



KOMPARO
pomocník dobrých škôl

Obsah

Čo je KOMPARO?	3
KOMPARO v číslach	3
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	4
Ako to celé prebieha?	5
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	6
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	8
Chcete si to vyskúšať?	8
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	9
Najčastejšie otázky o KOMPARE	10
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	14
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	16
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	22

Motto:

*„Ak budeme vždy všetko robiť tak, ako sme to zvykli robiť,
tak vždy dostaneme iba to, čo sme zvykli dostať.“*

Adam Urbanski

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaújato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov

v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARÉ** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy, ...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06

- sme otestovali **541 154 žiakov**
- sme otestovali žiakov z **1 252 rôznych škôl**
- sme vytlačili **1 620 353 testov**
- sme vytvorili **3 160 otázok**
- sme vyhodnotili **485 otvorených otázok**
- **281 škôl** nepretržite každý rok otestovalo aspoň jeden ročník

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.



2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.



Ako to celé prebieha?

Žiaci sú testovaní v štyroch bodoch svojej vzdelávacej cesty:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady.
- **na konci 6. ročníka / príme OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 8. ročníku / tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 9. ročníku / kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

** V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame. Nasledujúca cena platí, ak si škola kupuje jednot-

livé moduly samostatne.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacím module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **5,90 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 59 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 59 €.

Ak chcete ušetriť a pritom otestovať všetkých žiakov školy, využite veľmi výhodný

balík KOMPARO KOMPLET

Tento balík v cene **990 € (s DPH)** obsahuje:

- otestovanie **všetkých** vašich štvrtákov,
- otestovanie **všetkých** vašich šiestakov (resp. primánov),
- otestovanie **všetkých** vašich ôsmakov (resp. terciánov),
- otestovanie **všetkých** vašich deviatakov (resp. kvartánov).



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú.



Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovanií KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovanií, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo prezradí o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.

Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 24-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačеныmi výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa (a CD) s podrobnými výsledkami a ana-

lými na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj diskusia na porade s celým pedagogickým zborom. Všetky výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe (PDF), nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrdiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé

školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V 4. a 6. ročníku má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietat.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2017/18 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Škola:

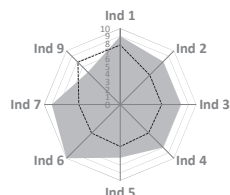
Na testovaní zo SJL sa dňa 16. 11. 2017 zúčastnilo 9 242 žiakov z 392 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 62,8 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **18** žiakov.

Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **8** indikátoroch,
mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **65** bodov,
čo je **81,3 %** z maxima.

Lepšie skončilo **17,4 %** škôl.
Horšie skončilo **82,6 %** škôl.



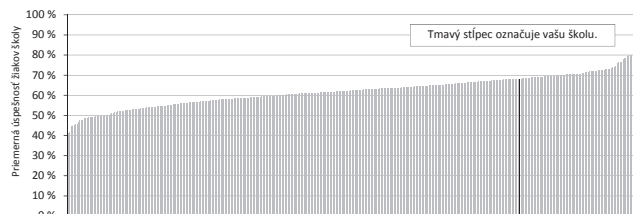
Sedť plocha predstavuje výsledky vašej školy,
prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v SJL. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaši žiac dosiahli v teste zo SJL nižšiu úspešnosť.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste zo SJL

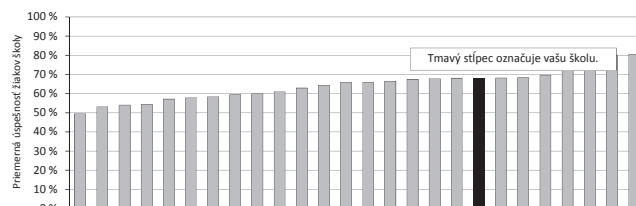
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **68,1 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste zo SJL dosiahli horší výsledok ako vaša škola **79,3 %**

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

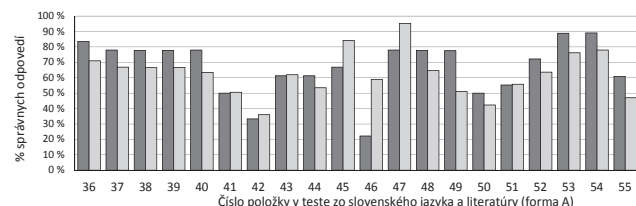
Hodnotenie vašej školy: **8 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami škôl vo vašom regióne. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl vášho regiónu zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola skončila v spodnej časti rebríčka.



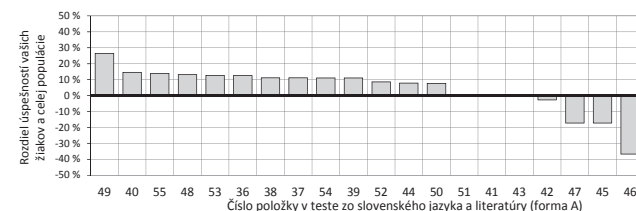
Všetky zúčastnené školy v regióne zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste zo SJL

Ako si poradili vaši žiac s položkami v porovnaní s celou populáciou?



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov vašej školy, svetlé stĺpce → celková priemerná úspešnosť.

Ktoré položky zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia a ktoré horšie?



Stĺpce nad čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia.
Stĺpce pod čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci horšie ako celá populácia.

Ukážky z výsledkovej správy pre triedu

KOMPARO 2017/18 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch triedy



Škola:

Trieda: 8.A

Termín testovania: 16. november 2017

Počet testovaných žiakov triedy: 18

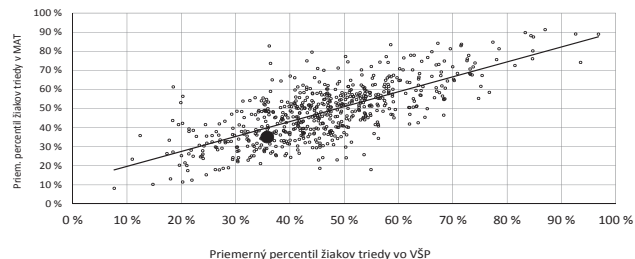
→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	40,6 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	40,6 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	50,4 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	21,7 %



Všetky zúčastnené triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.



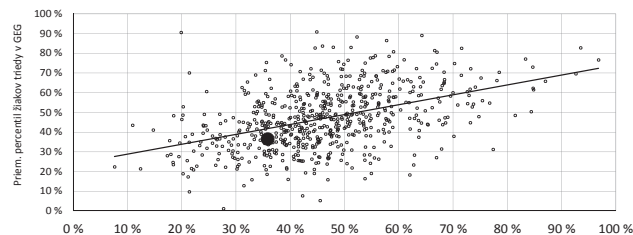
Priemerný percentil žiakov triedy vo VŠP

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z geografie

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	34,5 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	34,5 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	43,6 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z GEG dosiahli horší výsledok ako táto trieda	25,0 %



Všetky testované triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z GEG



Priemerný percentil žiakov triedy vo VŠP

→ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	46,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	46,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	54,5 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	15,9 %



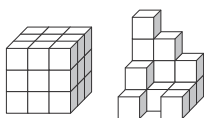
Všetky testované triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z VŠP

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

08 ✎

Timo a Leo stavali stavby z kociek. Timo postavil kocku, Leo postavil hrad (obr.).



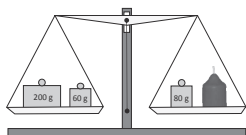
Timo

Leo

- a) Koľko kociek potreboval na svoju stavbu Timo?
b) Koľko kociek potreboval na svoju stavbu Leo?

09 ✎

Katka odvážila sviečku na rovnoramenných váhach (obr.). Koľko gramov váži sviečka?



10 ✎

V tabuľke sú uvedené čísla dresov šiestich cyklistov.

Belo	610
Miro	6748
Teo	7253
Roman	946
Stano	1693
Viktor	7362

Cyklisti, ktorí mali na drese rovnakú číslicu na miestach stoviek, prišli do cieľa naraz. Ako sa volali?

11 👍

Julka a Matúš mali päť kartičiek s číslicami 0, 1, 4, 5 a 8. Vytvárali z nich štvorciferné čísla.

Matúš povedal:
„Najväčšie možné štvorciferné číslo je 8541.“

Julka povedala:
„Najmenšie možné štvorciferné číslo je 1458.“

Kto mal pravdu?

- A) ani jeden
B) obidvaja
C) iba Matúš
D) iba Julka

12 👍

Mirka má 36 korálikov. Pre kamarátky chce vyrobiť náramky tak, aby v každom bol rovnaký počet korálikov. Koľko náramkov sa z 36 korálikov nedá vyrobiť?

- A) 9
B) 7
C) 6
D) 4



13 👍

Ktoré číslo na číselnej osi je označené bodkou?



- A) 253
B) 250
C) 245
D) 237

KOMPARO 4 – prírodoveda – forma A

55 👍

Iva nazbierala pod stromom gaštany. Aké listy mal strom, z ktorého spadli?



A)



B)



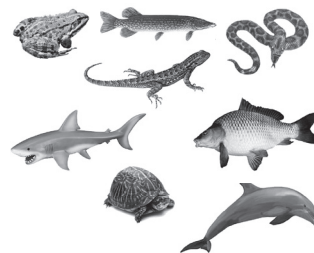
C)



D)

58 👍

Koľko živočíchov na obrázku má žiabre?



- A) 3
B) 4
C) 5
D) 6

56 👍

Žiaci mali v škole besedu s chovateľom zvierat. Na záver každý povedal, čo si z rozprávania zapamätal. Kto hovoril správne?

- A) Adam: Plazy nemajú končatiny.
B) Ema: Stálu telesnú teplotu majú len cicavce.
C) Laura: Všetky stavovce sa živia materským mliekom.
D) Šimon: Na svete žijú aj vtáky, ktoré nevedia lietať.

59 👍

Ktoré orgány tvoria nervovú sústavu?

- A) srdce, nervy, cievy
B) mozog, srdce, nervy
C) mozog, miecha, nervy
D) mozog, srdce, cievy

57 👍

V ktorej možnosti sú iba tie živočíchy, ktoré sa živia materským mliekom?

- A) mačka, vrabec, žaba
B) delfín, pes, krt
C) had, slon, tučniak
D) slimák, tuleň, šimpanz

60 👍

Ktorý z uvedených orgánov nepatrí medzi zmyslové orgány?

- A) koža
B) srdce
C) oko
D) jazyk

62



Ivan z Popradu napísal rakúskemu kamarátovi Hansovi, ktorý trávil prázdniny v Bratislave: *Mesto Poprad, kde bývam, leží ■■■■■ od Bratislavy.*

Čo patrí na zakryté miesto v texte?

- A) juhozápadne
- B) severozápadne
- C) juhovýchodne
- D) severovýchodne

63



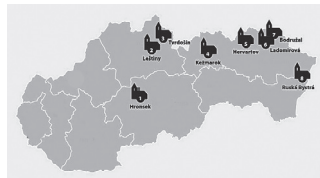
Pani Alena sa chce presťahovať z Liptovského Mikuláša do krajského mesta. Do ktorého z uvedených miest sa môže presťahovať?

- A) do Popradu
- B) do Žiliny
- C) do Zvolena
- D) do Brezna

64



Na mape sú vyznačené drevené kostolíky zapísané do zoznamu UNESCO. V ktorom kraji ich je najviac?



- A) v Banskobystrickom
- B) v Žilinskom
- C) v Košickom
- D) v Prešovskom

65



Mária Terézia bola na území Slovenska korunovaná za uhorskú kráľovnú. Kde to bolo?

- A) v Dóme sv. Martina v Bratislave
- B) v Nitre, kde sídlili Svätopluk a Pribina
- C) v Dóme sv. Alžbety v Košiciach
- D) v Trnave označovanej aj za slovenský Rím



66



Na ktorom hrade sídlil Matúš Čák, „pán Váhu a Tatier“?

- A) na Oravskom
- B) na Trenčianskom
- C) na Spišskom
- D) na hrade Strečno



67



Šariš, Gemer, Podpoľanie, Záhorie sú názvy

- A) pamiatok zapísaných do zoznamu UNESCO.
- B) slovenských krajov.
- C) kultúrnych regiónov Slovenska.
- D) národných parkov.

68



Petra sníva o tom, že raz pocestuje z jedného mesta do iného loďou. Medzi ktorými mestami premávajú lode na pravidelných linkách?

- A) Bratislava – Viedeň
- B) Banská Bystrica – Zvolen
- C) Žilina – Trenčín
- D) Košice – Prešov



38



V ktorej možnosti sú všetky slová napísané pravopisne správne?

- A) víťaz, vysieť, mykať sa
- B) lízanka, vydra, hmýria sa
- C) fixky, trysk, nazývame
- D) blýzko, bystrina, siči

39



Prečo starý muž v ukážke 2 povedal dievčatku, že *nevie pochopiť, ako to dovtedy zvládol bez jej pomoci*?

- A) Lebo starý muž už nevládol robiť.
- B) Lebo chcel, aby ho mala rada.
- C) Lebo ju chcel pochváliť, keď sa snažila.
- D) Lebo pracovala oveľa viac ako starý muž.

Pozorne si prečítaj ukážku 2 a potom odpovedz na otázky 39 – 41.

Ukážka 2

Starý muž býval v starom vidieckom dome niekoľko metrov od železnice. Na jeseň starček smutne pozoroval prichádzajúce vlaky a spomínal na dávne časy. Keď však prišla jar, vzal rýľ a obrobil svoj kúsok zeme vedľa domu. Potom celé leto pracoval v záhrade, kde pestoval rajčiny, dyne a fazuľku a tiež dve bohato plodiace marhule.



Raz v lete prišla starčeka navštíviť jeho dcéra z mesta. Priviedla so sebou aj svoju dcérku. Po niekoľkých dňoch sa musela žena vrátiť domov, ale dievčatko nechala u dedka na celé leto. Starý muž nikdy nepovedal, čo si o tom myslí. Dievčatko si ihneď obľúbilo jeho dom. Najviac však milovalo záhradu. Keď sa trochu osmelilo, naučilo sa mať rado i starého otca.

Malá slečna ho pozorovala pri práci v záhrade. Niekedy sa jej podarilo nejakú rastlinku či zeleninu pošliapať, a hoci si to starček všimol, nikdy jej nič nepovedal. Našiel pre ňu motýčku a naučil ju okapať záhony a zbavovať ich buriny. Pre dievčatko to bola ťažká a náročná práca, ale starý muž jej povedal, že *nevie pochopiť, ako to dovtedy zvládol bez jej pomoci*.

(A. Peiretti, B. Ferrero – Leto so starým otcom, upravené)

40



Čo je podľa ukážky 2 pravda o starom mužovi?

- A) Chce dievčatko podučiť práci v záhrade.
- B) Nerád myslí na to, čo prežil.
- C) Povie, ak sa mu niečo nepáči.
- D) Je nervózny, keď niekto ničí jeho prácu.

41



Napiš podľa ukážky 2, akou príbuznou je dievčatko pre starého muža.

42



Vypíš z vety osobné základné zámeno.

Pripravil som pre deti viacere súťaže, ktoré sa budú určite páčiť nielen im, ale aj dospelým.

43



Napiš sloveso byť v 2. osobe množného čísla a v prítomnom čase.



Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – fyzika – forma B

71

V akých jednotkách sa udáva hustota látky?

- A) $\frac{g}{cm^3}$
- B) $\frac{l}{m^3}$
- C) $\frac{m^3}{kg}$
- D) $\frac{kg}{m}$

72

Eva mala tri kocky s rovnakým objemom z rôznych materiálov – korok, guma, porcelán. Vo fyzikálnych tabuľkách zistila, že

- korok má menšiu hustotu ako voda,
- guma má približne rovnakú hustotu ako voda,
- porcelán má väčšiu hustotu ako voda.

Kocky dala do nádob s vodou.



Ktorá kocka je z gumy?

- A) kocka 1
- B) kocka 2
- C) kocka 3
- D) Z obrázkov sa to nedá určiť.

73

Ktoré tvrdenie o vlastnostiach kvapalín a plynov je nepravdivé?

- A) Plyny sú rozpínateľné.
- B) Plyny sú tekuté.
- C) Kvapaliny sú ľahko stlačiteľné.
- D) Kvapaliny nemajú stály tvar.

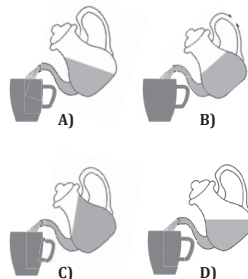
74

Z akej látky musí byť teleso, aby po stlačení zmenilo tvar iba dočasne?

- A) z pružnej látky
- B) z tvárnej látky
- C) z krehkej látky
- D) z tvrdej látky

75

Janka nalievala čaj zo skleneného čajníka. Jej brat ju pozoroval. Ako videl hladinu čaju?



72

Územie Afriky pretína niekoľko významných čiar – poludníkov a rovnobežiek. Ktorá z nich je základom na určovanie jednotného času platného pre celú Zem, tzv. svetového času?

- A) obratník Raka
- B) nultý poludník
- C) rovník
- D) obratník Kozorožca

73

Na mape je hviezdičkou označený najväčší záliv pri pobreží Afriky. Ako sa nazýva?

- A) Suezský záliv
- B) Bengálsky záliv
- C) Guinejský záliv
- D) Hudsonov záliv



74

Ktoré z uvedených afrických pohorí leží najjužnejšie?

- A) Dračie vrchy
- B) Kilimandžáro
- C) Etiópska vysočina
- D) Atlas

75

Koľko z uvedených riek a jazier leží na území Afriky?

Níl, Zambezi, Mekong, Ladožské jazero, Čadské jazero

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

76

Ktoré z uvedených tvrdení o oázach je nepravdivé?

- A) Sú vyhľadávanými miestami pre karavany.
- B) Sú to zelené miesta v púšti.
- C) V ich blízkosti sú zásoby podzemnej vody.
- D) Oproti okolitej krajine sa vyznačujú nižšou hustotou zaľudnenia.

77

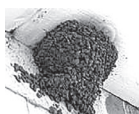
V Ázii sa nachádza najväčší polostrov sveta, ktorého povrch je zložený prevažne z púští. Jeho poloha je na mape Eurázie označená hviezdičkou. Ako sa tento polostrov nazýva?



60

Ktorý vták si stavia také hniezdo, ako vidíš na obrázku?

- A) straka
- B) vrabec
- C) datel
- D) belorítka



61

Ktoré slová treba doplniť na vyznačené miesta tak, aby veta bola pravdivá?

Káčer a gunár sú _____ hydiny, sliepka a morka sú samice _____ hydiny.

- A) samce / vodnej
- B) samce / hrabavej
- C) samice / vodnej
- D) samice / hrabavej

62

Na obrázku je znázornené rozmnožovanie jednobunkového živočicha, ktorý sa pohybuje pomocou brv. Ako sa nazýva?



- A) červenoočko
- B) chlorela
- C) črievička
- D) meňavka

63

Ktorý z nasledujúcich živočíchov požíra listy ľuľka zemiakového?



A)



B)



C)



D)

64

Mikroskopické huby vo vlhkom a teplom prostredí vytvárajú povlaky na potravinách. Môžu spôsobiť hnilobu ovocia, ale používajú sa aj na výrobu antibiotík. Ako sa nazývajú?

- A) plesne
- B) kvasinky
- C) vírusy
- D) baktérie

65

Fotosyntéza je dôležitá reakcia, ktorá prebieha v zelených častiach rastlín. Ktorá látka vzniká ako produkt reakcie a ukladá sa v telách rastlín?

27

Medzi ktorou dvojicou pojmov je rovnaký vzťah ako medzi pojmami *ruka* a *hmat*?

- A) vôňa a čuch
- B) okuliare a zrak
- C) jazyk a chuť
- D) hudba a sluch



28

Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) sedieť
- B) chodiť
- C) behať
- D) skákať

29

Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) bratovi
- B) otcov
- C) mame
- D) sestre

30

Lea má vo svojej izbe dva črepníky s fialkami, jednu ružu, jednu dracénu a jednu orchideu. Vždy polieva ako prvé fialky. Koľko je rôznych poradí, ako môže poliať kvety v izbe?

- A) 12
- B) 10
- C) 8
- D) 6



31

Janka vymyslela pravidlo, podľa ktorého napísala do radu niekoľko písmen:

j, f, m, a, m, j, j, a, ...

Ktoré písmená by mohli nasledovať?

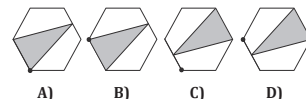
- A) o, n
- B) s, o
- C) o, d
- D) s, n

32

Nasledujúce obrazce sú nakreslené podľa istého pravidla:



Ktorý obrazec by mohol nasledovať?



33

Zuzane sa páčia *usporiadané* čísla. Tak nazýva tie, ktoré majú

- menej ako šesť čísiel,
- každú číslicu väčšiu ako všetky číslice napravo od nej.

Ktoré číslo je podľa Zuzany usporiadané?

- A) 654 321
- B) 86 754
- C) 9 753
- D) 13 579

Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – matematika – forma B

05 👍

Keby Janka čítala každý deň 45 minút, dočítala by knihu za 20 dní. Koľko minút denne musí čítať, ak chce knihu prečítať za 15 dní?

- A) 75
- B) 70
- C) 60
- D) 55

06 👍

Firma predala päť osmín svojich výrobkov na zahraničnom trhu a zvyšok na domácom trhu. Koľko percent svojich výrobkov predala na domácom trhu?

- A) 62,5 %
- B) 40 %
- C) 37,5 %
- D) 30 %

07 👍

V prvom februárovom týždni ochorelo v istej škôlke 6 % detí. V druhom februárovom týždni ochorelo ďalších 7 detí, čím vzrástol počet chorých na 20 % z celkového počtu detí. Koľko detí chodí do tejto škôlky?

- A) 60
- B) 50
- C) 45
- D) 40



08 👍

Nezisková organizácia získala z grantu istú sumu peňazí. Z nich 40 % použila na rekonštrukciu priestoru a zvyšných 4 500 € na zabezpečenie vzdelávacích aktivít. Koľko eur získala?

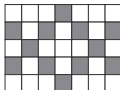
- A) 6 300 €
- B) 7 000 €
- C) 7 200 €
- D) 7 500 €



09 👍

Podlaha kúpeľne Bielikovcov je vydláždená bielymi a čiernymi dlaždicami (obr). Aká časť podlahy je čierna?

- A) $\frac{12}{35}$
- B) $\frac{35}{12}$
- C) $\frac{12}{23}$
- D) $\frac{23}{12}$



10 👍

V tábore bolo 160 detí. V jeden deň sa tri pätiny z nich išli kúpať a ostatné sa vybrali na túru. Koľko detí išlo na túru?

- A) 32
- B) 64
- C) 96
- D) 100



KOMPARO 8 – dejepis – forma B

60 👍

Narodil sa v Očovej, študoval filozofiu a teológiu, zaoberal sa o jazykovedu. Vydal viacero učebníc, známe sú najmä jeho Notície. Pre jeho rozsiahle vedomosti a mnohostranné záujmy ho nazývali veľkou ozdobou Uhorska.

Na ktorého vzdelanca sa vzťahuje uvedená charakteristika?

- A) Matej Bel
- B) Ján Gutenberg
- C) Samuel Mikovín
- D) Adam František Kollár

61 👍

Ide o symbolický začiatok novoveku. Začala ňou turecká okupácia Uhorska. O akú udalosť ide?

- A) bitka pri Bratislave
- B) bitka pri Moháči
- C) bitka pri Slanej
- D) bitka pri Viedni

62 👍

Aký bol hlavný a prvotný cieľ španielskych dobyvateľov v nových končinách?

- A) zkladanie nových kolónií
- B) hľadanie nových potravín
- C) získanie bohatstva z nových území
- D) nájdenie miesta pre trestanec

63 👍

Ako sa nazýval kočovný kmeň, proti ktorému bojovali Slovania na čele s kupcom Samom?

- A) Frankovia
- B) Avari
- C) Tatári
- D) Huni

64 👍

Ktorý z nasledujúcich panovníkov pozval solúnskych vierozevodcov na Veľkú Moravu?

- A) Rastislav
- B) Pribina
- C) Svätopluk I.
- D) Mojmir II.



65 🖋️

Ako sa volá najstaršie slovanské písmo?

66 🖋️

Hlavným mestom ich ríše bol Tenochtitlán. Počas dobyvateľských výprav dobyl ich ríšu Hernán Cortéz. Aké je meno tohto kmeňa?



67 🖋️

Ako sa volal najznámejší nemecký reformátor, ktorý v roku 1517 pribil 95 téz s kritikou cirkvi na dvere kostola vo Wittenbergu?

Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma B

14

Igor a Milan hrali dámu. Keď hra skončila, na šachovnici boli dve biele a štyri čierne figúrky. Aká je pravdepodobnosť, že ak náhodne zoberieme zo šachovnice jednu figúrku, bude biela?

- A) $\frac{2}{3}$
B) $\frac{1}{2}$
C) $\frac{1}{3}$
D) $\frac{1}{6}$



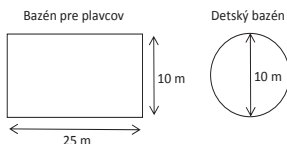
15

Noro (N) je o tretinu nižší ako Miro (M) a Miro je o tri centimetre vyšší ako Juro (J). V ktorej možnosti sú správne zapísané tieto vzťahy?

- A) $N = \frac{4}{3}M$, $M = J - 3$
B) $N = \frac{4}{3}M$, $M = J + 3$
C) $N = \frac{2}{3}M$, $M = J - 3$
D) $N = \frac{2}{3}M$, $M = J + 3$

Text k úlohám 16 až 18:

Na novom kúpalisku má bazén pre plavcov tvar kvádra s rozmermi dna 25 m a 10 m a hĺbkou 1,5 m. Dno detského bazéna má tvar kruhu s priemerom 10 m.



16

Dno detského bazéna natreli protišmykovým náterom. Približne koľko metrov štvorcových natreli?

- A) 314 m²
B) 78,5 m²
C) 62,8 m²
D) 31,4 m²

17

Koľko metrov kubických vody je v bazéne pre plavcov, ak je naplnený 10 cm pod horný okraj?

- A) 105 m³
B) 250 m³
C) 350 m³
D) 375 m³

18

V ktorej možnosti je najpresnejšie vyjadrený pomer obvodu plaveckého bazéna k obvodu detského bazéna?

- A) 1 : 1
B) 2 : 1
C) 3 : 1
D) 4 : 1

19

Šimon má školu vzdialenú 1 200 metrov od domu. Keď sa ponáhľa, cesta mu trvá 12 minút. Akou rýchlosťou v kilometroch za hodinu vtedy ide?

- A) 10 km/h
B) 7,2 km/h
C) 6 km/h
D) 1,2 km/h

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

34

V ktorej vete sa nachádzajú iba ohybné slovné druhy?

- A) Chcel som ju počúvať, videla mi priamo do duše.
B) Peter nám rozprával napínavý príbeh o svojich dovolenkových zážitkoch.
C) Škola je miestom stretávania rôznych typov osobností.
D) Vierka obeduje dubákové rizoto, ale šaláty jej nechutia.

35

Pojmy rozprávač, hlavná postava, kapitola sú typické pre

- A) epiku.
B) lyriku.
C) poéziu.
D) činohru.

36

Za starých čias brával na seba Zeus podobu pozemšťana a skúmal, či sú ľudia dobrí alebo zlí. Na cestách ho sprevádzal Hermes, posol bohov.

Uvedený text je úryvkom

- A) z balady.
B) z povesti.
C) z rozprávky.
D) z báje.



37

V ktorej možnosti sa nachádza súvetie?

- A) Chcela som mu kúpiť veľký darček alebo aspoň malé prekvapenie.
B) Zuzka stretnutie nemohla stihnúť, meškala príliš dlho.
C) Včera som si v obchode kúpila sadu veľkých zošitov a farebných ceruziek.
D) Peter, ale aby si na mňa nezabudol!

38

V ktorej možnosti sú v obidvoch slovách zakryté y alebo ý?

- A) V Holandsku pestujú chr...zantémy a tul...pány.
B) C...klámeny sú tiež veľmi žiadaným art...klom.
C) Priveľa b...rokracie ma robilo h...sterickým.
D) V tomto pav...lóné pestujú h...acinty.

39

Ktorý z nasledujúcich žánrov nemôže byť veršovaný?

- A) poviedka
B) bájka
C) tragédia
D) balada

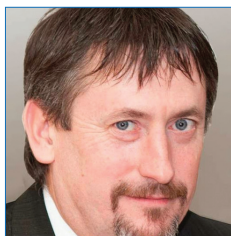
40

Divadelná báбка na obrázku by mohla byť súčasťou

- A) rozhlasovej hry.
B) maňuškového divadla.
C) javajkového divadla.
D) marionetového divadla.



Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



KOMPARO – pomôcka pre učiteľov, ukáže im, ako ktorí žiaci zvládajú učivo, kde majú medzery a nedostatky. Žiaci majú príležitosť bez stresu si vyskúšať „tlak testovania“.

Dostávajú spätnú väzbu o ich stave pripravenosti na testovanie, plus to, čomu sa treba ešte venovať. Celkovo veľmi dobrá pomôcka.

Branislav Pirháč

riaditeľ Základnej školy sv. Alžbety v Novej Bani



Naša škola sa pravidelne zapája do testovania žiakov **KOMPARO**. Pre nás to znamená kvalitnú prípravu žiakov na testovanie. Výhodou je podrobné vyhodnotenie a hĺbková analýza javov na

úrovni triedy, čo využívame pri skvalitňovaní vyučovania predmetov. Prínosom je testovanie aj iných ako hlavných predmetov (MAT, SJL).

Danka Gašparíková

riaditeľka ZŠ s MŠ na Ul. J. Bottu v Trnave



Do testovania **KOMPARO** sa zapájame z dôvodu objektívneho posúdenia kvality nášho vzdelávacieho procesu. Je málo možností, ako si otestovať žiakov, nikto sa tomu nevenuje v takej miere a kvalite ako

KOMPARO. Zvlášť sme vždy zvedaví na to, kde sa nachádzame v porovnaní s inými školami, ako využívame vzdelávací potenciál našich žiakov a kvalitatívny posun žiakov medzi 4. a 6. ročníkom.

Marián Damankoš,

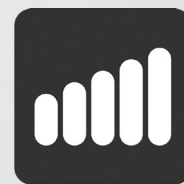
riaditeľ Evanjelickej spojenej školy v Prešove



KOMPARO je nástroj spätnej väzby školy, učiteľov. Naším cieľom nie je hodnotiť úspech či neúspech žiakov, ale zistiť, čo som ich ja, učiteľ, dokázal naučiť, kam som žiaka posunul. Každá merateľná infor-

mácia je výpoveďou o práci učiteľa. A preto máme radi **KOMPARO** – je zrkadlom práce učiteľa, ktorý na základe neho hľadá, v čom môže zlepšiť svoju prácu.

Anna Chlupíková, riaditeľka ZŠ v Novákoch



KOMPARO

„Mnohí učitelia hovoria, že testovanie KOMPARO je pre žiakov dobrou prípravou na Testovanie 9. Je to pravda, ale nie je to jeho hlavným cieľom.

KOMPARO je predovšetkým silným nástrojom pre riaditeľov škôl a pre učiteľov. Je zdrojom množstva cenných dát a objektívnej spätnej väzby.

Aj vďaka nemu dobrí riaditelia a učitelia postupne zlepšujú výsledky svojich žiakov. Niektorí už 13 rokov.“

Vladimír Burjan, člen tímu KOMPARO

www.komparo.sk

V žiadnej dobrej zborovni by nemala chýbať

DOBRÁŠKOLA



„Po deviatich rokoch úsilia nás nadšene čítajú tisíce učiteľov. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy a chceme byť pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.“

RNDr. Vladimír Burjan
šéfredaktor

Je dôležité **o všetkom vedieť**.
Je potrebné **vyjadriť svoj názor**.
Je dobré o problémoch **diskutovať**.
Je príjemné **cítiť, že nie ste sami**.
Je užitočné **nechať sa inšpirovať druhými**.

Preto sú v **DOBREJ ŠKOLE** aj tieto rubriky:

- Čo sa deje vo svete
- Čo sa deje na Slovensku
- Slovenská komora učiteľov reaguje
- Rozhovor so zaujímavou osobnosťou
- Skutočný príbeh zo školského prostredia
- Predstavujeme „iné“ školy
- Polemika
- Za a proti
- Inšpirácia od učiteľov (metodické námety)
- Dobré tipy
- Právna poradňa
- Otázky pre špekulantov
- Surfujte s nami
- Vieme o všetkom
- Nenechajte si ujsť

Čo si myslia o **DOBREJ ŠKOLE** jej čitatelia?

„Praktické rady, inšpiratívne články.“
„Výstižne naplňate názov časopisu. Hltám každé slovo.“
„Už sedem rokov najlepší odborný časopis, aký poznám.“
„Dobrá škola je vecnejšia a užitočnejšia pre rôzne skupiny ľudí ako iné školské časopisy. A zaručene aj humornejšia.“

Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť!

DOBRÁ ŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie **jedno číslo za rok**. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné.

Jednotlivci môžu odoberať DOBRÚ ŠKOLU v tlačenej aj elektronickej podobe. Informácie o predplatnom nájdete na

www.casopisdobraskola.sk