť mladým nie je vôbec jednoduché. Dozvedáme sa, akých pedagogických chýb sa dopustil Daidalos a v čom by naopak mohol slúžiť dnešným rodičom a učiteľom ako vzor.

102 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

9,70 €



V. Burjan: Úvahy po zvonení

Krátke zamyslenia o škole, výchove a vzdelávaní

Autor knihy bol jedenásť rokov šéfredaktorom mesačníka DOBRÁ ŠKOLA. Po celý čas písal texty do niekoľkých rubriek v tomto časopise. Jednou z nich bol aj jeho pravidelný stĺpček *Úvahy po zvonení*.

Jeden z princípov tzv. daltonského vzdelávacieho plánu hovorí: „Čo môže robiť žiak, nemá robiť učiteľ.“

V. Burjan túto zásadu uplatňoval aj pri písaní svojich postrehov. Preto väčšinou iba otvára tému, kladie otázky a ponúka podnety pre reflexiu peda-

gogickej práce. Tú totiž považuje za mimoriadne dôležitú.

Zo 139 úvah, ktoré vyšli v DOBREJ ŠKOLE, sa do knihy dostalo 110. Sú rozdelené do 11 tematických kapitol: *Slová, Ciele, Učivo, Metódy, Klíma, Výchova, Učители, Žiaci, Rodičia, Systém, Budúcnosť*. Úvahy sú doplnené 39 autorovými editoriami.

192 s., 130 x 200 mm
čiernobiela tlač

9,70 €

Všetky knihy možno objednať na
dobraskola.sk/publikacie

V. Burjan: Otázky pre špekulantov 1

Logika, matematika, vesmír, kalendár, živá a neživá príroda

- Istý človek tvrdí, že pozná skóre každého hokejového zápasu pred jeho začiatkom. Ako to robí?
- Peter mal predvčerom 15 rokov a na budúci rok oslávi 18. Ako je to možné?
- Je zebra biele zviera s čiernymi pruhmi alebo čierne zviera s bielymi pruhmi?

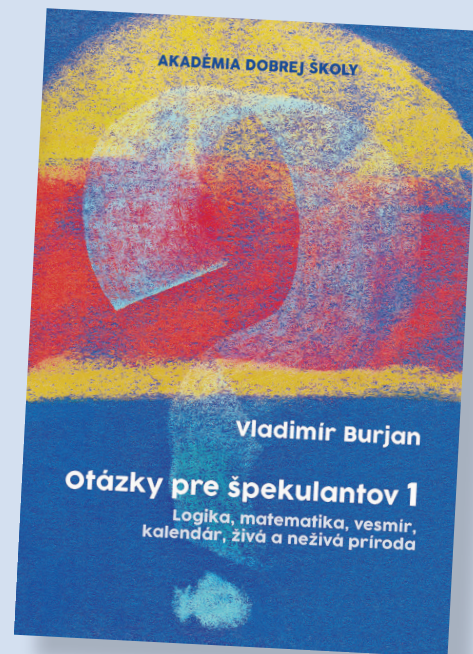
So zaujímavými javmi a otázkami na zamyslenie sa možno stretnúť na každom kroku. To, či ich vnímame, závisí od nastavenia našej mysle. Špekulantmi nazývame ľudí, ktorí majú otvorenú myseľ, v ktorých okolitý

svet vyvoláva množstvo otázok a ktorí cítia potrebu všetkému prísť na kĺb.

Občas sa takíto žiaci vyskytnú aj v škole. Niektorí učitelia sú z nich nadšení, iní si s nimi nevedia rady. Nedokážu ich zaujať, nedokážu odpovedať na ich otázky, nedokážu sa venovať súčasne „špekulantom“ aj zvyšku triedy. Úlohy z tejto knihy vám pomôžu takýchto žiakov aspoň na chvíľu zamestnať.

216 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

11,70 €



V. Burjan: Učiaca sa škola

Ako uskutočniť myšlienky z vízie Učiace sa Slovensko na vašej škole

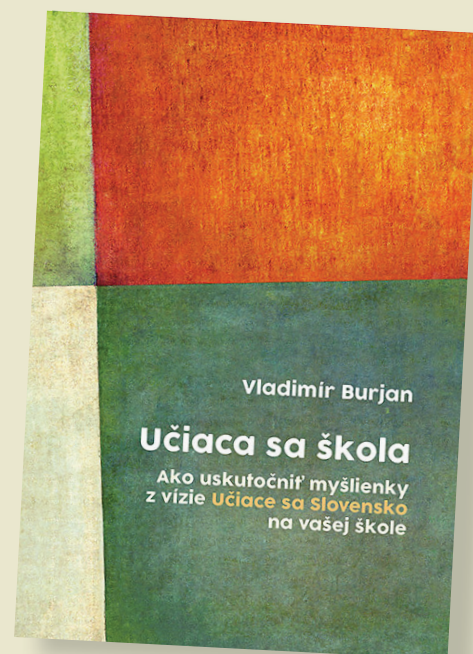
Počas tvorby vízie *Učiace sa Slovensko* sa podarilo vyvolať nádej, že slovenské školstvo sa konečne vydá na cestu potrebných zmien. Následné kroky ministerstva školstva (či skôr ich absencia) však mnohých zaskočili a sklamali. Ozvali sa však viacerí riaditelia škôl a učitelia, ktorých vízia oslovila a ktorí sa odmietali zmieriť s tým, že by sa nemala premietnuť do praxe.

Práve im je určená táto kniha. Obsahuje konkrétne návody, ako mnohé myšlienky z *Učiaceho sa Slovenska* implementovať na ľubovoľnej škole,

a to hoci od zajtra. Podrobne sa venuje týmto témam: *pojatie profesie učiteľa, ciele výchovy a vzdelávania, obsah vzdelávania, konštruktivistický prístup, individualizácia vzdelávania, práca s nadanými žiakmi, hodnotenie žiakov, testovanie žiakov a pedagogické merania, organizácia vyučovania, prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania a prostredie školy.*

350 s., 165 x 235 mm
farebná tlač

16,90 €





„Ak školy chcú, aby autoevaluácia bola pre ne prospešná, mali by na nej pracovať dlhodobo a bez prerušenia. Preto aj v neistom období potrebujú pomocnú ruku, s ktorou dokážu zvládnuť aj nečakané situácie a nepredvídateľné zmeny vo vzdelávaní.“

KOMPARO je zdrojom množstva dát a zárukou objektívnej spätnej väzby, vďaka ktorej dobrí riaditelia a učitelia postupne zlepšujú výsledky svojich žiakov.“

Roman Farnbauer, člen tímu KOMPARO

www.komparo.sk