

2019/20



KOMPARO

pomocník dobrých škôl

Obsah

Čo je KOMPARO?	3
KOMPARO v číslach	3
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	4
Ako to celé prebieha?	5
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	6
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	8
Chcete si to vyskúšať?	8
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	9
Najčastejšie otázky o KOMPARE	10
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	14
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	16
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	22

Motto:

*„So spätnou väzbou sa možno zle cítite,
ale bez nej možno zle pracujete.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaújato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARO** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **580 672 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 252 rôznych škôl**
- sme vytlačili **1 765 752 testov**
- sme vytvorili **3 429 otázok**
- sme vyhodnotili **536 otvorených otázok**
- **269 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.



2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.



Ako to celé prebieha?

Žiaci sú testovaní v štyroch bodoch svojej vzdelávacej cesty:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady.
- **na konci 6. ročníka / prímej OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 8. ročníku / tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 9. ročníku / kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

** V 6. a 8. ročníku (v prímej a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účast' na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame.

Nasledujúca cena platí, ak si škola kupuje jednotlivé moduly samostatne.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacím module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **6,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 65 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 65 €.

Ak chcete ušetriť a pritom otestovať všetkých žiakov školy, využite veľmi výhodný

balík KOMPARO KOMPLET

Tento balík v cene **990 € (s DPH)** obsahuje:

- otestovanie **všetkých** vašich štvrtákov,
- otestovanie **všetkých** vašich šiestakov (resp. primánov),
- otestovanie **všetkých** vašich ôsmakov (resp. terciánov),
- otestovanie **všetkých** vašich deviatokov (resp. kvartánov).



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú.

Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo prezradí o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.



Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 25-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačеныmi výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa (a CD) s podrobnými výsledkami a ana-

lými na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj diskusia na porade s celým pedagogickým zborom. Všetky výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe (PDF), nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrdiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé

školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V 4. a 6. ročníku má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietajú.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2018/19 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

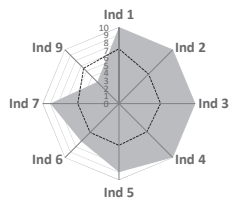
Na testovaní z matematiky sa dňa 15. 11. 2018 zúčastnilo 9 156 žiakov z 389 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 60,6 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **12** žiakov.

Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **8** indikátoroch,
mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **69** bodov,
čo je **86,3 %** z maxima.

Lepšie skončilo **7,0 %** škôl.
Horšie skončilo **93,0 %** škôl.



Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy,
prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1 Celková úroveň vedomostí

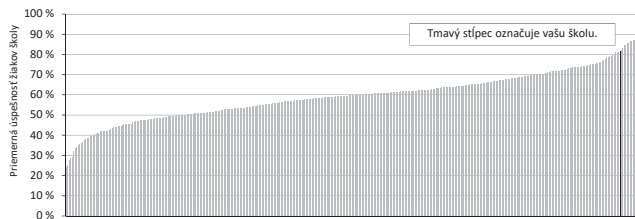
Hodnotenie vašej školy: **10 z 10**

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z matematiky nižšiu úspešnosť.

Indikátor 2 Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **10 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **81,5 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola **96,9 %**

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

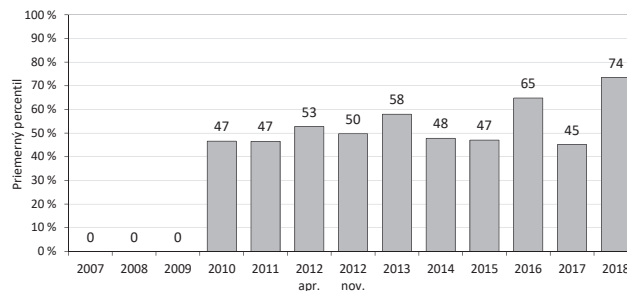
Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašími vlnajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentílu) tohtoročných ôsmakov a vlnajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **- z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerneho umiestnenia (percentílu) tohtoročných ôsmakov a predtvarajúcich šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku. Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila.

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **4 z 10**

Známujete prísnejšie ako ostatné školy.

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nižšie hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2018/19 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



Škola:

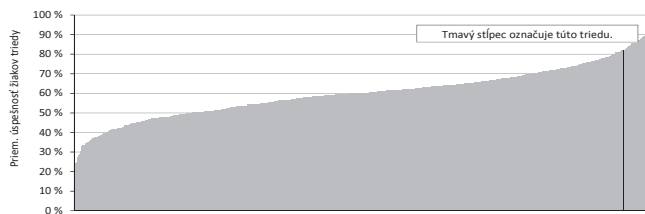
Trieda: 8.C

Termín testovania: 15. november 2018

Počet testovaných žiakov triedy: 18

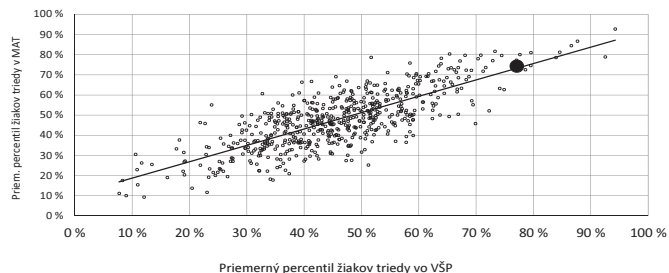
➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	81,9 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	73,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	60,6 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	95,8 %



Všetky zúčastnené triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.

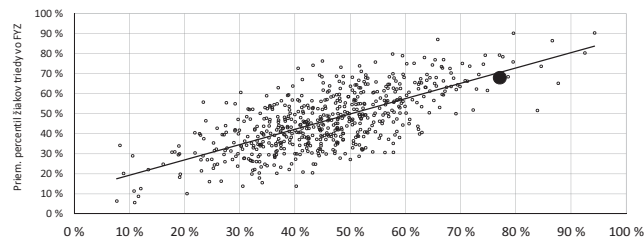


➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z fyziky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	74,2 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	62,3 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	56,9 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z FYZ dosiahli horší výsledok ako táto trieda	92,2 %



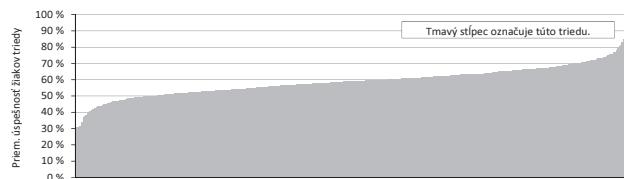
Všetky testované triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z FYZ



Priemerný percentil žiakov triedy vo VŠP

➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	77,8 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	65,9 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	59,2 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	98,1 %



Všetky testované triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z VŠP

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj ukážku 2 a potom odpovedz na otázky 38 – 39.

Ukážka 2

Bezoživá myška sa priblížila k býkovi, keď sa pásol. Zrazu vyrazila vpred a uhryzla ozrutné zviera do nosa. Býk zaručal od bolesti. Myška sa zvrtila a utekala preč. Býk sklonil hlavu a vyrazil za drobným stvorením. Zdalo sa, že býk už-už myšku dochytí a naberie na rohy, no maličké zvieratko dobehlo k svojej diere v plote a vhušlo dnu.

Býk pred dierou fučal, hrabal kopytami a vyzýval myš, aby sa mu postavila zoči-voči. Myš sa mu však len vysmievala. To bolo na býka priveľa. Ustúpil pár krokov a rozbehol sa. A potom znova a znova. Pevný plot sa ani nezachvel. No býkovi sa zatmelo pred očami a padol na kolena. Na toto myška čakala, vyletela von a znova ho uhryzla do nosa. Tentoraz sa býkovo zlostné ručanie nieslo široko ďaleko ponad poľa.

Býk sa pozviechal a chcel myš udupať. No bol priveľmi pomalý. Myš opäť skočila do svojej diery. Býk ručal a dupal nohami, až sa triasla zem, no viac urobiť nemohol.

(Ezopove bájky, upravené)

38

Ktorá ľudová múdrosť vyplýva z ukážky 2?

- A) Kde sa dvaja bijú, tretí zvíťazí.
- B) Blízka ruka najviac raní.
- C) Jeden kôl plot neudrží.
- D) Hlavou múr neprebiješ.



39

Ktoré tvrdenie o býkovi z ukážky 2 nie je pravdivé?

- A) Nechá sa vyprovokovať.
- B) Vyzýva myš na súboj.
- C) Snaží sa myš oklamať.
- D) Rieši veci silou.

40

V ktorej vete nie je pravopisná chyba?

- A) V šere sa mihotali tiene.
- B) Milan obýšiel auto z oboch strán.
- C) Na dvore ričala krava.
- D) Deti vískali od šťastia.

41

V ktorej možnosti treba v oboch slovách doplniť y alebo ý?

- A) p_ skot, p_ sk
- B) hm_ rilo sa, m_ hlo sa
- C) v_ skať, hv_ zd
- D) s_ chravý, nas_ paný

42

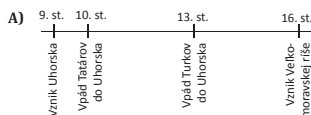
V ktorej vete je základná číslovka?

- A) Každý ôsmy chlapec mi odovzdá zošit.
- B) Na ceste stáli piati nezbedníci z našej triedy.
- C) Nevedel som vyriešiť šiestu úlohu.
- D) Tretiemu súťažiacemu treba odovzdať odmenu.

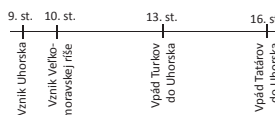
KOMPARO 4 – vlastiveda – forma B

65

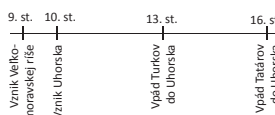
V ktorom prípade sú na časovej priamke správne znázornené štyri udalosti z histórie?



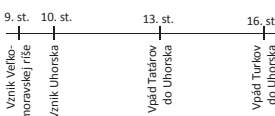
B)



C)



D)



67

Žiaci mali na mapu Slovenska nalepiť nálepku na miesto, kde ležia Malé Karpaty. Kto to urobil najlepšie?

A) Lenka:



B) Mišo:



C) Ema:



D) Šimon:



68

Peter pripravuje na prezentáciu mapu Slovenska. Akou farbou má vyfarbiť oblasť Nízkych Tatier?

- A) zelenou
- B) hnedou
- C) červenou
- D) modrou

66

S ktorou krajinou Slovensko nesusedí?

- A) Nemecko
- B) Ukrajina
- C) Poľsko
- D) Rakúsko





55 👍

V ktorej časti tela sa kyslík dostáva do krvi?

- A) v tepnách
- B) v pečeni
- C) v srdci
- D) v pľúcach

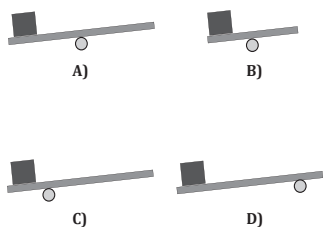
56 👍

Ivo robil pokusy s tyčovými magnetmi. V ktorej polohe a vzdialenosti sa magnety k sebe najviac priťahovali?

- A)  J S
- B)  S J S J
- C)  J S S J
- D)  S J S J

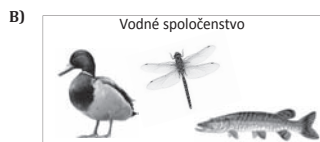
57 👍

V ktorom prípade potrebujeme vynaložiť na zdvihnutie nákladu najmenšiu silu?



58 👍

Andrej urobil prezentáciu o živočíchoch žijúcich v jednotlivých prírodných spoločenstvách. V jednom prípade sa pomyšlil. V ktorom?



21 👍

Boris vymyslel pravidlo, podľa ktorého napísal do žetónu niekoľko slov:

žetón, nátiierka, atlas, slza, akord,

Ktoré slovo by podľa tohto pravidla mohlo nasledovať?

- A) retiazka
- B) drevo
- C) dubák
- D) diera

22 👍

Janko hovorí, že slovo je *spravodlivé*, ak obsahuje rovnaký počet samohlások ako spoluhlások. Ktoré zo slov podľa Janka nie je spravodlivé?

- A) obálka
- B) odvaha
- C) kamarát
- D) kamene

23 👍

Hanka hádže dvomi hracími kockami, bielou a modrou. Po každom hode si zapíše, koľko bodiek padlo na bielej a koľko na modrej kocke. Koľko je všetkých možností, pri ktorých môže na oboch kockách spolu padnúť 7 bodiek?

- A) 6
- B) 4
- C) 3
- D) 2



24 👍

Lucia má na nástenke poznačené, kedy navštevuje krúžky.

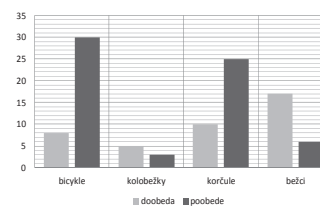
tanečný	pondelok, štvrtok
šachový	pondelok, utorok, streda, piatok
plavecký	utorok, piatok
spevácky	utorok, streda

Ktoré z nasledujúcich tvrdení je nepravdivé?

- A) Najčastejšie má šachový krúžok.
- B) Každý pracovný deň má aspoň dva rôzne krúžky.
- C) V utorok má všetky krúžky okrem tanečného.
- D) Tri dni v týždni má dva rôzne krúžky.

25 👍

Štvrtáci jeden deň pozorovali a zaznamenali, koľko cyklistov, kolobežkárov, korčuľiarov a bežcov prešlo po cyklochodníku doobeda a koľko poobede.



Ktoré tvrdenie je podľa grafu nepravdivé?

- A) Doobeda aj poobede bolo najmenej ľudí na kolobežkách.
- B) Poobede prešlo po cyklochodníku viac ľudí ako doobeda.
- C) Doobeda bolo najviac bežcov, poobede cyklistov.
- D) Poobede prešlo po cyklochodníku cyklistov viac ako korčuľiarov za celý deň.

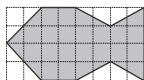
Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma B

08

Laura vystrihla zo štvorcového papiera „rybu“ (obr.). Každý štvorček má stranu dlhú 1 cm. Koľko centimetrov štvorcových má ryba?

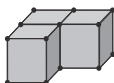
- A) 24 cm²
B) 25 cm²
C) 26 cm²
D) 27 cm²



09

Lucia vymodelovala z geometrickej stavebnice teleso na obrázku. Koľko paličiek a guľičiek použila?

- A) 28 paličiek, 14 guľičiek
B) 28 paličiek, 16 guľičiek
C) 20 paličiek, 14 guľičiek
D) 20 paličiek, 16 guľičiek



10

V dvojizbovom byte má jedna izba rozlohu 15,25 m² a druhá 18 m². Kuchyňa má rozlohu 8,5 m² a chodba spolu s WC a kúpeľňou 16,25 m². Akú rozlohu má celý byt?

- A) 57 m²
B) 57,55 m²
C) 57,9 m²
D) 58 m²

11

V ktorej možnosti nie sú jednotky hmotnosti správne premenené?

- A) 4,5 t = 4 500 kg
B) 8 kg a 270 g = 8 270 000 mg
C) 75 g = 0,75 kg
D) 2 920 kg = 2 t a 920 kg

12

Ktorý z uvedených výpočtov je nesprávny?

- A) $8 \cdot 6 - 3 \cdot 4 + 14 = 50$
B) $50 - 20 \cdot 2 + 6 : 3 = 22$
C) $(39 + 25) : 8 + 36 : 4 = 17$
D) $(9 + 3 \cdot 2) \cdot (4 \cdot 8 - 6 \cdot 5) = 30$

13

Ktoré dve desatinné čísla nie sú správne porovnané?

- A) $0,023 < 0,23$
B) $8,68 < 8,7$
C) $25,46 < 25,406$
D) $12,047 < 12,4$

14

Po číselnej osi sa prechádzajú Ferdo Mravec a lienka Lenka. Ferdo práve sedí na čísle 4,4 a Lenka na čísle 6,8. Začnú sa k sebe naraz približovať rovnakou rýchlosťou. Na ktorom čísle sa stretnú?

- A) 5,8
B) 5,6
C) 5,4
D) 5,2



20

Silvia kúpila päť druhov korenia. Chce z nich namiešať rôzne zmesi tak, aby v každej zmesi boli tri druhy korenia. Koľko rôznych zmesí korenia môže namiešať?

- A) 6
B) 8
C) 10
D) 15



21

Janka vymyslela pravidlo, podľa ktorého napísala do radu niekoľko čísel:

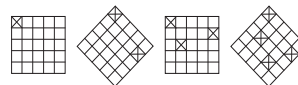
1, 3, 7, 15, 31, \square , 127

Ktoré číslo je zakryté nálepkou?

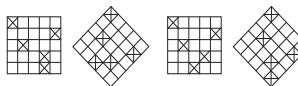
- A) 61
B) 63
C) 65
D) 67

22

Nasledujúca postupnosť útvarov je nakreslená podľa istého pravidla:



Ktorý útvar by v nej mohol nasledovať?



- A) B) C) D)

KOMPARO 6 – všeobecné študijné predpoklady – forma A

23

Alenka, Katka a Lenka sú športovkyne. Jedna z nich trénuje tenis, jedna lyžovanie a jedna plávanie.

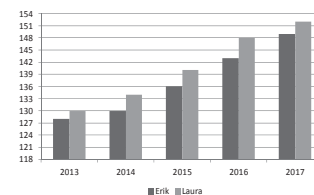
- Plavkyňa a lyžiarka sú sestry.
- Alenka nemá súrodencov.
- Lenka je vyššia ako plavkyňa.

Ktoré tvrdenie je pravdivé?

- A) Katka je plavkyňa.
B) Lenka je tenistka.
C) Katka je lyžiarka.
D) Alenka je lyžiarka.

24

Graf znázorňuje výšku súrodencov Erika a Laury vždy na konci daného roka.

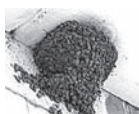


Ktoré tvrdenie je podľa údajov v grafe nepravdivé?

- A) Erik bol na konci roka 2017 vyšší ako Laura na konci roka 2016.
B) V sledovanom období Erik najviac narástol v roku 2016.
C) V sledovanom období bol najväčší rozdiel výšok Erika a Laury v roku 2016.
D) Počas rokov 2015 a 2016 narástla Laura 10 cm.

60 👍

Ktorý vták si stavia také hniezdo, ako vidíš na obrázku?



- A) straka
- B) vrabec
- C) dateľ
- D) belorítka

61 👍

Ktoré slová treba doplniť na vyznačené miesta tak, aby veta bola pravdivá?

Káčer a gunár sú _____ hydiny, sliepka a morka sú samice _____ hydiny.

- A) samce / vodnej
- B) samce / hrabavej
- C) samice / vodnej
- D) samice / hrabavej

62 👍

Na obrázku je znázornené rozmnožovanie jednobunkového živočícha, ktorý sa pohybuje pomocou brv. Ako sa nazýva?



- A) červenoočko
- B) chlorela
- C) črievička
- D) meňavka

63 👍

Ktorý z nasledujúcich živočíchov požíera listy ľulka zemiakového?



A)



B)



C)



D)

64 👍

Mikroskopické huby vo vlhkom a teplom prostredí vytvárajú povlaky na potravinách. Môžu spôsobiť hnilobu ovocia, ale používajú sa aj na výrobu antibiotík. Ako sa nazývajú?

- A) plesne
- B) kvasinky
- C) vírusy
- D) baktérie

65 🖋️

Fotosyntéza je dôležitá reakcia, ktorá prebieha v zelených častiach rastlín. Ktorá látka vzniká ako produkt reakcie a ukladá sa v telách rastlín?

72 👍

Územie Afriky pretína niekoľko významných čiar – poludníkov a rovnobežiek. Ktorá z nich je základom na určovanie jednotného času platného pre celú Zem, tzv. svetového času?

- A) obratník Raka
- B) nultý poludník
- C) rovník
- D) obratník Kozorožca

75 👍

Koľko z uvedených riek a jazier leží na území Afriky? *Níl, Zambezi, Mekong, Ladažské jazero, Čadské jazero*

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

73 👍

Na mape je hviezdíčkou označený najväčší záliv pri pobreží Afriky. Ako sa nazýva?



- A) Suezský záliv
- B) Bengálsky záliv
- C) Guinejský záliv
- D) Hudsonov záliv

76 👍

Ktoré z uvedených tvrdení o oázach je nepravdivé?

- A) Sú vyhľadávanými miestami pre karavany.
- B) Sú to zelené miesta v púšti.
- C) V ich blízkosti sú zásoby podzemnej vody.
- D) Oproti okolitej krajine sa vyznačujú nižšou hustotou zaľudnenia.

77 🖋️

V Ázii sa nachádza najväčší polostrov sveta, ktorého povrch je zložený prevažne z púští. Jeho poloha je na mape Eurázie označená hviezdíčkou. Ako sa tento polostrov nazýva?



74 👍

Ktoré z uvedených afrických pohorí leží najjužnejšie?

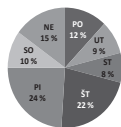
- A) Dračie vrchy
- B) Kilimandžáro
- C) Etiópska vysočina
- D) Atlas

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma A

05 👍

Kruhový diagram znázorňuje podiel predaja lístkov na divadelné predstavenie v jednotlivých dňoch týždňa. V jeden deň dosiahli rekord, predali až 240 lístkov. Koľko lístkov sa predalo za vikend?



- A) 100
- B) 150
- C) 250
- D) 270

06 👍

Cestovná kancelária ponúkala v marci zájazd za 450 €. Keďže sa dlho nepredával, v júni znížili jeho cenu o 20 % a začiatkom augusta o ďalších 30 %. Koľko eur stál zájazd koncom augusta?

- A) 225 €
- B) 252 €
- C) 270 €
- D) 360 €

07 👍

V pondelok napiekli v pekárni z 12 kg múky 300 rovnakých rožkov. V utorok chcú napiecť o 200 takých istých rožkov viac ako v pondelok. Koľko kilogramov múky budú potrebovať v utorok?

- A) 20 kg
- B) 18 kg
- C) 16 kg
- D) 8 kg



08 👍

Rýchlosť chodca a rýchlosť cyklistu sú v pomere 2 : 9. Chodec prejde za hodinu 6 km. Koľko kilometrov prejde cyklista za 2 hodiny?

- A) 18 km
- B) 27 km
- C) 36 km
- D) 54 km



09 👍

Vzdušná vzdialenosť z Banskej Bystrice do Košíc je 132 km. Aká dlhá je úsečka spájajúca tieto dve mestá na mape s mierkou 1 : 3 000 000?

- A) 4,4 cm
- B) 4 cm
- C) 3,3 cm
- D) 3 cm

10 👍

Na rovnej ploche stavbári vykopali jamu na bazén v tvare kvádra. Jama bola dlhá 30 m, široká 6 m a hlboká 2,5 metra. Koľko metrov kubických zemiň vykopali?

- A) 4 500 m³
- B) 2 250 m³
- C) 450 m³
- D) 225 m³

KOMPARO 8 – geografia – forma B

73 👍

Ktoré africké pohorie leží najbližšie k Európe?

- A) Etiópska vysočina
- B) Atlas
- C) Dračie vrchy
- D) Kilimandžáro

74 👍

Ktoré z morí obmýva africké pobrežie a na mape je označené hviezdíčkou?

- A) Čierne
- B) Stredozemné
- C) Arabské
- D) Červené



75 👍

Náboženské vierovyznanie Afričanov je veľmi pestré. Ku ktorému náboženstvu sa hlási prevažná väčšina obyvateľov severnej Afriky?

- A) kresťanstvo
- B) islam
- C) hinduizmus
- D) budhizmus

76 👍

Výrobu energie v Afrike zabezpečujú priehrady vybudované na riekach. Medzi najväčšie vodné nádrže na svete patrí Násirovo jazero. Na ktorej rieke je táto vodná nádrž vybudovaná?

- A) Níl
- B) Volta
- C) Kongo
- D) Zambezi



77 ✍️

V Ázii sa nachádza najstaršie a najhlbšie jazero sveta. Je v ňom sústredená pätina svetových zásob povrchovej sladkej vody. Ako sa nazýva?

78 ✍️

Na území Ázie sa nachádzajú všetky rastlinné pásma. Smerom na juh od tundry sa rozprestiera jedno z najrozsiahljších rastlinných pásem na Zemi pokryté prevažne ihličnatými lesmi. Ako sa nazýva?

79 ✍️

Ako sa nazýva najväčšie mesto v Turecku, ktoré leží na území Ázie aj Európy?



Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma B

06 

Ak by Kaja nazbierala denne šesť debničiek jablák, obrala by jablká z celého sadu za šesť dní. Koľko debničiek jablák musí denne nazbierať, ak chce prácu skončiť za štyri dni?



Text k úlohám 10 a 11:

Na číselnej osi sú medzi každými dvomi susednými bodmi rovnaké vzdialenosti.



07 

Kým babka urobí päť makových buchiet, jej vnučka Lea urobí tri tvarohové. Spolu uložili na plech a dali piecť 48 buchiet. Koľko z nich bolo tvarohových?

10 

Ktoré číslo na číselnej osi je rovnako vzdialené od čísel 15,8 a 17?

08 

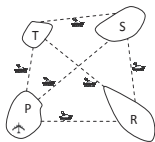
Andrej cestoval do Prahy rýchlikom, ktorý odišiel z Bratislavy o 6:10 a do Prahy mal plánovaný príchod o 10:10. Vlak však prišiel do Prahy o hodinu neskôr. O koľko percent viac času ako plánoval, strávil Andrej vo vlaku?

11 

Aký je súčet čísel, ktoré sú na číselnej osi zobrazené bodkami •?

09 

Súostrovie PRST pozostáva zo štyroch ostrovov, letisko je iba na ostrove P. Každé dva ostrovy sú spojené trajektovými linkami (obr.). Juraj priletel na ostrov P a každý zo zvyšných ostrovov chce navštíviť raz. Koľko existuje možných poradí návštevy ostrovov?



- A) 31,9
- B) 32,5
- C) 32,8
- D) 33,1

12 

Bazén s rozmermi dna 25 m a 10 m a hĺbkou 2 m sa naplnil vodou súčasne dvomi prítokmi. Väčším prítieklo trikrát viac vody ako menším. Koľko vody prítieklo menším prítokom?

- A) 75 m³
- B) 100 m³
- C) 125 m³
- D) 250 m³

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj ukážku 4, na ktorú sa vzťahujú otázky 37 – 39.

Ukážka 4

*kozmonaut – toto som chcel robiť
chcel som vedieť lietať
ešte nevedel som chodiť
každý hľadal rovnú cestu
ja som hľadal schody
a za krídla som sa vedel pobiť
vtedy, keď som bol malý zasran
mal som pocit
že tam hore čas zastal
môj sen, moja ilúzia vlastná
a tak som často zatváral oči naschvál
a sníval
alebo trávil chvíle v okne
čakal na ten moment, keď sa zotmie
a vyjde mesiac a hviezdy
a vždy, keď vyliezli
som opustil realitu všednú, svet triezvy
a robil sa, že lietam
rozťahnuté ruky, myseľ išla niekam
prevtelený do inej podoby
som si vychutnával pocit slobody*



*kto by to bol povedal, kam až jedného dňa doletím
kto by to bol povedal, kam sa dostanem
kto by to bol povedal, že život budem dávať do vety
a ľudia budú na mňa kričať, nech sa tým neprestanem*

(raper Kali – Kam až, upravené)

37 

Ako by sa dala vyjadriť hlavná myšlienka ukážky 4?

- A) Tvrdá práca nie je zárukou úspechu.
- B) Nikomu sa nesmieš prispôbovať.
- C) Skutočnosť je niekedy lepšia ako predstavy.
- D) Za slobodu sa tvrdo platí.

38 

Čo z uvedeného najlepšie vystihuje podčiarknutú vetu v ukážke 4?

- A) Autor skladá verše.
- B) Autor toho v živote ešte veľa nezažil.
- C) Autor sa ako kozmonaut pravidelne spája so Zemou.
- D) Autor každému hovorí, čo si myslí.

39 

Ktoré tvrdenie o ukážke 4 je pravdivé?

- A) Báseň má všetky interpunkčné znamienka.
- B) V druhej strofe je použitá rýmová schéma ABAB.
- C) Báseň má viac ako dve strofy.
- D) Posledné dva verše majú rovnaký počet slabík.

40 

V ktorej možnosti je nesprávne vysvetlenie ustálené slovné spojenie?

- A) *mať maslo na hlave* – nebyť bez viny
- B) *streliť capa* – povedať hlúposť
- C) *niečo visí vo vzduchu* – cítiť napätú situáciu
- D) *spraviť capa záhradníkom* – vybrať najvhodnejšieho kandidáta

41 

Napiš správny tvar osobného základného zámena, ktoré sa vzťahuje na *deti* v prvej vete nasledujúceho textu tak, aby sa hodil na vynechané miesto.

Deti sa hrali na tráve. Z okna som na videla.

Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



KOMPARO – pomôcka pre učiteľov, ukáže im, ako ktorí žiaci zvládajú učivo, kde majú medzery a nedostatky. Žiaci majú príležitosť bez stresu si vyskúšať „tlak testovania“.

Dostávajú spätnú väzbu o ich stave pripravenosti na testovanie, plus to, čomu sa treba ešte venovať. Celkovo veľmi dobrá pomôcka.

Branislav Pirháč

riaditeľ Základnej školy sv. Alžbety v Novej Bani



Naša škola sa pravidelne zapája do testovania žiakov **KOMPARO**. Pre nás to znamená kvalitnú prípravu žiakov na testovanie. Výhodou je podrobné vyhodnotenie a hĺbková analýza javov na úrovni triedy, čo využívame pri skvalitňovaní vyučovania predmetov. Prínosom je testovanie aj iných ako hlavných predmetov (MAT, SJL).

Danka Gašparíková

riaditeľka ZŠ s MŠ na Ul. J. Bottu v Trnave

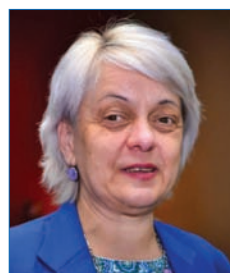


Do testovania **KOMPARO** sa zapájame z dôvodu objektívneho posúdenia kvality nášho vzdelávacieho procesu. Je málo možností, ako si otestovať žiakov, nikto sa tomu nevenuje v takej miere a kvalite ako

KOMPARO. Zvlášť sme vždy zvedaví na to, kde sa nachádzame v porovnaní s inými školami, ako využívame vzdelávací potenciál našich žiakov a kvalitatívny posun žiakov medzi 4. a 6. ročníkom.

Marián Damankoš,

riaditeľ Evanjelickej spojenej školy v Prešove



KOMPARO je nástroj spätnej väzby školy, učiteľov. Naším cieľom nie je hodnotiť úspech či neúspech žiakov, ale zistiť, čo som ich ja, učiteľ, dokázal naučiť, kam som žiaka posunul. Každá merateľná infor-

mácia je výpoveďou o práci učiteľa. A preto máme radi **KOMPARO** – je zrkadlom práce učiteľa, ktorý na základe neho hľadá, v čom môže zlepšiť svoju prácu.

Anna Chlupíková, riaditeľka ZŠ v Novákoch



KOMPARO

„Ak chce riaditeľ školy sledovať a porovnávať výsledky svojich žiakov v čase, je optimálne zapájať do testovania KOMPARO nielen ôsmakov a deviatakov, ale aj štvrtákov a šiestakov.“

KOMPARO prostredníctvom množstva dát a objektívnej spätnej väzby prezradí veľa o kvalite školy a jej trendoch vo vzdelávaní.

Dobří riaditelia a učitelia vidia v KOMPARE nástroj, ktorý nastavuje objektívne a nezaujato zrkadlo ich práci.“

Roman Farnbauer, člen tímu KOMPARO

www.komparo.sk

V žiadnej dobrej zborovni by nemala chýbať

DOBRÁ ŠKOLA



Do svojho jedenásteho ročníka vstupuje **DOBRÁ ŠKOLA** s viacerými významnými zmenami:

- ▶ *Mení sa z mesačníka na dvojtyždenník.*
- ▶ *Bude vychádzať iba v **elektronickej podobe** (ako PDF).*
- ▶ *Jej súčasťou bude celkom nový web **www.dobraskola.sk**.*
- ▶ *Bude **plnofarebná**.*
- ▶ *Bude **zadarmo**.*
- ▶ *Kto ju dobrovoľne finančne podporí, získa **prístup do archívu všetkých čísel**, ktoré vyšli za 10 rokov.*

Naša misia

Sme pedagogickí optimisti. Veríme v silu a možnosti výchovy a vzdelávania. Vidíme v nich jeden z najdôležitejších nástrojov pre postupné zlepšovanie sveta a spoločnosti, v ktorej žijeme.

Chceme povzbudzovať a motivovať učiteľov a učiteľky, aby mali silu prekonávať problémy pedagogickej praxe a aby aktívne pomáhali zlepšovať náš školský systém.

Chceme informovať o dianí vo svete vzdelávania a poskytovať učiteľom a učiteľkám podnety a materiály vhodné pre ich ďalšie vzdelávanie a profesijný rast.

Chceme inšpirovať, predstavovať moderné formy a metódy výchovy a vzdelávania, poskytovať zdroje použiteľné priamo v triede a povzbudzovať učiteľov a učiteľky, aby sa nebáli skúšať nové veci.

Chceme budovať komunitu zapálených učiteľov, prepájať ich navzájom a umožňovať výmenu nápadov a skúseností.

Veríme, že aj na Slovensku môžeme mať dobré školy a chceme byť pomocníkom všetkých, ktorí tomu veria s nami.

Vladimír Burjan
šéfredaktor

Čo si myslia o DOBREJ ŠKOLE jej čitatelia?
„Praktické rady, inšpiratívne články.“
„Najlepší odborný časopis, aký poznám.“
„Dobrá škola je užitočnejšia pre rôzne skupiny ľudí ako iné školské časopisy. A zaručene humornejšia.“
„Výstižne napĺňate názov časopisu. Hltám každé slovo.“

Zaregistrujte sa a čítajte DOBRÚ ŠKOLU pravidelne!

Stačí navštíviť našu stránku **www.dobraskola.sk** a vyplniť jednoduchý registračný formulár. Od tej chvíle budete vždy po vyjdení nového čísla dostávať mailom upozornenie a budete si môcť časopis stiahnuť vo formáte PDF. Registrácia je bezplatná.

Ak sa rozhodnete podporiť vydávanie časopisu dobrovoľným predplatným (stačí aj 10 eur na rok), získate ako bonus prístup do archívu so všetkými číslami DOBREJ ŠKOLY, ktoré vyšli za 10 rokov.