



2020/21



KOMPARO

pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	4
KOMPARO v číslach	4
KOMPARO v čase pandémie	5
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	6
Ako to celé prebieha?	7
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	8
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	10
Chcete si to vyskúšať?	10
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	11
Najčastejšie otázky o KOMPARE	12
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	16
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	18
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	24

Motto:

*„Neuvažujme o spätnej väzbe ako o pozitívnej či negatívnej,
ale ako o konštruktívnej. Je na nás, ako s ňou naložíme.“*

Denise Morrison

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujaté.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARÉ** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **607 208 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 252 rôznych škôl**
- sme vytlačili **1 845 806 testov**
- sme vytvorili **3 553 otázok**
- sme vyhodnotili **566 otvorených otázok**
- **250 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

KOMPARO v čase pandémie

Ochorenie COVID-19 ovplyvnilo mnohé oblasti nášho života a chod spoločnosti. Školstvo je, žiaľ, v určitom zmysle jednou z najviac zasiahnutých oblastí.

V marci sa vyučovanie presunulo do online priestoru. Riaditelia i učitelia museli pohotovo reagovať na vzniknutú situáciu a hľadať nové alternatívne spôsoby výučby. Mnohým patrí náš obdiv za to, ako dobre to zvládli.

Napriek tomu možno máte pochybnosti o tom, do

akej miery si žiaci dokázali osvojiť takto podávané učivo a nakoľko sa to odrazilo v ich absolventskom profile za daný školský rok. V tejto neistote môže byť testovanie **KOMPARO** dobrým a objektívnym zrkadlom, ktoré vám pomôže zistiť, ako na tom žiaci s vedomosťami naozaj sú.

Nevieme, ako sa situácia bude ďalej vyvíjať, ale vieme, že na to, aby ste mohli úspešne napredovať, potrebujete partnera, ktorý vám poskytne kvalitnú a nestrannú spätnú väzbu. **KOMPARO** je v tomto smere spoľahlivou voľbou.



Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, **Testovanie 9** väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.

2. Súčasťou **Testovania 9** nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky **Testovania 9** tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z **Testovania 9** pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.





Ako to celé prebieha?

Žiaci sú v rámci **KOMPARA** testovaní:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady (VŠP).
- **v 5. ročníku** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, VŠP*. **NOVINKA!**
- **na konci 6. ročníka/prímy OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis**, geografia alebo fyzika**, VŠP.
- **v 8. ročníku/tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk

a literatúra, biológia alebo dejepis**, geografia alebo fyzika**, VŠP.

- **v 9. ročníku/kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

**V školskom systéme nastalo niekoľko zmien, jednou z nich je aj presunutie Testovania 5 na máj. Na túto skutočnosť reagujeme zavedením KOMPARA 5, ktoré sa uskutoční vo februári.*

***V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známkami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pri tom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-5, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **6,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 65 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 65 €.

Poznámka: vzhľadom na nepredvídateľnú situáciu v súvislosti so šírením nákazy novým koronavírusom, tento rok nie je možné zakúpiť balík KOMPARO KOMPLET ako po minulé roky.



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, počas 5. ročníka, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímý OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercié OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy,

ktoré ju považujú za užitočnú. Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovanií KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovanií, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo napovie o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 26-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačенými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa (a CD) s podrobnými výsledkami

a analýzami na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj s celým pedagogickým zborom. Výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe, nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrdiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných

zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V ostatných ročníkoch má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietat.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2019/20 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy

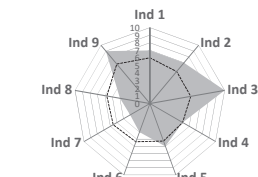


MATEMATIKA

Škola:

Na testovaní z matematiky sa dňa 14. 11. 2019 zúčastnilo 8 994 žiakov z 375 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 53,8 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **78** žiakov.

Celkové hodnotenie	
Škola bola meraná v 9 indikátoroch, mohla získať najviac 90 bodov.	
Získali ste 55 bodov, čo je 61,1 % z maxima.	
Lepšie skončilo 44,1 % škôl.	
Horšie skončilo 55,9 % škôl.	



Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

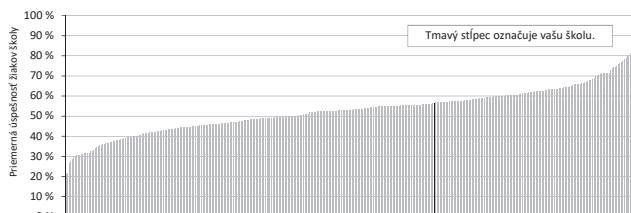
Hodnotenie vašej školy: **7 z 10**

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízke hodnotenie znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z matematiky nízku úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **7 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízke hodnotenie znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **56,5 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli **horší** výsledok ako vaša škola **64,7 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

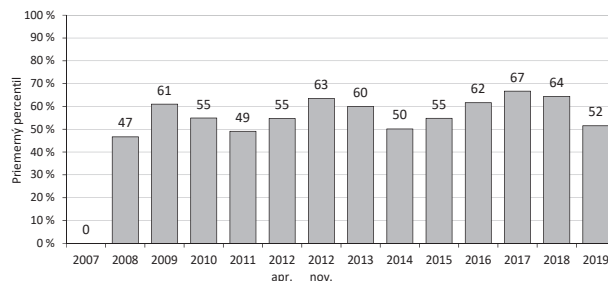
Hodnotenie vašej školy: **3 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašimi vlaňajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemernej umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlaňajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **4 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemernej umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predvlaňajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



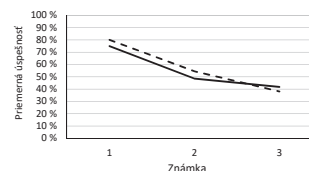
Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku. Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila.

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Známkuje miernejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam. Plná čiara predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.



Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2019/20 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



Škola:

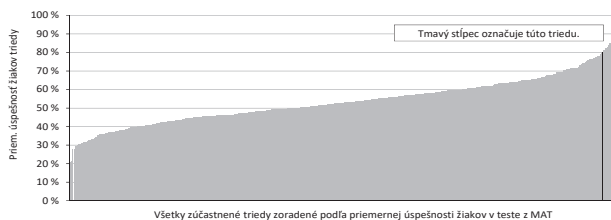
Trieda: 8.A

Termín testovania: 14. november 2019

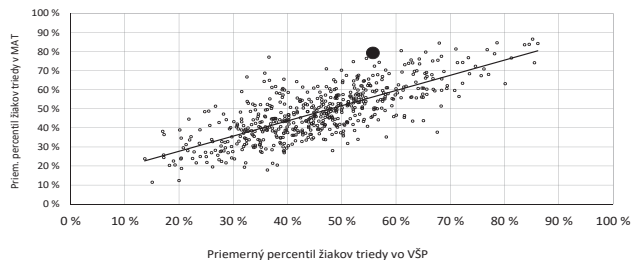
Počet testovaných žiakov triedy: 22

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	80,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	54,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	53,8 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	98,1 %

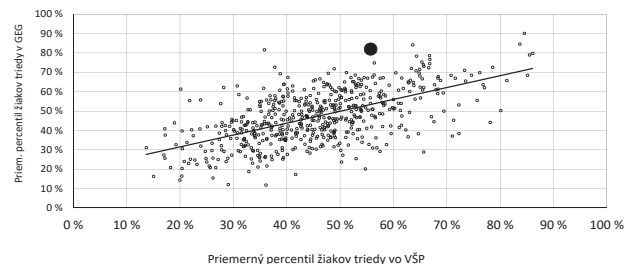
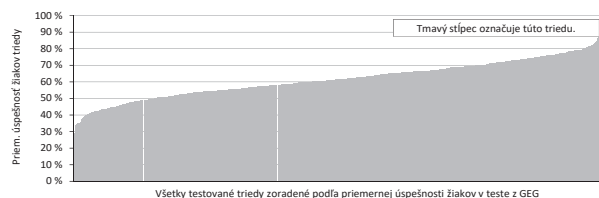


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP).
T tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci
v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.



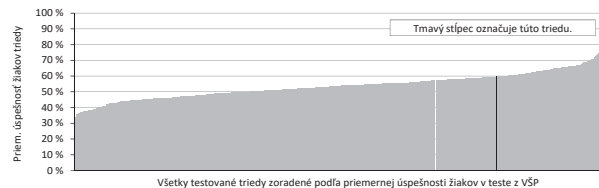
→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z geografie

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	89,6 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	66,5 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	62,2 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z GEG dosiahli horší výsledok ako táto trieda	99,5 %



→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	59,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	50,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	54,3 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	79,5 %



© EXAM testing®, spol. s r. o. – www.exam.sk, www.komparo.sk

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

07 

Do školy v prírode išlo 21 dievčat a 27 chlapcov. Všetci bývali v izbách po troch. Koľko izieb spolu obsadili?

08 

Ktoré číslo patrí do sivého krúžku?

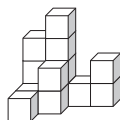


09 

Ihrisko má tvar obdĺžnika. Milan potrebuje 18 krokov, aby prešiel dĺžku ihriska. Na prejdienie šírky ihriska mu stačí 10 krokov. Koľko krokov potrebuje, aby prešiel okolo celého ihriska?

10 

Eva postavila hrad (obrázok 1). Na obrázku 2 ho vidíš pri pohľade zhora. Koľko kociek Eva potrebovala na jeho postavenie?



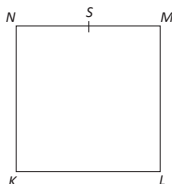
obrázok 1



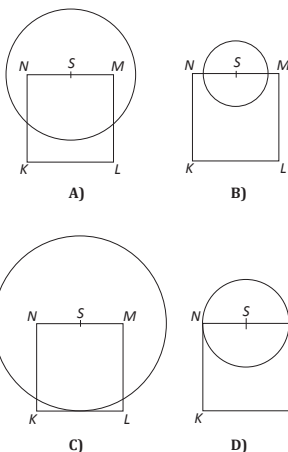
obrázok 2

11 

Saška narysovala štvorec KLMN so stranou dĺžou 4 cm. Potom na úsečke MN vyznačila bod S tak, aby úsečka NS mala dĺžku 2 cm (obrázok).



Nakoniec narysovala kružnicu k so stredom v bode S a s polomerom 3 cm. Ako vyzeral obrázok, ktorý dostala?



KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj ukážku 2 a potom odpovedz na otázky 38 – 39.

Ukážka 2

Bezočivá myška sa priblížila k býkovi, keď sa pásol. Zrazu vyrazila vpred a uhryzla ozrutné zviera do nosa. Býk zaručal od bolesti. Myška sa zvrtila a utekala preč. Býk sklonil hlavu a vyrazil za drobným stvorením. Zdalo sa, že býk už-úž myšku dochytí a naberie na rohy, no maličké zvieratko dobehlo k svojej diere v plote a vhušlo dnu.

Býk pred dierou fučal, hrabal kopytami a vyzýval myš, aby sa mu postavila zoči-voči. Myš sa mu však len vysmievala. To bolo na býka priveľa. Ustúpil pár krokov a rozbehol sa. A potom znova a znova. Pevný plot sa ani nezachvel. No býkovi sa zatmelo pred očami a padol na kolená. Na toto myška čakala, vyletela von a znova ho uhryzla do nosa. Tentoraz sa býkovo zlostné rúchanie nieslo široko ďaleko ponad poľa.

Býk sa pozviechal a chcel myš udupať. No bol priveľmi pomalý. Myš opäť skočila do svojej diery. Býk ručal a dupal nohami, až sa triasla zem, no viac urobiť nemohol.

(Ezopove bájky, upravené)

38 

Ktorá ľudová múdrosť vyplýva z ukážky 2?

- A) Kde sa dvaja bijú, tretí zvíťazí.
- B) Blízka ruka najviac raní.
- C) Jeden kôl plot neudrží.
- D) Hlavou múr neprebiješ.

39 

Ktoré tvrdenie o býkovi z ukážky 2 nie je pravdivé?

- A) Nechá sa vyprovokovať.
- B) Vyzýva myš na súboj.
- C) Snaží sa myš oklamať.
- D) Rieši veci silou.

40 

V ktorej vete nie je pravopisná chyba?

- A) V šere sa mihotali tiene.
- B) Milan obýšiel auto z oboch strán.
- C) Na dvore ričala krava.
- D) Deti vískali od šťastia.

41 

V ktorej možnosti treba v oboch slovách doplniť y alebo ý?

- A) p skot, p sk
- B) hm rilo sa, m hlo sa
- C) v skat, hv zd
- D) s chravý, nas paný

42 

V ktorej vete je základná číslovka?

- A) Každý ôsmy chlapec mi odovzdá zošit.
- B) Na ceste stáli piati nezbedníci z našej triedy.
- C) Nevedel som vyriešiť šiestu úlohu.
- D) Tretiemu súťažiacemu treba odovzdať odmenu.



55

V ktorej časti tela sa kyslík dostáva do krvi?

- A) v tepnách
- B) v pečeni
- C) v srdci
- D) v pľúcach

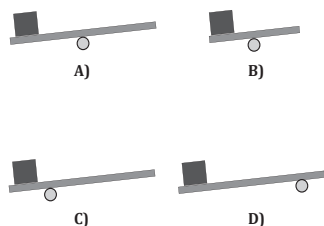
56

Ivo robil pokusy s tyčovými magnetmi. V ktorej polohe a vzdialenosti sa magnety k sebe najviac priťahovali?

- A) S J J S
- B) S J S J
- C) J S S J
- D) S J S J

57

V ktorom prípade potrebujeme vynaložiť na zdvihnutie nákladu najmenšiu silu?



58

Andrej urobil prezentáciu o živočíchoch žijúcich v jednotlivých prírodných spoločenstvách. V jednom prípade sa pomýlil. V ktorom?

- A) Spoločenstvo poli
- B) Vodné spoločenstvo
- C) Spoločenstvo lúk
- D) Lesné spoločenstvo

21

Boris vymyslel pravidlo, podľa ktorého napísal do radu niekoľko slov:

žetón, nátiarka, atlas, slza, akord,

Ktoré slovo by podľa tohto pravidla mohlo nasledovať?

- A) retiazka
- B) drevo
- C) dubák
- D) diera

22

Janko hovorí, že slovo je *spravodlivé*, ak obsahuje rovnaký počet samohlások ako spoluhlások. Ktoré zo slov podľa Janka *nie je* spravodlivé?

- A) obálka
- B) odvaha
- C) kamarát
- D) kamene

23

Hanka hádže dvomi hracími kockami, bielou a modrou. Po každom hode si zapíše, koľko bodiek padlo na bielej a koľko na modrej kocke. Koľko je všetkých možností, pri ktorých môže na oboch kockách spolu padnúť 7 bodiek?

- A) 6
- B) 4
- C) 3
- D) 2



24

Lucia má na nástenke poznačené, kedy navštevuje krúžky.

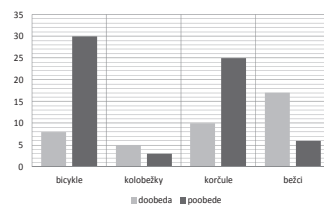
tanečný	pondelok, štvrtok
šachový	pondelok, utorok, streda, piatok
plavecký	utorok, piatok
spevacký	utorok, streda

Ktoré z nasledujúcich tvrdení je *nepravdivé*?

- A) Najčastejšie má šachový krúžok.
- B) Každý pracovný deň má aspoň dva rôzne krúžky.
- C) V utorok má všetky krúžky okrem tanečného.
- D) Tri dni v týždni má dva rôzne krúžky.

25

Štvrtáci jeden deň pozorovali a zaznamenali, koľko cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov a bežcov prešlo po cyklochodníku doobeda a koľko poobede.



Ktoré tvrdenie je podľa grafu *nepravdivé*?

- A) Doobeda aj poobede bolo najmenej ľudí na kolobežkách.
- B) Poobede prešlo po cyklochodníku viac ľudí ako doobeda.
- C) Doobeda bolo najviac bežcov, poobede cyklistov.
- D) Poobede prešlo po cyklochodníku cyklistov viac ako korčuliarov za celý deň.

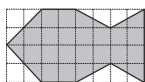
Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma B

08

Laura vystrihla zo štvorčekového papiera „rybu“ (obr.). Každý štvorček má stranu dlhú 1 cm. Koľko centimetrov štvorcových má ryba?

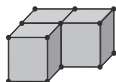
- A) 24 cm²
- B) 25 cm²
- C) 26 cm²
- D) 27 cm²



09

Lucia vymodelovala z geometrickej stavebnice teleso na obrázku. Koľko paličiek a guľčiek použila?

- A) 28 paličiek, 14 guľčiek
- B) 28 paličiek, 16 guľčiek
- C) 20 paličiek, 14 guľčiek
- D) 20 paličiek, 16 guľčiek



10

V dvojizbovom byte má jedna izba rozlohu 15,25 m² a druhá 18 m². Kuchyňa má rozlohu 8,5 m² a chodba spolu s WC a kúpeľňou 16,25 m². Akú rozlohu má celý byt?

- A) 57 m²
- B) 57,55 m²
- C) 57,9 m²
- D) 58 m²

11

V ktorej možnosti nie sú jednotky hmotnosti správne premenené?

- A) 4,5 t = 4 500 kg
- B) 8 kg a 270 g = 8 270 000 mg
- C) 75 g = 0,75 kg
- D) 2 920 kg = 2 t a 920 kg

12

Ktorý z uvedených výpočtov je nesprávny?

- A) $8 \cdot 6 - 3 \cdot 4 + 14 = 50$
- B) $50 - 20 \cdot 2 + 6 : 3 = 22$
- C) $(39 + 25) : 8 + 36 : 4 = 17$
- D) $(9 + 3 \cdot 2) \cdot (4 \cdot 8 - 6 \cdot 5) = 30$

13

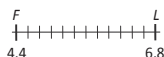
Ktoré dve desatinné čísla nie sú správne porovnané?

- A) $0,023 < 0,23$
- B) $8,68 < 8,7$
- C) $25,46 < 25,406$
- D) $12,047 < 12,4$

14

Po číselnej osi sa prechádzajú Ferdo Mravec a lienka Lenka. Ferdo práve sedí na čísle 4,4 a Lenka na čísle 6,8. Začnú sa k sebe naraz približovať rovnakou rýchlosťou. Na ktorom čísle sa stretnú?

- A) 5,8
- B) 5,6
- C) 5,4
- D) 5,2



KOMPARO 6 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

20

Silvia kúpila päť druhov korenia. Chce z nich namiešať rôzne zmesi tak, aby v každej zmesi boli tri druhy korenia. Koľko rôznych zmesí korenia môže namiešať?

- A) 6
- B) 8
- C) 10
- D) 15



21

Janka vymyslela pravidlo, podľa ktorého napísala do radu niekoľko čísel:

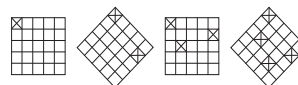
1, 3, 7, 15, 31, ■, 127

Ktoré číslo je zakryté nálepkou?

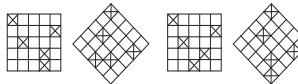
- A) 61
- B) 63
- C) 65
- D) 67

22

Nasledujúca postupnosť útvarov je nakreslená podľa istého pravidla:



Ktorý útvar by v nej mohol nasledovať?



- A)
- B)
- C)
- D)

23

Alenka, Katka a Lenka sú športovkyne. Jedna z nich trénuje tenis, jedna lyžovanie a jedna plávanie.

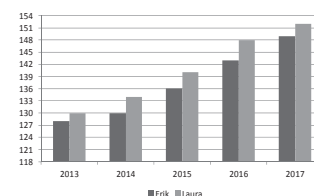
- Plavkyňa a lyžiarka sú sestry.
- Alenka nemá súrodencov.
- Lenka je vyššia ako plavkyňa.

Ktoré tvrdenie je pravdivé?

- A) Katka je plavkyňa.
- B) Lenka je tenistka.
- C) Katka je lyžiarka.
- D) Alenka je lyžiarka.

24

Graf znázorňuje výšku súrodencov Erika a Laury vždy na konci daného roka.



Ktoré tvrdenie je podľa údajov v grafe nepravdivé?

- A) Erik bol na konci roka 2017 vyšší ako Laura na konci roka 2016.
- B) V sledovanom období Erik najviac narástol v roku 2016.
- C) V sledovanom období bol najväčší rozdiel výšok Erika a Laury v roku 2016.
- D) Počas rokov 2015 a 2016 narástla Laura 10 cm.

61



Nástupom Octavia Augusta v starovekom Ríme

- A) začína obdobie cisárstva.
B) končí obdobie cisárstva.
C) začína obdobie republiky.
D) končí obdobie kráľovstva.



62



Ktoré slová majú byť na zakrytých miestach, aby text bol zmysluplný?

Jeden z najznámejších postupov konzervovania tela, realizovanom najmä v Egypte, sa nazýva []. Je dôkazom vynikajúcej znalosti [] ľudského tela.

- A) mumifikácia / pitvy
B) sterilizácia / pitvy
C) mumifikácia / anatómie
D) sterilizácia / anatómie

63



Počas akých udalostí prerušili starovekí Gréci všetky vojnové konflikty?

- A) dostavanie a otváranie Akropolis
B) olympijské hry
C) náboženské slávnosti
D) dôležité súdne procesy

64



V mladšej dobe kamennej došlo k zmenám v spoločnosti, ktoré označujeme ako neolitická revolúcia. Čo nepatrí medzi jej hlavné znaky?

- A) stavba príbytkov a výroba pracovných nástrojov
B) pestovanie kultúrnych plodín
C) domestikácia hospodárskych zvierat
D) polyteizmus – viera v mnohých bohov

65



Slovo *republika* je odvodené od slovného spojenia *res publica*. Čo znamená *res publica* v preklade do slovenčiny?

66



Ako sa volali dva najvýznamnejšie grécke mestské štáty, pričom jeden z nich môžeme charakterizovať ako demokratický a jeden ako vojenský?

67



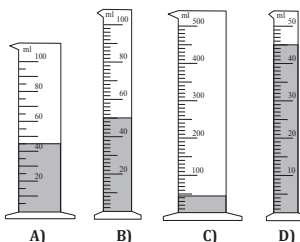
Na ktorý staroveký štát ukazuje šípka na mape?



71



Žiaci mali naliať do každého zo štyroch odmerných valcov 45 ml vody. V ktorom prípade sa pomýlili?



72



Na obrázku sú tri kocky s rovnakým objemom v nádobách s vodou.



Ktorá kocka je vyrobená z materiálu s väčšou hustotou ako je hustota vody?

- A) iba kocka 1
B) kocky 1 a 2
C) iba kocka 2
D) iba kocka 3

73



Na námestie priviezli štyri kocky z rôznych materiálov. V tabuľke sú uvedené ich objemy a hmotnosti:

	červená	zelená	modrá	biela
objem	1 m ³	1 m ³	2 m ³	2 m ³
hmotnosť	700 kg	2 700 kg	3 000 kg	1 200 kg

V ktorej možnosti sú správne zoradené kocky podľa ich hustoty?

- A) $\rho_{\text{červená}} < \rho_{\text{biela}} < \rho_{\text{zelená}} < \rho_{\text{modrá}}$
B) $\rho_{\text{modrá}} < \rho_{\text{červená}} < \rho_{\text{biela}} < \rho_{\text{zelená}}$
C) $\rho_{\text{biela}} < \rho_{\text{červená}} < \rho_{\text{modrá}} < \rho_{\text{zelená}}$
D) $\rho_{\text{červená}} < \rho_{\text{zelená}} < \rho_{\text{biela}} < \rho_{\text{modrá}}$

74



V ktorej možnosti sú uvedené iba značky jednotiek objemu?

- A) ml, t, kg
B) dag, l, cm³
C) mm³, m, mg
D) hl, dm³, ml

75



V ktorej možnosti sú objemy

3 600 ml, 3 hl, 500 l, 60 dl

správne zoradené od najväčšieho po najmenší?

- A) 500 l, 3 hl, 60 dl, 3 600 ml
B) 500 l, 3 hl, 3 600 ml, 60 dl
C) 3 hl, 500 l, 3 600 ml, 60 dl
D) 3 hl, 500 l, 60 dl, 3 600 ml

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj ukážku 3, na ktorú sa vzťahujú otázky 49 – 51.

Ukážka 3

Sedával si so mnou v tajnom kúte
Patril nám stôl sladké vežičky
Každý deň nám káva veštila čo bude
Padali nám z ruky lyžičky



V maličkaj cukrárni Najmenšej na svete
Boli dve stoličky lampa a stôl
Bolo tam pre lásku vždy čisto prestreté
Iná som bývala
Iný si bol

Boli to tie strašne krásne púte
Spájali nás iba maličky
Každý deň sme boli o krok bližšie k nude
A prach začal padať na snižky

(K. Peteraj – Cukráreň na dlani námestia, Opus)

49

Ktoré tvrdenie o ukážke 3 je pravdivé?

- A) Patrí k epike a je písaná viazanou rečou.
- B) Patrí k lyrike a je písaná viazanou rečou.
- C) Patrí k epike a je písaná neviazanou rečou.
- D) Patrí k lyrike a je písaná neviazanou rečou.

50

V ktorej možnosti je najlepšie vystihnúť vzťah dvojice z ukážky 3?

- A) Ich vzájomné city postupne chladli.
- B) Sú stále zaľúbení.
- C) Riešili komplikovanú životnú situáciu.
- D) Práve sa do seba zaľúbili.

51

Ktoré obrazné vyjadrenie vystihuje tému ukážky 3?

- A) Láska hory prenáša.
- B) Kto má šťastie v hre, nemá ho v láske.
- C) Láska zabíja čas, čas zabíja lásku.
- D) Láska ide cez žalúdok.

52

V ktorej možnosti je epiteton?

- A) čisto prestreté
- B) iný si bol
- C) každý deň
- D) v tajnom kúte

53

Podčiarknuté sloveso nahraď iným slovesom s podobným významom, aby vznikla spisovná veta.

Vôbec tomu nechápem.

54

Napiš tvar prídavného mena veľký, ktorý sa hodí na zakryté miesto vo vete.

Náš byt je veľký, ale strýkov je ešte oveľa _____.

55

Napiš chýbajúce hlásky v takom poradí, v akom sú zakryté v nasledujúcich podstatných menách.

obv____z, poh____ad, m____tla, zm____tok, h____adina

KOMPARO 8 – dejepis – forma A

61

Hovorili o ňom ako o najkrajšom meste sveta. Cisár Justinian v ňom dal postaviť Chrám Božej Múdrosti známy aj ako Hagia Sofia. V roku 1453 ho dobyli Turci. Ako sa mesto v tom čase volalo?



- A) Konštantínopol
- B) Rim
- C) Mekka
- D) Aachen

62

Matej Korvín bol cieľavedomý panovník, ktorý v Uhorsku presadil viaceré zmeny. Čo z uvedeného neurobil?

- A) Vybudoval žoldnierske vojsko, tzv. čierny pluk.
- B) Na kráľovský dvor povolal mnoho humanistov a renesančných umelcov.
- C) Založil univerzitu s názvom Academia Istropolitana.
- D) Zrušil nevoľníctvo.

63

Ničivý vpád Turkov do Uhorska sa začal porážkou uhorských vojsk v bitke

- A) pri Ostrihomi.
- B) pri rieke Slaná.
- C) pri Moháči.
- D) pri Rozhanovciach.

64

Ako sa nazýval umelecký prúd 14. – 16. storočia, ktorý sa hlásil k obnove antických ideálov?

- A) renesancia
- B) osvietenstvo
- C) humanizmus
- D) gotika

65

Martin Luther pribil na dvere chrámu v nemeckom meste Wittenberg 95 téz, ktorými vyjadroval nespokojnosť s vtedajším fungovaním cirkvi. Začal sa tak proces



- A) rekatolizácie.
- B) reformácie.
- C) inkvizície.
- D) protireformácie.

66

Ktoré meno má byť na zakrytom mieste?

_____ pochádzal z talianskeho prístavného mesta Janov. Trvalo mu mnoho rokov, než presvedčil španielskych panovníkov, aby mohol hľadať cestu do Indie. Po návrate z prvej najslávnejšej cesty uskutočnil ešte tri. Objavil a pomenoval mnohé ostrovy v Karibskom mori.

67

Ako sa nazýva na štíte umiestnený znak, ktorý je vytvorený podľa určitých zaužívaných pravidiel a symbolizuje osobu, skupinu osôb, územie, mesto alebo obec?



Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma B

08

V tabuľke sú uvedené ceny leteniek z letiska A na letisko B v prvých ôsmich mesiacoch roka. O koľko eur bola priemerná cena letenky v prvých štyroch mesiacoch nižšia ako priemerná cena letenky od mája do augusta?

január	270 €
február	95 €
marec	105 €
apríl	260 €
máj	165 €
jún	280 €
júl	320 €
august	320 €

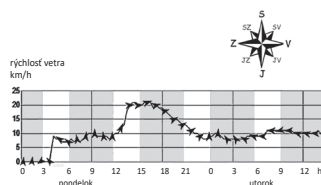
09

Ktoré číslo dostaneme, ak k číslu dve tretiny pripočítame najmenšie prirodzené párne číslo?

Číslo zapíš zlomkom v základnom tvare.

Text k úlohám 10 a 11:

Graf znázorňuje rýchlosť a smer vetra počas 36 hodín. Šípky ukazujú smer vetra. Napríklad ak fúka západný vietor, šípka ukazuje smerom zo západu na východ.



10

Akú rýchlosť v metroch za sekundu dosahoval vietor v pondelok o 15:00? (1 m/s = 3,6 km/h)

Výsledok uveď s presnosťou na dve desatinné miesta.

11

Ktoré tvrdenie je podľa údajov z grafu nepravdivé?

- A) O polnoci z pondelka na utorok fúkal južný vietor.
- B) Viac ako 24 hodín bola rýchlosť vetra vyššia ako 5 km/h.
- C) V pondelok medzi 12:00 a 15:00 sa rýchlosť vetra zvýšila o viac ako 10 km/h.
- D) V pondelok od 15:00 do polnoci sa postupne zmenil smer vetra z južného na východný.

12

Papier formátu A4 má rozmery 29,7 cm a 21 cm. Priblížne aký obsah má najväčší kruh, ktorý sa dá z neho vystrihnúť?

- A) 692 cm²
- B) 346 cm²
- C) 93 cm²
- D) 66 cm²

13

Ktorým číslom treba vynásobiť počet vrcholov ľubovoľného kolmého hranola, aby sme dostali počet jeho hrán?

- A) 0,5
- B) 1
- C) 1,5
- D) 2

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

36

V ktorom slovnom spojení je pravopisná chyba?

- A) v jesennom listí
- B) talianská káva
- C) zbierka básní
- D) slovenský rozprávkar

37

V ktorej možnosti je správne zapísaná priama reč?

- A) Na Tomášovu otázku Tereza odpovedala: „môj obľúbený román je Anna Karenina!“
- B) „Tvoja nová sukňa je veľmi pekná, podotkol neskôr.“
- C) „Čo budeme robiť?!“ „vykrikla som zúfalo.“
- D) „Jeho projekt o starých Rimanoch,“ zhodnotila profesorka, „je naozaj pozoruhodný.“

38

V ktorej vete sú všetky slová spisovné?

- A) Kúpim si novú posteľnú bielizeň.
- B) Nemám rád počítanie príkladov na matike.
- C) Povedz, prosíš si po obede ešte lizatko?
- D) Neklamte, to není možné!

Pozorne si prečítaj ukážku 4, na ktorú sa vzťahujú otázky 39 – 40.

Ukážka 4

Mama, čo robíš práve teraz?
Je skoro ráno,
možno sypíš hydinu,
obklopená jej dôverčivou
radosťou,
tým milým, nevinným šumom,
nič nevieš o šialených
symfóniách, vreskoch
a čineloch,
čo obklopujú
mňa.



(P. Hudák – Mama, čo robíš práve teraz?, upravené)

39

Ktoré tvrdenie o lyrickom hrdinovi vyplýva z ukážky?

- A) Jeho mama túži po tom, aby sa vrátil domov.
- B) Trápi sa, že jeho mama má veľa práce a on jej nemôže pomôcť.
- C) Má rušný život, ktorý je v protiklade s pokojným životom jeho mamy.
- D) Oporňuje životom svojej mamy, ktorá nevie nič o hudbe.

40

V ukážke 4 sa nenachádza

- A) voľný verš.
- B) strofa.
- C) epiteton.
- D) dialóg.

41

Je pondelok. Margaréta chce navštíviť Natašu v stredu. Vyjadri prísluvkou, kedy príde Margaréta na návštevu.

42

Napiš zložené podstatné meno, ktoré vzniklo zo slov písať a ruka.

43

Doplň do vety správny tvar slova rande.

Harry pozval Herminu na rande. Jej mama s ich nesúhlasí.

44

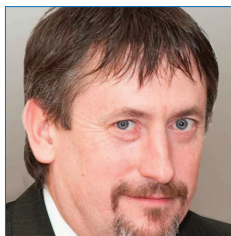
Na stene visí portrét starca. Michal chce informovať návštevu, že autorom toho obrazu je jeho brat. Hovorí: „Ten obraz je dielo.“

Ktoré prívlastkovacie prídavné meno by mal správne použiť na zakrytí miesta?

45

Ktorý umelecký jazykový prostriedok je použitý v slovnom spojení potok spieva?

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



KOMPARO – pomôcka pre učiteľov, ukáže im, ako ktorí žiaci zvládajú učivo, kde majú medzery a nedostatky. Žiaci majú príležitosť bez stresu si vyskúšať „tlak testovania“.

Dostávajú spätnú väzbu o ich stave pripravenosti na testovanie, plus to, čomu sa treba ešte venovať. Celkovo veľmi dobrá pomôcka.

Branislav Pirháč,

riaditeľ Základnej školy sv. Alžbety v Novej Bani



Naša škola sa pravidelne zapája do testovania žiakov **KOMPARO**. Pre nás to znamená kvalitnú prípravu žiakov na testovanie. Výhodou je podrobné vyhodnotenie a hĺbková analýza javov na

úrovni triedy, čo využívame pri skvalitňovaní vyučovania predmetov. Prínosom je testovanie aj iných ako hlavných predmetov (MAT, SJL).

Danka Gašparíková,

riaditeľka ZŠ s MŠ na Ul. J. Bottu v Trnave



Do testovania **KOMPARO** sa zapájame z dôvodu objektívneho posúdenia kvality nášho vzdelávacieho procesu. Je málo možností, ako si otestovať žiakov, nikto sa tomu nevenuje v takej miere a kvalite ako

KOMPARO. Zvlášť sme vždy zvedaví na to, kde sa nachádzame v porovnaní s inými školami, ako využívame vzdelávací potenciál našich žiakov a kvalitatívny posun žiakov medzi 4. a 6. ročníkom.

Marián Damankoš,

riaditeľ Evanjelickej spojenej školy v Prešove



KOMPARO je nástroj spätnej väzby školy, učiteľov. Naším cieľom nie je hodnotiť úspech či neúspech žiakov, ale zistiť, čo som ich ja, učiteľ, dokázal naučiť, kam som žiaka posunul. Každá merateľná infor-

mácia je výpoveďou o práci učiteľa. A preto máme radi **KOMPARO** – je zrkadlom práce učiteľa, ktorý na základe neho hľadá, v čom môže zlepšiť svoju prácu.

Anna Chlupíková

Naša škola už niekoľko rokov využíva jednotlivé produkty projektu **KOMPARO** z viacerých dôvodov. Jedným z nich je získanie informácií o úrovni vedomostí našich žiakov v rôznych ročníkoch.

Napríklad testovanie štvrtákov na konci štvrtého ročníka používame ako výstup z I. stupňa a snažíme sa výsledky vyhodnotiť tak, aby nám pomohli napraviť nedostatky v nasledujúcich rokoch na I. stupni, ale zároveň sú vstupnou bránou pre II. stupeň.

Ďalším dôvodom je pomoc pri sebahodnotení školy. Páči sa mi hlavne to, že testy aj dotazníky pripravujú nezainteresovaní ľudia a nezaťažujeme ich prípravou našich učiteľov. Vyhodnotenie je tiež objektívne z rovnakého dôvodu.

Škole to šetrí čas i energiu ľudí, ktorí sa zatiaľ môžu venovať žiakom.

Alena Petáková,

predsedníčka Združenia základných škôl Slovenska
a riaditeľka ZŠ s MŠ na Malokarpatskom námestí
v Bratislave



Evaluačné dotazníky EDO

V čom ste dobrí a v čom by ste sa mohli zlepšiť?

Dotazníky EDO už využili desiatky základných škôl. Otázky pre učiteľov, rodičov a žiakov sú zamerané na **kultúru a klímu školy**.

Dozviete sa, ako ste na tom v týchto oblastiach:

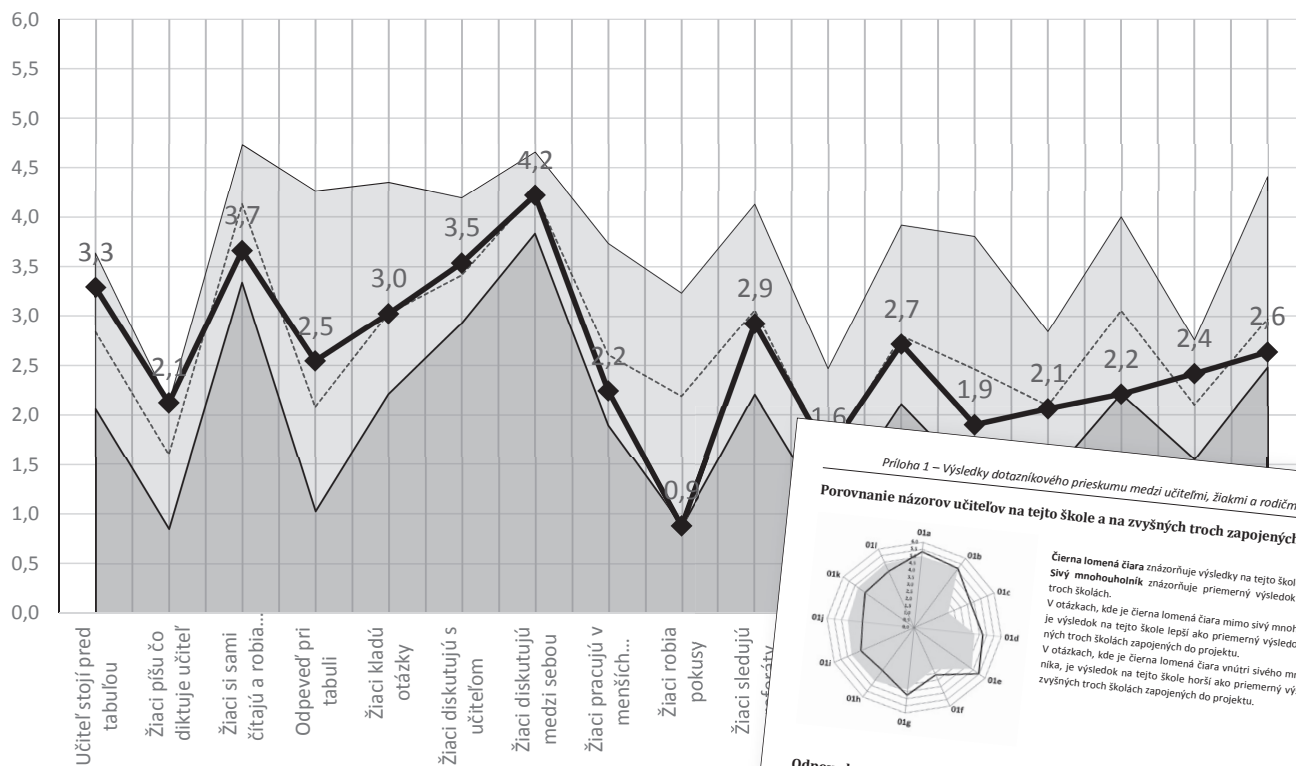
- A. Fyzické prostredie školy
- B. Ciele, kultúra a identita školy
- C. Štýl riadenia a komunikácia medzi vedením a učiteľmi
- D. Socioklíma a vzťahy medzi učiteľmi
- E. Vyučovacie štýly učiteľov a klíma na hodinách
- F. Komunikácia a vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- G. Socioklíma a vzťahy medzi žiakmi
- H. Komunikácia a vzťahy medzi školou a rodičmi

Škola má na starosti iba zadanie dotazníkov, všetko ostatné (tlač, vyhodnotenie, ...) zabezpečuje dodávateľ.

Základné školy si môžu dotazníky objednať na edo.dobraskola.sk.

The image displays three overlapping questionnaire forms titled 'Kultúra a klíma školy' (School Culture and Climate). The top form is for teachers ('Dotazník pre učiteľov'), the middle for parents ('Dotazník pre rodičov'), and the bottom for students ('Dotazník pre žiakov'). Each form contains a brief introduction, a set of questions (Otázky 01, 02, 03), and a table of response options with checkboxes. The questions cover various aspects of school life, including physical environment, goals, management style, social climate, teaching styles, communication, and school improvement. The forms are designed to be filled out by the respective stakeholders to evaluate the school's current state and identify areas for improvement.

Názory žiakov na činnosť na hodinách



Porovnanie názorov učiteľov na tejto škole a na zvyšných troch zapojených školách



Čierna lomená čiara znázorňuje výsledky na tejto škole.
Sivý mnohouholník znázorňuje priemerný výsledok na ďalších troch školách.

V otázkach, kde je čierna lomená čiara mimo sivý mnohouholník, je výsledok na tejto škole lepší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu.

V otázkach, kde je čierna lomená čiara vnútri sivého mnohouholníka, je výsledok na tejto škole horší ako priemerný výsledok na zvyšných troch školách zapojených do projektu.

Odpovede žiakov II. stupňa

Hodn.	Počet	%	Graf
6	94	32,5	
4	145	50,2	
2	30	10,4	
0	10	3,5	
N	10	3,5	
Priemer			4,3

Hodn.	Počet	%	Graf
6	135	46,7	
4	116	40,1	
2	18	6,2	
0	10	3,5	
N	10	3,5	
Priemer			

Hodn.	Počet	%	Graf
6	86	29,8	
4	153	52,9	
2	36	12,5	
0	6	2,1	
N	8	2,8	
Priemer			

Hodn.	Počet	%	Graf
6	123	42,6	
4	114	39,4	
2	34	11,8	
0	11	3,8	
N	7	2,4	
Priemer			

Hodn.	Počet	%	Graf
6	139	48,1	
4	115	39,8	
2	22	7,6	
0	7	2,4	
N	6	2,1	
Priemer			

Otázka 01f / vaša škola – žiaci
chladná – teplota

Hodn.	Počet	%	Graf
6	71	24,6	
4	133	46,0	
2	54	18,7	
0	19	6,6	
N	12	4,2	

Priemer

Hodn.	Počet	%	Graf
6	247	50,9	
4	211	38,4	
2	19	6,6	
0	6	2,1	
N	6	2,1	
Priemer			

Modn.	Počet	%	Graf
6	87	30,1	
4	134	46,4	
2	50	17,3	
0	11	3,8	
N	7	2,4	
Priemer			

Hodn.	Počet	%	Graf
6	89	30,8	
4	132	45,7	
2	45	15,6	
0	18	6,2	
N	5	1,7	

MoDn.	Počet	%	Graf
6	80	27,7	
4	132	45,7	
2	40	13,8	
0	20	6,9	
N	17	5,9	
Priemer			

Otázka 61k / vaša škola – žiaci			Graf
Mod.	Počet	%	
6	88	30,4	
4	139	48,1	
2	35	12,1	
0	16	5,5	
N	11	3,8	
Priemer			

Modn.	Počet	%	Graf
6	95	32,9	
4	121	41,9	
2	53	18,3	
0	15	5,2	
N	5	1,7	

Nezisková organizácia Dobrá škola prevádzkuje web **www.dobraskola.sk**, organizuje **konferencie Cesty k dobrej škole** a ponúka školám konzultačné služby formou **dotazníkov EDO**.

Rôzne cesty – jeden cieľ.



„Bez ohľadu na zložitosť situácie, v ktorej sa školy ocitli, naďalej potrebujú pracovať na svojej autoevaluácii. Musia sa prispôbiť novým podmienkam, ale nemali by zabúdať na dlhodobé ciele, ktoré ich posúvajú vpred.“

KOMPARO prostredníctvom množstva dát a objektívnej spätnej väzby napovie veľa o kvalite školy a jej trendoch vo vzdelávaní.“

Roman Farnbauer, člen tímu KOMPARO

www.komparo.sk