



KOMPARO
pomocník dobrých škôl



Obsah

Čo je KOMPARO?	3
KOMPARO v číslach	3
Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?	4
Ako to celé prebieha?	5
KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole	6
Ktoré školy sa môžu zapojiť?	8
Chcete si to vyskúšať?	8
Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo	9
Najčastejšie otázky o KOMPARE	10
Ukážky z výsledkovej správy pre školu	14
Ukážky testov KOMPARO 4, 6, 8, 9	16
Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?	23

Motto:

*„Objektívna a dobre mienená spätná väzba občas
možno zhorší náladu, ale takmer vždy zlepši výsledky.“*

Čo je KOMPARO?

KOMPARO je systém periodickej, nezávislej, externej evaluácie škôl. Pozrime sa na tieto slová bližšie:

KOMPARO – latinské sloveso *compare* má niekoľko významov, okrem iného aj „navzájom porovnávať“. Použili sme ho v názve projektu, pretože **KOMPARO** je o rôznych formách porovnávania.

systém – **KOMPARO** nie je jednorazovou akciou, ale premysleným kontinuálnym systémom.

periodickej – jednou z najdôležitejších predností **KOMPARA** je, že testovania žiakov sa konajú opakovane v pravidelných časových intervaloch, čo umožňuje sledovať zmeny, vývoj a trendy.

nezávislej – organizátor **KOMPARA** (spoločnosť EXAM testing) nie je v žiadnom vzťahu k zúčastneným školám ani k štátnym inštitúciám, ktoré zodpovedajú za kvalitu vzdelávacieho systému. To umožňuje nastavovať školám zrkadlo celkom objektívne a nezaujato.

externej – hodnotenie vzdelávacích výsledkov v tomto prípade nerobí škola sama, ale uskutočňuje ho externý subjekt (organizátor projektu). Ten nemá žiadny záujem na tom, aby výsledky jednotlivých škôl akokoľvek zlepšoval či zhoršoval. Je objektívnym, nestranným pozorovateľom.

evaluácie – toto cudzie slovo sa do slovenčiny najčastejšie prekladá ako „vyhodnotenie, zhodnotenie, posúdenie“. A presne o to v **KOMPARE** ide. Jeho organizátori dodávajú školám bohaté súbory dát (štatistiky, tabuľky, grafy, ...), z ktorých môžu vedenie školy a učitelia vyčítať veľa o tom, ako sa im darí naplňovať svoje ciele a svoje hlavné poslanie.

KOMPARO v číslach

Od školského roka 2005/06 sme

- vytvorili **2 887 otázok**
- vyhodnotili **433 otvorených otázok**
- vytlačili **1 479 352 testov**
- otestovali **502 728 žiakov**
- otestovali žiakov z **1252 rôznych škôl**

Načo KOMPARO? Nestačí Testovanie 9?

Školám, ktoré majú záujem o dôkladnú autoevaluáciu, *Testovanie 9* väčšinou nestačí. Z hľadiska potrieb škôl má totiž viaceré nedostatky:

1. Koná sa až v závere vzdelávacieho cyklu. Ide o meranie na výstupe, pričom nie sú k dispozícii žiadne dáta o úrovni žiakov na vstupe. Posudzovanie výsledkov práce škôl iba na základe výstupov môže byť skreslené a neobjektívne.



2. Súčasťou *Testovania 9* nie je zisťovanie všeobecných študijných predpokladov žiakov. Prax však ukazuje, že školy dostávajú na vstupe žiakov, ktorých predpoklady na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia sú veľmi rozdielne. Výsledky *Testovania 9* tak nehovoria nič o tom, ako jednotlivé školy využívajú východiskový potenciál svojich žiakov.
3. Školy dostávajú ako výstup z *Testovania 9* pomerne málo údajov. Tie sú navyše nedostatočne adresné – ide najmä o celkové výsledky na úrovni systému. Ich využiteľnosť pre autoevaluáciu škôl je preto pomerne obmedzená.

KOMPARO rieši všetky tri uvedené problémy:

1. testovanie žiakov prebieha vo viacerých kľúčových bodoch vzdelávania (na vstupe, priebežne, na výstupe),
2. jeho súčasťou sú aj testy študijných predpokladov umožňujúce merať všeobecný študijný potenciál žiakov a mieru jeho využitia,
3. školy dostávajú personalizované správy s množstvom užitočných dát a informácií.



Ako to celé prebieha?

Žiaci sú testovaní v štyroch bodoch svojej vzdelávacej cesty:

- **na konci 4. ročníka** (na výstupe z I. stupňa a na vstupe na II. stupeň). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, všeobecné študijné predpoklady.
- **na konci 6. ročníka / príme OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 8. ročníku / tercii OG** (priebežné testovanie). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia alebo dejepis*, geografia alebo fyzika*, všeobecné študijné predpoklady.
- **v 9. ročníku / kvarte OG** (na výstupe z II. stupňa). **Testované oblasti:** matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Súčasťou projektu **KOMPARO** sú aj testy všeobecných študijných predpokladov, vďaka ktorým je možné do istej miery posudzovať aj tzv. pridanú hodnotu poskytovanú jednotlivými školami.

** V 6. a 8. ročníku (v príme a tercii) cyklicky obmieňame testované predmety. Jeden rok testujeme biológiu a geografiu, ďalší rok dejepis a fyziku.*

KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Škola, ktorá sa zapojí do testovania **KOMPARO**, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. O každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci Slovenska

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu.

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

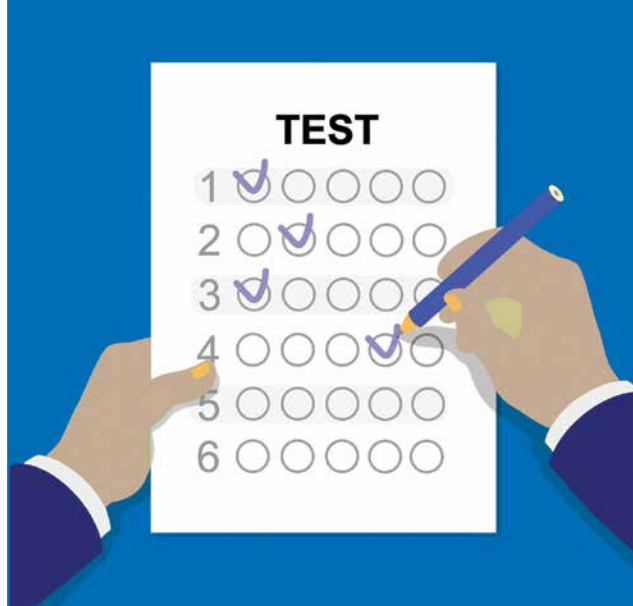
Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) s vlaňajšími štvrtákmi (resp. šiestakmi, ôsmakmi, deviatkami). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov) a vlaňajších štvrtákov (resp. šiestakov, ôsmakov, deviatkov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.



Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní **KOMPARO**. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššia hodnota zlepšenie, nižšia zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ktoré školy sa môžu zapojiť?

Do testovania **KOMPARO** sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivnosť výsledkov testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, školy by mali prihlasovať kompletne triedy. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Chcete si to vyskúšať?

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii *Prihláška*.

4. Uhradte účastnícky poplatok.

Prípadné otázky nám môžete klásť e-mailom na adrese komparo@exam.sk, prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89** (RNDr. Roman Farnbauer, Mgr. Alena Bastlová).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asignácie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame. Nasledujúca cena platí, ak si škola kupuje jednotlivé moduly samostatne.

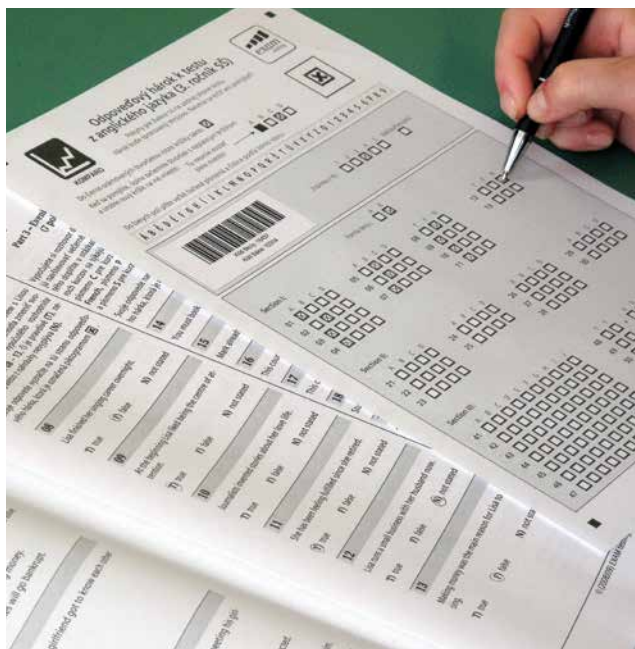
Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacím module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **5,90 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 59 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 59 €.

Ak chcete ušetriť a pritom otestovať všetkých žiakov školy, využite veľmi výhodný

balík KOMPARO KOMPLET

Tento balík v cene **990 € (s DPH)** obsahuje:

- otestovanie **všetkých** vašich štvrtákov,
- otestovanie **všetkých** vašich šiestakov (resp. primánov),
- otestovanie **všetkých** vašich ôsmakov (resp. terciánov),
- otestovanie **všetkých** vašich deviatakov (resp. kvartánov).



Najčastejšie otázky o KOMPARE

Kedy testovanie prebieha a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímý OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú.



Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do **KOMPARA** zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do **KOMPARA** zapoja.

Musí sa škola zapojiť do všetkých testovanií KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovanií, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo prezradí o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.

Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor **KOMPARA** – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu **KOMPARO** je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 23-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.



Kto tvorí testy?

Testy tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy vopred pilotujeme a pred použitím prechádzajú dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učitelia z praxe.

Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.



Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri

týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačенými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov.

Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.

Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- celkové „vysvedčenie školy“.
- správa (a CD) s podrobnými výsledkami a ana-

lými na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom **KOMPARA** venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj diskusia na porade s celým pedagogickým zborom. Všetky výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe (PDF), nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

Prečo musia školy za **KOMPARO** platiť?

Projekt **KOMPARO** sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa **KOMPARA** rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú **KOMPARO** ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrdiť z vlastných zdrojov. V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v **KOMPARE** prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé

školy však nevedia uhradiť **KOMPARO** z vlastných zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v **KOMPARE** je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V 4. a 6. ročníku má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu **KOMPARA** namietat.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.



Ukážky z výsledkovej správy pre školu

KOMPARO 2016/17 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie) Informácia o výsledkoch školy



MATEMATIKA

Škola:

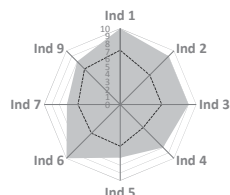
Na testovaní z matematiky sa dňa 16. 11. 2016 zúčastnilo 9 652 žiakov zo 423 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 60,0 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **57** žiakov.

Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **8** indikátoroch,
mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **68** bodov,
čo je **85,0 %** z maxima.

Lepšie skončilo **8,1 %** škôl.
Horšie skončilo **91,9 %** škôl.



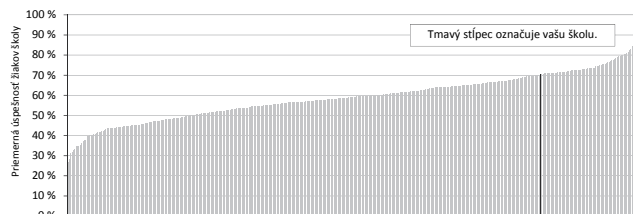
Sedás plocha predstavuje výsledky vašej školy, prerušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Hodnotenie vašej školy: **10 z 10**

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nízke hodnotenie znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z matematiky nízku úspešnosť.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

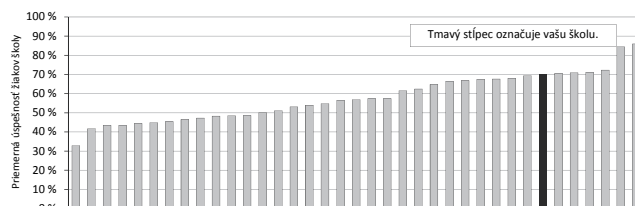
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **70,2 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli **horší** výsledok ako vaša škola **82,9 %**

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

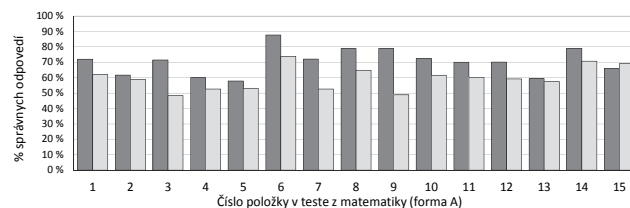
Hodnotenie vašej školy: **9 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami škôl vo vašom regióne. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl vášho regiónu zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nízke hodnotenie znamená, že vaša škola skončila v spodnej časti rebríčka.



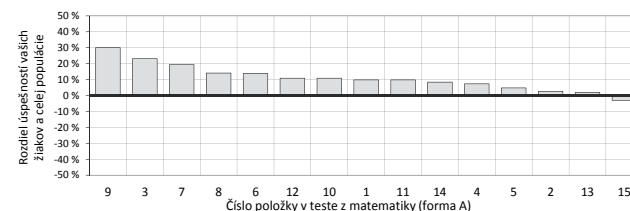
Všetky zúčastnené školy v regióne zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Ako si poradili vaši žiaci s položkami v porovnaní s celou populáciou?



Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov vašej školy, svetlé stĺpce → celková priemerná úspešnosť.

Ktoré položky zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia a ktoré horšie?

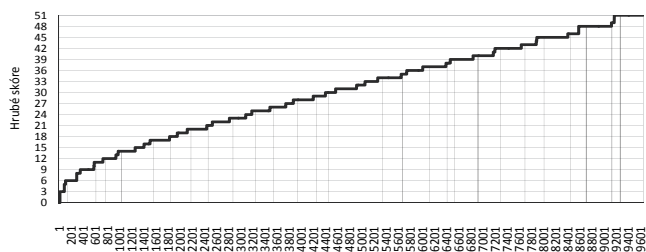


Stĺpce nad čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia.
Stĺpce pod čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci horšie ako celá populácia.

Indikátor 4 Úroveň najlepších žiakov

Hodnotenie vašej školy: **8 z 10**

Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že vaša škola má málo žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najlepším.



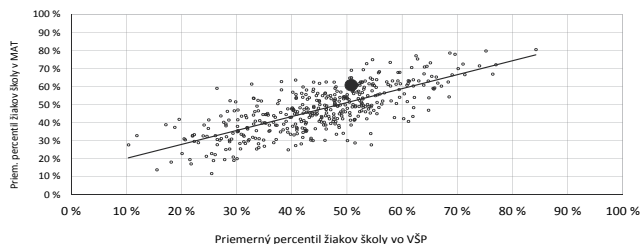
Každá zvislá čiara označuje umiestnenie jedného príp. viacerých žiakov vašej školy.

Indikátor 6 Využitie potenciálu žiakov

Hodnotenie vašej školy: **10 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami iných zúčastnených škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v matematike lepšie výsledky.

Tento graf ukazuje, ako školy využívajú potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Vašej škole prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je váš krúžok nad čiarou, dopadli vaši žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, ich potenciál je nevyužitý.



Indikátor 5 Úroveň najslabších žiakov

Hodnotenie vašej školy: **7 z 10**

Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že vaša škola má veľa žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najhorším.

Indikátor 7 Medziročná zmena – škola

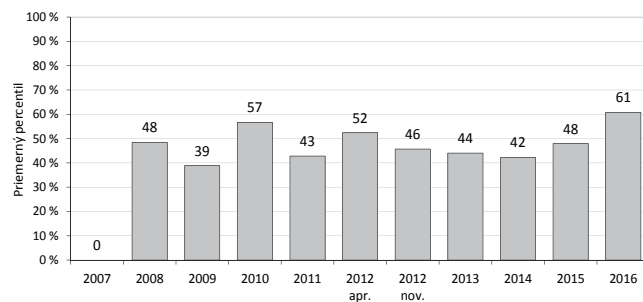
Hodnotenie vašej školy: **7 z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašími vlaňajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerného umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlaňajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8 Medziročná zmena – žiaci

Hodnotenie vašej školy: **- z 10**

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerného umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a predvlaňajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku.

Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezúčastnila.

Indikátor 9 Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **8 z 10**

Známkuje prísnejšie ako ostatné školy.

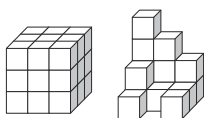
Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ukážky testov KOMPARO 4

KOMPARO 4 – matematika – forma B

08 ✎

Timo a Leo stavali stavby z kociek. Timo postavil kocku, Leo postavil hrad (obr.).



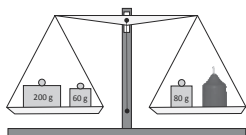
Timo

Leo

- a) Koľko kociek potreboval na svoju stavbu Timo?
b) Koľko kociek potreboval na svoju stavbu Leo?

09 ✎

Katka odváži sviečku na rovnoramenných váhach (obr.). Koľko gramov váži sviečka?



10 ✎

V tabuľke sú uvedené čísla dresov šiestich cyklistov.

Belo	610
Miro	6748
Teo	7253
Roman	946
Stano	1693
Viktor	7362

Cyklisti, ktorí mali na drese rovnakú číslicu na miestach stoviek, prišli do cieľa naraz. Ako sa volali?

11 👍

Julka a Matúš mali päť kartičiek s číslicami 0, 1, 4, 5 a 8. Vytvárali z nich štvorciferné čísla.

Matúš povedal: „Najväčšie možné štvorciferné číslo je 8541.“

Julka povedala: „Najmenšie možné štvorciferné číslo je 1458.“

Kto mal pravdu?

- A) ani jeden
B) obidvaja
C) iba Matúš
D) iba Julka

12 👍

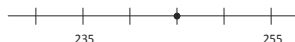
Mirka má 36 korálikov. Pre kamarátky chce vyrobiť náramky tak, aby v každom bol rovnaký počet korálikov. Koľko náramkov sa z 36 korálikov nedá vyrobiť?

- A) 9
B) 7
C) 6
D) 4



13 👍

Ktoré číslo na číselnej osi je označené bodkou?

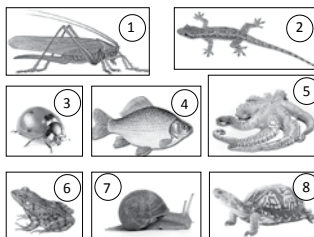


- A) 253
B) 250
C) 245
D) 237

KOMPARO 4 – prírodoveda – forma B

56 👍

Miro má zbierku fotografií rôznych živočíchov. Aké čísla majú fotografie, na ktorých sú bezstavovce?



- A) 1, 4, 5, 8
B) 1, 3, 5, 7
C) 1, 2, 3, 6, 7
D) 2, 4, 6, 7, 8

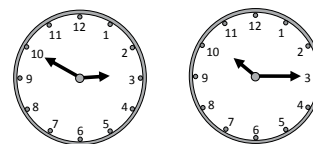
59 👍

Ktoré tvrdenie o zvuku a svetle je nepravdivé?

- A) Dúha vzniká lomom svetla.
B) Veci vidíme preto, lebo sa od nich odráža svetlo.
C) Zvuk vzniká rýchlym chvením (kmitaním) vecí.
D) Zvuk sa najlepšie šíri vo vzduchoprázdne.

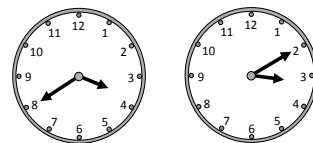
60 👍

Marek si o 14:50 spomenul, že o 20 minút mu začína tréning. Na ktorých hodinách je znázornený čas, kedy začína tréning?



A)

B)



C)

D)

57 👍

Ktorá planéta je bližšie k Slnku ako Zem?

- A) Venuša
B) Saturn
C) Mars
D) Urán

58 👍

Pri zvetrávaní

- A) začína sopka pri výbuchu dymíť.
B) sa rozfúka nad horami silný vietor.
C) sa skaly lámu a obrusujú.
D) vietor vytvára na mori obrovské vlny.

65



V ktorom slovenskom meste si môžeš pozrieť katedrálu aj Primaciálny palác?

- A) Bratislava
- B) Trnava
- C) Košice
- D) Banská Bystrica

66



Čím sú známe mestá Prievidza, Handlová a Nováky?

- A) chemickými závodmi
- B) výrobou automobilov
- C) hnedouhoľnými baňami
- D) priehradami na výrobu elektriny

67



Na ktorej mape je vyfarbený Nitriansky kraj?



A)



B)



C)



D)

68



Adam zbiera fotografie. Koľko fotografií z jeho zbierky je z krajských miest?



Poprad



Zvolen



Prešov



Piešťany



Trnava



Žilina

- A) dve
- B) tri
- C) štyri
- D) päť

69



Ktorá z uvedených krajín leží na západ od Slovenska a susedí s ním?

- A) Maďarsko
- B) Česko
- C) Poľsko
- D) Nemecko

21



Ktorú skupinu slov možno zoradiť tak, aby vznikla zmysluplná veta?

- A) sa päť jaskyni malé schovali v mláďatká
- B) vyliali na lvo hracie vodu kartičky
- C) dáždniku zelené Evka na má kruhy
- D) uložilo podľa dievčatko farba lopty

22



Prečítaj si nasledujúci text.

Milan sa so spolužiakom pobil priamo uprostred zápasu. Tréner sa ich pokúsil rozdeliť. I otec sa snažil syna upokojiť. Bude na ňom, aby ho doma potrestal.

Koho máme na mysli podčiarknutým zámenom *ňom* v uvedenom texte?

- A) spolužiaka
- B) otca
- C) trénera
- D) Milana



23



Ktoré dve slová možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikla zmysluplná veta?

Najprv sa spolu s kamarátmi _____ na dobrodružnom filme, no potom zmenil _____.

- A) dohodol / smer
- B) dohodol / názor
- C) rozhodol / smer
- D) rozhodol / názor

24



Ktoré slovo má podobný význam ako slovo *výtvor*?

- A) činnosť
- B) krása
- C) dielo
- D) netvor

25



V nasledujúcom krátkom príbehu je poprehadzované poradie viet. Ak ich zoradíme do správneho poradia, ktorá veta bude predposledná?

- V1 Rýchlo odsunie i misu s čiernymi čerešňami.
- V2 Stará mama odsunie elektrický šľahač.
- V3 Vezme knihu do rúk a začne čítať trasľavým hlasom.
- V4 Potom na čisté miesto v kuchyni položí novú knihu.
- V5 Sadne si, založí si okuliare.

- A) V5
- B) V4
- C) V2
- D) V1



26



Medzi ktorou dvojicou pojmov je rovnaký vzťah ako medzi pojmami *loď* a *voda*?

- A) čln a veslá
- B) lietadlo a krídla
- C) auto a garáž
- D) vlak a kofajnice



Ukážky testov KOMPARO 6

KOMPARO 6 – matematika – forma A

07



Ktorým z uvedených čísel nemožno číslo 330 vydeliť bez zvyšku?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2

08



Ktoré z nasledujúcich tvrdení je nepravdivé?

- A) Číslo 17,3 je o 10 menšie ako číslo 27,3.
- B) Číslo 935,21 je o 100 väčšie ako číslo 835,21.
- C) Číslo 0,246 je 10-krát menšie ako číslo 2,46.
- D) Číslo 518,3 je 100-krát väčšie ako číslo 51,83.

09



Lukáš si chystá príručnú batožinu do lietadla. Samotný batoh váži 960 g. Zbalil si doň knihy s hmotnosťou 1,2 kg, jedlo s hmotnosťou 0,56 kg a doklady s hmotnosťou 255 g. Koľko gramov váži jeho príručná batožina?

- A) 2975 g
- B) 2875 g
- C) 1391 g
- D) 1291 g



10



Z ktorej z uvedených hmotností nemožno po zaokrúhlení na desatinu kilogramu dostať hmotnosť 34,5 kg?

- A) 34,45 kg
- B) 34,49 kg
- C) 34,52 kg
- D) 34,55 kg

11



Barbora sa chystá do mesta a rozhoduje sa, ktorú blúzku, sukňu a šatku si má obliecť. V šatniku má bielu a červenú blúzku, modrú a zelenú sukňu a dve rôzne šatky. Koľko má možností, ako sa obliecť?

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 12



12



Plot okolo štvorcového pozemku meria 0,24 km. Koľko metrov meria strana tohto pozemku?

- A) 40 m
- B) 60 m
- C) 80 m
- D) 120 m

13



Tulipánový záhon v parku má tvar obdĺžnika s rozlohou 88 m². Jeden jeho rozmer je 11 m. Aký je jeho druhý rozmer?

- A) 77 m
- B) 33 m
- C) 8 m
- D) 4 m



KOMPARO 6 – slovenský jazyk a literatúra – forma B

Pozorne si prečítaj ukážku 3 a potom odpovedz na otázky 42 – 44.

Ukážka 3

Na hon zatrúbil Beckova pán.
„Pane! – predstúpi mních jeden –
čuješ tie zvony zo všetkých strán?
Dnes je svätej nedele deň!“

„Na hon, na hon! kým duša mladá;
nedela, Boh? čože ma doň!
Komu treba, nech si ho hľadá;
na hon, hurá! na hon, na hon!“

A laň letí lesom neschodným;
on za ňou – až kôň padne pod ním.

A blesk čudný šibne mu do očí,
pred ním duch akýsi zhrmlí: „Stoj!“

I skočí sám sťa postrelený –
a za ním hav, hav! svorka psov.

Ráno hľadá pána družina;
ale ani chýru o ňom.
Len keď zmrákať sa začína,
čúť horou hav, hav, tresk i lom.

Tak každú noc až do rána
psi vlastní trhajú si pána.

(J. Botto: Ctibor, upravené)

42



Ktoré tvrdenie z ukážky 3 nie je pravdivé?

- A) Pána do lesa zväbí lesná zver.
- B) Beckovský pán je nebojácný.
- C) Mních varuje pána pred nedeľnou poľovačkou.
- D) Beckovský pán sa stratil v lese, no našiel cestu von.

43



Ukážka 3 je

- A) rozprávka.
- B) balada.
- C) bájka.
- D) ľudová pieseň.



44



Aký rým sa nachádza v podčiarknutej strofe ukážky 3?

45



Z nasledujúceho textu vypíš prídavné meno, ktoré je napísané chybné.

Dedina spala, bolo počuť len kohútí spev. Ofgín strýko sa pred siedmimi dňami dožil šesťdesiatich rokov. Divé kačky sa vyrojili spoza zarastených krikov.

46



V ktorej vete sa nachádza príslovka?

- A) Ku šťastiu mi nestačí mať veľa peňazí.
- B) Všetci speváci si musia dávať dobrý pozor na hlas.
- C) Počas predstavenia nemôžeš nahlas rozprávať.
- D) Nevieť si to predstaviť, preto sa neteším.

47



V ktorej možnosti sa obidve podstatné mená skloňujú podľa vzoru *kosť*?

- A) V lekární som nakúpila kvalitné čaje.
- B) Je mi zle, keď zacítim vôňu krvi.
- C) Som si istá, že divé husi nežijú v stepiach.
- D) Včera sme prechádzali touto traťou cez Budapešť.

59



Ktorá civilizácia patrí k starovekým gréckym?

- A) delfská
- B) trójska
- C) egejská
- D) minojská

60



Kto založil mesto Kartágo v severnej Afrike, proti ktorému neskôr bojovali Rimania?

- A) Feničania
- B) Egyptania
- C) Spartania
- D) Chetiti

61



Ktorý významný vojvodca prekročil na slonoch Alpy a zastal až pred bránami Ríma?

- A) Pyrrhos
- B) Marcus Aurelius
- C) Hannibal
- D) Antonius



62



Ktorá z nasledujúcich historických osobností bola gréckym politikom?

- A) Pytagoras
- B) Homér
- C) Caesar
- D) Kleistenes

63



V ktorej starovekej krajine stavali zikkuraty?

- A) Egypt
- B) Mezopotámia
- C) Čína
- D) India



64



Z ktorej stredovekej ríše vzniklo dnešné Nemecko a Francúzsko?

- A) z Franskej ríše
- B) z Rímskej ríše
- C) z Arabskej ríše
- D) z Byzantskej ríše

65



Napiš meno gréckej bohyně lásky a krásy.

66



Ako sa volali králi Egypta, ktorí boli pochovávaní v pyramídach?

67



Ktoré meno má byť na zakrytom mieste?

bol rímsky otrok a vodca povstania otrokov v starovekom Ríme. Utiekol z gladiátorskej školy. Jeho armáda uštedrila trpké porážky rímskym légiiám. Toto povstanie je známe ako „Vojna otrokov“.



26



Medzi ktorou dvojicou pojmov je rovnaký vzťah ako medzi pojmami *kapor* a *plutvy*?

- A) lev a hriva
- B) včela a žihadlo
- C) orol a krídla
- D) slon a chobot



27



Medzi ktorou dvojicou pojmov je rovnaký vzťah ako medzi pojmami *obraz* a *rám*?

- A) kniha a obal
- B) dvere a kľučka
- C) televízia a anténa
- D) dom a okno



28



Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) baterka
- B) pec
- C) sviečka
- D) lampa

29



Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť. Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) parohy
- B) tykadlá
- C) chobot
- D) chvost

30



Nasledujúca postupnosť čísel a písmen je utvorená podľa istého pravidla:

J, 2, T, 4, P, 6, S, 8, D, 10, ...

Ktoré čísla a písmená by v nej mohli nasledovať?

- A) J, 12, T
- B) J, 12, D
- C) 11, D, 13
- D) 11, T, 14

31



Útvary na obrázku sú vyfarbené podľa istého pravidla:



Ktorý útvar by mohol nasledovať?



- A)
- B)
- C)
- D)

32



V kupé železničného vagóna sú štyri voľné miesta, po dve na každej strane. Koľkými spôsobmi sa na ne môžu posadiť Jakub a Hugo?

- A) 12
- B) 10
- C) 8
- D) 6



Ukážky testov KOMPARO 8

KOMPARO 8 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj ukážku 2, na ktorú sa vzťahujú otázky 39 – 41.

Ukážka 2

Vyhýbajú sa môjmu pohľadu, lebo vo veľkom meste sa očami dorozumievajú iba blázni. Ale ja som blázon, to vám potvrdí moja žena.

V Zürichu je električka sterilnejšia ako operačná sála. Tam som aj ja takmer skrotol. Švajčiari nie sú pri obzeraní nesvoji, ale plechovo umŕtvujúci. Zürišský spolucestujúci chytia holuba vášho pohľadu, vykrúčia mu krk a strčia ho do ľadu.

Ale zrazu do nášho voza nastúpil bulharský strýco a mal vypité. Nebol opitý – mal dobrú náladu, po troch až siedmich rakijách vypitých s priateľmi. A ešte si tú pohodu a radosť niesol, ako si nesú po víťaznom futbale zápase chalani klubové zástavy a bojové pokriky. Bulharský strýco nastúpil do električky a chcel sa podeliť o kytku priateľských slov. Usmial sa na prvú paniu, potom na pána, na ďalšiu paniu – každý pohľad mu odsekli pri oku.

Bulharský strýco nechápal, v Sofii by si už tykali. Vedľa mňa sedela moja manželka a znepokojene sa pohla. Tušila, že sa teším, až bulharský strýco dôjde k nám. Povzbudil som ho očami. Išiel iba jednu zastávku. Ale ešte dlho bežal za nami a kývali sme si.

(Boris Filan – Nočný tam tam, upravené)

39

Prečo sa v ukážke 2 hovorí, že v Zürichu je električka sterilnejšia ako operačná sála?

- A) Lebo do nej nesmú nastúpiť futbaloví fanúšikovia.
- B) Lebo cestujúci sa v nej vyhýbajú vzájomnému kontaktu.
- C) Lebo je v nej priveľmi čisto.
- D) Lebo je v nej hrobové ticho.

40

Ktoré tvrdenie o rozprávačovi z ukážky 2 je pravdivé?

- A) Rád sa pozerá po ľuďoch.
- B) Rád si posedí s priateľmi.
- C) Rád provokuje svoju ženu.
- D) Rád sa vozi v dopravných prostriedkoch.

41

Ako sa dá vysvetliť podčiarknutá veta z ukážky 2?

- A) Niektorí spolucestujúci majú agresívnu povahu.
- B) Ak nie ste milí k ľuďom, ani oni nebudú milí k vám.
- C) Prílišná dôvera sa ľuďom nemusí vždy vyplatiť.
- D) Nikto nikomu neopätuje milý pohľad.

42

V ktorej vete je spojka?

- A) Plakala, vzlykala.
- B) Nechcelo sa mu prísť alebo zabudol.
- C) Dones to ale hneď!
- D) A ty sa na mňa hneváš?

43

Ktorú predložku v spojení so zámenom musíme vokalizovať?

- A) z teba
- B) pred ňu
- C) k nám
- D) bez mňa

60

Matej pozoroval model mliečného chrupu človeka, Tibor model trvalého chrupu človeka. Ktorý typ zubov Matej na modeli nemal?

- A) rezáky
- B) črenové zuby
- C) očné zuby
- D) stoličky



61

Ktoré slová treba doplniť na zakryté miesta v texte, aby bol pravdivý?

Petra volala rýchlu lekársku pomoc, pretože jej kamarát krváca z tepny. Zistila to podľa toho, že z rany mu krv a má farbu.

- A) strieka / svetločervenú
- B) strieka / tmavočervenú
- C) vyteká / svetločervenú
- D) vyteká / tmavočervenú

62

Ktorá zložka krvi zabezpečuje obranu organizmu proti cudzorodým látkam?

- A) krvná plazma
- B) krvné doštičky
- C) biele krvinky
- D) červené krvinky

KOMPARO 8 – biológia – forma B

63

Chrbtica človeka je rozdelená na niekoľko častí. Ako sa nazýva tá časť chrbtice, ktorá obsahuje 12 stavcov?

- A) krčná
- B) hrudníková
- C) krížová
- D) drieková



64

Ktorú sústavu tvorí skupina orgánov na obrázku?

- A) dýchaciu
- B) obehovú
- C) tráviacu
- D) vylučovaciu



65

Ako sa nazývajú dýchacie orgány rýb, ktoré im umožňujú prijímanie kyslíka z vody?

66

Žiaci pozorovali preparát istého druhu priečne pruhuovaného tkaniva, ktoré nie je ovládané vôľou. Tomáš zistil, že pozorujú dôležitý svalový orgán obehovej sústavy. Ktorý?

67

Lucia musí pravidelne prijímať hormón inzulín v injekčnej forme. Ktorá žľaza v jej organizme si neplní riadne svoju funkciu?



73

Ktorý polostrov je na mape Eurázie označený hviezdíčkou?



- A) Malá Ázia
B) Arabský polostrov
C) Predná India
D) Zadná India

74

Pobrežie Ázie je veľmi členité, tvorí ho množstvo ostrovov, polostrovov, zálivov a prielivov. Ostrovy a súostrovia majú rôzny pôvod. Akým spôsobom nemohli vzniknúť?

- A) vrásnením
B) sopečnou činnosťou
C) z koralov
D) veternou činnosťou

75

Ktoré rastlinné pásmo na území Ázie možno charakterizovať takto:

Rozprestiera sa od pohoria Ural po Čukotský polostrov. Rastú tu kriky, trávy, machy a lišajníky. Žijú tu soby, polárne lišky, zajace a sovy snežné.

- A) tundra
B) savana
C) tajga
D) step



76

V ktorej možnosti je nesprávne uvedená dvojica: krajina – prevládajúce náboženstvo?

- A) Turecko – islam
B) Filipíny – kresťanstvo
C) Mongolsko – budhizmus
D) Čína – hinduizmus

77

Medzi turisticky najpríťažlivejšie pamiatky v severnej Afrike patria hrobky v Údolí kráľov. Na území ktorého štátu sa nachádzajú?



78

Pre južnú a juhovýchodnú Áziu sú typické stále vetry, ktoré vznikajú v dôsledku rozdielnych teplôt pevniny a oceánu. Ako sa nazývajú?

73

Ktoré z nasledujúcich tvrdení o premenách skupenstva je pravdivé?

- A) Na to, aby sa kvapalina vyparovala, treba ju stále ohrievať.
B) Počas varu sa teplota kvapaliny zvyšuje.
C) Na všetkých miestach na Zemi je teplota varu vody rovnaká.
D) Pri skvapalňovaní sa mení plynná látka na kvapalnú.

74

Pán Ivan sa rozhodol, že v rámci boja proti obezite sa bude denne minimálne hodinu prechádzať. Prvé štyri dni si do tabuľky zaznamenal, o koľkej vyštartoval a kedy sa vrátil. V ktorom z uvedených dní sa prechádzal najdlhšie?

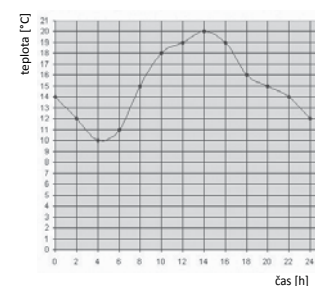
deň	odchod	príchod
pondelok	14:15	15:55
utorok	13:50	15:45
streda	13:05	15:10
štvrtok	14:45	16:35

- A) v pondelok
B) v utorok
C) v stredu
D) vo štvrtok



75

Graf na obrázku znázorňuje, ako sa 12. októbra menila teplota vzduchu.



Ktoré z uvedených tvrdení je nepravdivé?

- A) O polnoci z 12. na 13. októbra bola teplota o 2 °C nižšia ako počas predchádzajúcej polnoci.
B) Od polnoci do 12:00 sa teplota zvýšila o 9 °C.
C) Najväčší pokles teploty za dve hodiny nastal medzi 16:00 a 18:00.
D) Teplota vzduchu o 8:00 bola rovnaká ako teplota o 20:00.

76

Iva priliala do litra vody s teplotou 20 °C liter vody s teplotou 80 °C. Aká bola výsledná teplota vody? *Tepléné straty do okolia zanedbávame.*

- A) 100 °C
B) 60 °C
C) 50 °C
D) 30 °C

Ukážky testov KOMPARO 9

KOMPARO 9 – matematika – forma A

10 

O koľko percent viac je na škole siedmakov ako deviatkov?

11 

Ktoré z nasledujúcich tvrdení vyplýva z tabuľky?

- A) Šiestaci a ôsmaci mali rovnaké známky.
B) Najmenej jednotiek mali deviatci.
C) Piatakov a šiestakov je spolu o 25 menej ako siedmakov, ôsmakov a deviatkov spolu.
D) Priemerný počet žiakov v jednom ročníku je 26.

12 

Približne aký obvod má kruhový záhon, ak jeho dva najvzdialenejšie body sú od seba vzdialené 50 metrov?

- A) 78,5 m B) 157 m
C) 314 m D) 7850 m

13 

V akváriu v tvare kvádra je 45 litrov vody. Do akej výšky v ňom siaha voda, ak rozmery dna sú 60 cm a 25 cm?

- A) 15 cm B) 22,5 cm
C) 24,7 cm D) 30 cm

Text k úlohám 14 – 15:

Florbalový tím bol na 10-dňovom sústredení. Každý deň trénovali 6 hodín. Tabuľka vyjadruje, akú časť tréningového času venovali jednotlivým činnostiam.

posilňovanie	kondícia	technika hry	iné športy
15 %	30 %	40 %	15 %

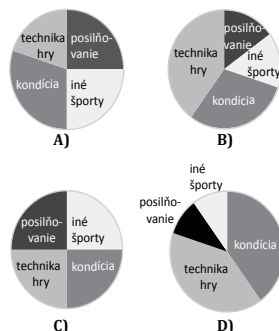
14 

Koľko hodín počas sústredenia florbalový tím trénoval techniku hry?

- A) 9 B) 18
C) 24 D) 40

15 

Ktorý diagram znázorňuje rozdelenie tréningového času medzi jednotlivé činnosti?



16 

Dana si začiatkom októbra podávala žiadosť o vydanie občianskeho preukazu. Úradníčka jej pri prijímaní žiadosti povedala, že jej do 10 pracovných dní prídere SMS, že si ho môže vyzdvihnúť. Aká je pravdepodobnosť, že jej SMS prídere v pondelok?

- A) $\frac{1}{5}$
B) $\frac{1}{10}$
C) $\frac{1}{2}$
D) $\frac{1}{7}$

KOMPARO 9 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

Pozorne si prečítaj ukážku 4, na ktorú sa vzťahujú otázky 35 – 38.

Ukážka 4

*Ak sadnete si z dlhej chvíle k šachom,
pre šťastie lebo pre sklamanie hrať,
nezabúdajte, že je problém, na kom
závisí vaše víťazstvo či pád.*

*Neukazujte svojmu súperovi päty
a dámu strážte, ak ju máte rád,
nepúšťajte ju samu na výlety
– nevieme nikdy, čo sa môže stať.*

*Nakoniec sa to zvrtnie na zákone,
že silu umu zdolá sila zrád.
V partii často vyhrávajú kone,
jedine kráľ však môže dostať mat.*

(Miroslav Válek – Šachy)

35 

Ktorý z nasledujúcich motívov sa v ukážke 4 nenachádza?

- A) strach zo zrady
B) obavy zo straty lásky
C) túžba ochrániť dámu
D) túžba vyhrať šachovú partiu

36 

S kým sa autor v ukážke 4 stotožňuje?

- A) s dámou
B) s kráľom
C) s koňom
D) s pešákom



37 

Aký rým je použitý v ukážke 4?

- A) združený
B) obkročný
C) striedavý
D) žiadny

38 

Ku ktorému literárnemu druhu môžeme zaradiť ukážku 4?

- A) dráma
B) krátká epika
C) reflexívna lyrika
D) spoločenská lyrika

39 

V ktorej možnosti je metafora?

- A) Duša mi ohňom splápolala.
B) Si tvrdohlavý sňa mulica.
C) A to je už tmavomodrá zima.
D) Otec sa živí rukami.

40 

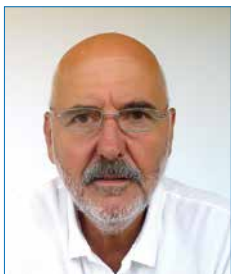
Podľa reklamy sa v knihe dočítame aj o tom, ako Bratislavu zachránil Dunajský orol, že cisár Jozef II. ukladal drevo v dechtickom kláštore či ako sa Čierna pani prechádza po Michalskej veži.

Do ktorého žánru môžeme knihu zaradiť?

- A) historický román
B) povesť
C) rozprávka
D) legenda



Čo hovoria o KOMPARE riaditelia škôl?



*Naša škola sa pravidelne zapája do testovania **KOMPARO**, pretože to považujeme za výbornú príležitosť ako pripraviť žiakov na Testovanie 9 a Testovanie 5. Získavame cennú spätnú väzbu, ako sme na tom v porovnaní s inými školami a kde máme problémy. V neposlednom rade je výborné, keď môžeme porovnaním viacerých rokov sledovať, či sa vzdelanostná úroveň žiakov zvyšuje a či dostatočne využívame študijné predpoklady našich žiakov. Prostredníctvom testovania **KOMPARO** získavame taktiež cenné informácie od rodičov, žiakov a učiteľov a na ich základe sa môže škola posunúť vpred.*

Jaroslav Čomaj

riaditeľ ZŠ Juraja Fándlyho v Seredi



*Naša škola sa do testovania **KOMPARO** zapája opakovane už niekoľko rokov. Spätná väzba a porovnanie s výsledkami žiakov z iných slovenských škôl sú pre nás dôležité.*

*Popri preverovaní vedomostí, kompetencií z testovaných predmetov a zisťovaní všeobecných študijných predpokladov žiakov **KOMPARO** ponúka našim zverencom aj simulovanie situácie = tréning za podmienok, ktoré sa približujú tým počas celonárodného preverovania vedomostí. Vypracované štatistiky sú súčasťou našich autoevalvačných krokov. Vďaka za túto možnosť, Examáci.*

Táňa Kizivatová

riaditeľka ZŠ s MŠ J. A. Komenského v Bratislave



KOMPARO je nástroj spätnej väzby školy, učiteľov. Naším cieľom nie je hodnotiť úspech či neúspech žiakov, ale zistiť, čo som ich ja, učiteľ, dokázal naučiť, kam som žiaka posunul. Každá merateľná infor-

mácia je výpoveďou o práci učiteľa. A preto máme radi **KOMPARO** – lebo je zrkadlom práce učiteľa, ktorý na základe neho hľadá, v čom môže zlepšiť svoju prácu.

Anna Chlupíková

riaditeľka ZŠ v Novákoch

V žiadnej dobrej zbiorovni by nemala chýbať

DOBRÁŠKOLA



„Po ôsmich rokoch úsilia nás nadšene čítajú tisíce učiteľov. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy a chceme byť pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.“

RNDr. Vladimír Burjan
šéfredaktor

Je dôležité **o všetkom vedieť**.
Je potrebné **vyjadriť svoj názor**.
Je dobré o problémoch **diskutovať**.
Je príjemné **cítiť, že nie ste sami**.
Je užitočné nechať sa **inšpirovať druhými**.

Preto sú v **DOBREJ ŠKOLE** aj tieto rubriky:

- Rozhovor so zaujímavou osobnosťou
- Skutočný príbeh zo školského prostredia
- Predstavujeme „iné“ školy
- Školstvo v zahraničí
- Inšpirácia od učiteľov (metodické námety)
- Číslo na zamyslenie
- Za a proti
- Anketa
- Dobré typy
- Otázky pre špekulantov
- Príbehy 20. storočia
- Pohľady do škôl
- O čom sa hovorí
- Vieme o všetkom
- Nenechajte si ujsť
- Surfujte s nami

Čo si myslia o **DOBREJ ŠKOLE** jej čitatelia?

„Praktické rady, inšpiratívne články.“
„Výstižne naplňate názov časopisu. Hltám každé slovo.“
„Už sedem rokov najlepší odborný časopis, aký poznám.“
„Dobrá škola je vecnejšia a užitočnejšia pre rôzne skupiny ľudí ako iné školské časopisy. A zaručene aj humornejšia.“

Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť!

DOBRÁ ŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie **jedno** číslo za rok. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné.

Jednotlivci môžu odoberať DOBRÚ ŠKOLU v tlačenej aj elektronickej podobe. Informácie o predplatnom nájdete na

www.casopisdobraskola.sk