

ČO JE TO KOMPARO?	PODROBNOSTI O NAJBLIŽŠOM TESTOVANÍ	UKÁŽKY TESTOVÝCH OTÁZOK
ČO SA NEDOZVIETE, AK SA NEZAPOJÍTE...	AKO SA PRIHLÁSIŤ	UKÁŽKY VÝSLEDKOV
ČÍM VÁS KOMPARO PREKVÁPÍ TENTO ROK?	KOĽKO TO STOJÍ	NAJČASTEJŠIE KLADENÉ OTÁZKY



KOMPARO

POMOCNÍK DOBRÝCH ŠKÔL

SEPTEMBER 2015

Školské testy – spása alebo skaza?

Vydavateľstvo Raabe ma požiadalo, aby som na ich konferencii *Učiteľ nie je Google* zhodnotil stav testovania na Slovensku. Hoci sám reprezentujem inštitúciu zaoberajúcu sa testovaním, moje vystúpenie rozhodne nebolo reklamou na testy. Hovoril som o nízkej úrovni diskusie, ktorú u nás vedieme o meraní. Pokázal som na to, že výsledky testovania opakovane vyjavujú rôzne negatívne skutočnosti, s ktorými však nikto nič nerobí. (Načo potom investujeme do testovania?) Naznačil som tiež, kam by sa podľa môjho názoru malo testovanie na Slovensku uberať v budúcnosti. Aspoň stručne: 1) Testy by sa mali využívať viac na podporu než na kontrolu škôl. 2) Mali by sa viac používať na úrovni tried a škôl, nielen na úrovni systému. 3) Učitelia by mali mať možnosť získať viac odborných vedomostí o problematike merania vo vzdelávaní. 4) Mali by sme sa zameriavať viac na *formatívne* hodnotenie než na *sumatívne*. 5) Mali by sme používať nielen *rozlišujúce*, ale aj *overujúce* testy. 6) Mali by sme viac využívať elektronické testovanie. Za EXAM môžem sľúbiť, že sa o to budeme usilovať.

V. Burjan
Vladimír BURJAN



KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Každá škola, ktorá sa zapojí do testovania KOMPARO, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme deväť jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie

školy. V každom z testovaných predmetov tak odpovedáme na **deväť dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejme, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nado-

Najbližšie testovanie už 12. novembra 2015!

KOMPARO odštartuje v tomto školskom roku testovaním **žiacov 8. a 9. ročníka ZŠ a tercie a kvarty OG**, ktoré sa uskutočnia **12. novembra**. Podrobnosti sa dozviete na ďalších stránkach. **Ak sa chcete zúčastniť, prihláste sa do 9. októbra.**

budnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci SR

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka škôl z daného regiónu. (Regióny budú pre úče-

Základná škola na Lachovej ulici v Bratislave je jednou z mnohých škôl, ktoré sú do projektu zapojené od roku 2005. Jej riaditeľ Mgr. Gustáv Nagy to vidí takto: „Zo začiatku sme KOMPARO vnímali najmä ako vhodnú prípravu deviatakov na Testovanie 9. Postupne sme v ňom však objavili silný pedagogický nástroj. Učiteľom napríklad pomáha pri „nastavovaní“ internej klasifikácie. Pre vedenie školy je zasa užitočné, keď nám externá, nezávislá autorita pravidelne nastavuje objektívne zrkadlo.“



ly KOMPARA tvorené niekoľkými susediacimi okresmi.)

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných zúčastnených škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných ôsmakov (deviatakov) s vlaňajšími ôsmakmi (deviatakmi). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných ôsmakov (deviatakov) a vlaňajších ôsmakov (deviatakov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov školy s výsledkom tých istých žiakov v predchádzajúcom testovaní KOMPARO. Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známam.

Čo bude tento rok nové?

Hoci projekt KOMPARO vstúpuje už do svojho jedenásteho roka, nepovažujeme jeho podobu za finálnu a každý rok sa snažíme niečo na ňom zmeniť a zlepšiť.

Najväčšia tohtoročná zmena sa týka dotazníkových prieskumov. Doposiaľ sme v rámci KOMPARA zadávali žiacke dotazníky každý rok, zatiaľčo názory učiteľov a rodičov sme zisťovali striedavo každý druhý rok (jeden rok rodičia, ďalší rok učiteľia). Aby sme mohli školám poskytovať komplexnejšie výstupy, rozhodli sme, že dotazníkové prieskumy budeme robiť iba **každý druhý rok**,

pričom v rámci každého prieskumu budeme zisťovať názory a postoje všetkých zainteresovaných skupín – žiakov, učiteľov aj rodičov. Prvý takýto komplexný prieskum ponúkneme školám na jar 2017, v tomto školskom roku sa dotazníkové KOMPARO neuskutoční.

Pokračujeme aj v postupnej zmene testovaných predmetov. V školskom roku 2011/12 sme rozšírili testované oblasti o blok prírodovedných predmetov a blok spoločenskovedných predmetov. Po trojročnej skúsenosti sme sa rozhodli upraviť skladbu testov takto:

4. ročník – žiaci budú vždy písať testy z MAT, SJL a všeobecných študijných predpokladov (VŠP).

6. ročník – žiaci budú vždy písať testy z MAT, SJL a VŠP a z ďalších dvoch predmetov, ktoré sa budú obmieňať. Tento rok to bude biológia a geografia, na budúci rok fyzika a dejepis, potom zasa biológia a geografia, atď.

8. ročník – rovnako ako 6. ročník.

9. ročník – žiaci budú vždy písať iba testy z MAT a SJL, aby sa naše testovanie čo najviac podobalo na *Testovanie 9*.

A ešte jedna zmena v administrácii testov

Ak ste už boli niekedy zapojení do KOMPARA 8, viete, že v každom teste sú za sebou radené otázky z niekoľkých predmetov. Inak to ani nejde, ak chceme v rámci dvoch 60-minútových testov otestovať štyri predmety a ešte aj všeobecné študijné predpoklady. Takýto postup však má jednu nevýhodu: ak je niektorý žiak príliš pomalý a vôbec sa neprepracuje napríklad k poslednej štvrtine testu, bude tým jeho výsledok v predmete, ktorý bol testovaný na konci testu, neprimerane ovplyvnený.

Hoci naše analýzy ukazujú, že tento jav nenastáva v masovejšom meradle, boli sme rodičmi upozornení, že v prípade niektorých žiakov mohlo nestíhanie skutočne viesť k tomu, že výsledok ich detí v poslednom testovanom predmete bol výrazne pod ich skutočnou úrovňou.

Existuje niekoľko spôsobov, ako problém riešiť. Bolo by napríklad možné premiešať otázky v teste tak, aby žiak, ktorý stihne vypracovať iba 75 % testu, odpovedal zhruba na 75 % otázok z každého predmetu. Pre žiakov by však neustále „prepínanie“ medzi predmetmi mohlo byť psychicky náročné. Inou možnosťou je upozorniť žiakov počas administrácie na to, že im vypršal čas určený pre daný predmet a vyzvať ich, aby sa presunuli na ďalší oddiel testu s ďalším predmetom. Toto riešenie je lepšie, stále však hrozí, že niektorí žiaci pokyn učiteľa neuposlúchnu a budú pokračovať v danom predmete.

Po dlhých diskusiách sme sa nakoniec rozhodli problém rie-

šiť nasledujúcim spôsobom: test, t. j. brožúra s otázkami, bude pozostávať zo samostatných, oddeliteľných, do seba vložených dvojhárkov, ktoré budú obsahovať otázky z jednotlivých predmetov. Na začiatku administrácie učiteľ rozdá brožúry a vyzve žiakov, aby z nich oddelili časť s otázkami z predmetu č. 1 a riešili ich (táto časť bude pripravená navrchu brožúry). Po stanovenom čase učiteľ žiakov upozorní, že majú prejsť na ďalší predmet. Žiaci z testovej brožúry oddelia časť venovanú predmetu č. 2 (opäť bude navrchu) a začnú pracovať na predmete č. 2. Učiteľ následne prejde triedou a vyzbiera od žiakov dvojhárky s otázkami z predmetu č. 1, takže žiaci nebudú môcť pokračovať v práci na tomto predmete.

KOMPARO v školskom roku 2015/16

Modul	Termín	Ročník	Nástroje	Obsah	Poznámka
ZŠ-T-8	12. 11. 2015	8. ročník ZŠ a tercia OG	Testy	MAT, SJL, BIO, GEG, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Priebežné testovanie + príprava na <i>Testovanie 9</i> .
ZŠ-T-9	12. 11. 2015	9. ročník ZŠ a kvarta OG	Testy	MAT, SJL	Výstupné testovanie na konci ZŠ + generálka na <i>Testovanie 9</i> .
ZŠ-T-4	máj 2016	4. ročník ZŠ	Testy	MAT, SJL, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Výstupné testovanie na konci I. stupňa ZŠ + príprava na <i>Testovanie 5</i> (je možné použiť ho ako koncoročné testy).
ZŠ-T-6	máj 2016	6. ročník ZŠ a prima OG	Testy	MAT, SJL, BIO, GEG, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Priebežné testovanie (je možné použiť ho ako koncoročné testy).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt KOMPARO sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asigračie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Ak sa škola rozhodne zbierať peniaze priamo od žiakov (resp. rodičov), spravidla nie je možné zabezpečiť účasť všetkých žiakov z prihlásených tried na testovaní. Preto takýto postup neodporúčame. Nasledujúce ceny platia, ak si škola kupuje jednotlivé moduly samostatne.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacom module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9)

je **5,50 € (s DPH) za každého prihláseného žiaka**. Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 55 € (s DPH). Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 55 €.

Ak chcete ušetriť a pritom otestovať všetkých žiakov školy, využite veľmi výhodný

balík KOMPARO KOMPLET

Tento balík v cene 900 € (s DPH) obsahuje:

- ▶ otestovanie **všetkých** vašich štvrtákov,
- ▶ otestovanie **všetkých** vašich šiestakov / primánov,
- ▶ otestovanie **všetkých** vašich ôsmakov / terciánov,
- ▶ otestovanie **všetkých** vašich

deviatakov,

- ▶ **osobitný bonus:** celoročné predplatné časopisu DOBRÁ ŠKOLA v hodnote 88,80 € (6 výtlačkov z každého čísla).

Ak máte problém uhradiť naraz 900 €, tu sú dve dobré správy:

1. balík KOMPARO KOMPLET možno uhradiť **v dvoch splátkach:** 450 € do 09. 10. 2015 a ďalších 450 € do 31. 12. 2015,

2. zakúpením balíka KOMPARO KOMPLET nezaniká možnosť zbierať od žiakov účastnícky poplatok (maximálne však 5,50 € na žiaka). Skutočné náklady pre školu tak budú iba 900 € mínus suma vyzbieraná od žiakov.



Chcete sa zapojiť do KOMPARA? Je to jednoduché!

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**. Ten by si mal čo najskôr prečítať dokument *Pokyny pre školského koordinátora*, ktorý ste dostali spolu s týmto materiálom.

2. Informujte o projekte pedagogický zbor.

3. Rozhodnite sa, či využijete cenovo zvýhodnený balík KOMPARO KOMPLET. Ak nie, rozhodnite sa, ktoré triedy 8. a 9. ročníka (tercie a kvarty) prihlásite na testovanie.

4. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na internetovej stránke www.exam.sk v sekcii

Učítelia / KOMPARO / Zóna pre koordinátorov. Odkaz na formulár nájdete aj priamo na hlavnej stránke. **Uzávierka prihlášok je v piatok 9. októbra 2015 o 16.00 hod.**

5. Do **piatka 09. 10. 2015** uhradte účastnícky poplatok.

6. Ďalej postupujte podľa priloženého dokumentu *Pokyny pre školského koordinátora*.

7. Prípadné otázky nám píšete na komparo@exam.sk, prípadne zavolajte na **02 / 63 81 26 89** (Mgr. Alena Bastlová, RNDr. Roman Farnbauer).



Časový harmonogram najbližšieho testovania ôsmakov a deviatakov (terciánov a kvartánov)

Dátum	Činnosť
18. 9.	Organizátori zaslali školám úvodné informácie.
9. 10.	Termín, dokedy sa môžu školy prihlásiť do testovania a uhradiť účastnícky poplatok.
9. – 10. 11.	Kuriéri doručia do škôl balíky s testami a všetkými potrebnými materiálmi.
12. 11.	Administrácia (zadanie) testov na školách.
13. 11.	Školy odošlú organizátorom vyplnené odpovedové hárky na spracovanie.
9. 12.	Školy si budú môcť stiahnuť základné výsledky žiakov zo stránky www.exam.sk .
15. 1.	Organizátori odošlú školám materiály s podrobnými výsledkami.

Podrobnosti o testovaní ôsmakov a deviatakov (terciánov a kvartánov) dňa 12. novembra 2015

Testovanie **ôsmakov** (terciánov) je z hľadiska cieľov KOMPARA veľmi dôležité, nakoľko vytvára možnosť neskoršieho porovnávania výsledkov žiakov s ich východiskovou pozíciou. Zároveň ide o priebežné testovanie. Navyiac testovanie ôsmakov môže byť pre nich vhodnou prípravou na oficiálne *Testovanie 9*.

Testovanie **deviatakov** (kvartánov) je dôležité hneď z dvoch dôvodov: jednak je výstupným, bilančným testovaním žiakov, ktoré poskytne cenné dáta na meranie „pridanej hodnoty“ poskytovanej školou, jednak je pre deviatakov ideálnou prípravou na oficiálne *Testovanie 9*.

Ďalej uvádzame podrobnú špecifikáciu nadchádzajúceho testovania:

Testované oblasti

Testovanie **ôsmakov** bude zamerané na päť oblastí: **matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia a všeobecné študijné predpoklady**.

Testovanie **deviatakov** bude zamerané na **matematiku** a na **slovenský jazyk a literatúru**. Do týchto testov nebudú zahrnuté otázky zo všeobecných študijných predpokladov, aby testy boli svojou štruktúrou zhodné s testami *Testovania 9* a mohli plniť funkciu „generálky“ na oficiálne testovanie.

Testované učivo

V testoch pre **ôsmakov** budú otázky zamerané na nasledujúce učivo:

matematika – zlomky, racionálne čísla, percentá, pomer, priama a nepriama úmernosť, mierka, kombinatorika, objem a povrch kvádra a kocky, premena jednotiek objemu,

slovenský jazyk a literatúra – čítanie s porozumením, pravopis, slovné druhy, rozdelenie slovnej zásoby a jej obohacovanie, jednoduchá veta a vetné členy, opis a jeho druhy, charakteristika, rozprávanie, literárne druhy a žánre, umelecké jazykové prostriedky,

biológia – vnútorná stavba tela stavovcov, človek a jeho telo, zdravie a život človeka,

geografia – Afrika a Ázia (poloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, obyvateľstvo a sídla, hospodárstvo, oblasti Afriky a Ázie).

Otázky zamerané na *všeobecné študijné predpoklady* budú testovať také schopnosti a zručnosti, ktoré sú považované za dôležité z hľadiska školskej úspešnosti. Podobné typy otázok sú bežne používané aj v zahraničných tes-

toch. Časť otázok bude zameraná najmä na analytické myslenie, logické myslenie a prácu s dátami, časť na slovnú zásobu a čítanie s porozumením.

V testoch pre **deviatakov** budú otázky zamerané na nasledujúce učivo:

matematika – čísla, premenná, početové výkony s číslami, vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy, geometria a meranie, kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, logika, dôvodenie, dôkazy,

slovenský jazyk a literatúra – čítanie s porozumením, zvuková stránka jazyka, pravopis, slovné druhy (rozdelenie, gramatické kategórie), rozdelenie slovnej zásoby a jej obohacovanie, nepriame pomenovania, viacslovné ustálené pomenovania, jednoduchá veta a jednoduché súvetie, vetné členy, slohové útvary a postupy, literárne druhy a žánre, umelecké jazykové prostriedky.

Počet a skladba testov

Každý žiak bude písať **dva testy** (s prestávkou). Testy budú dodané **v dvoch formách A, B**, ktoré sa budú od seba líšiť poradím otázok a ponúknutých možností.

Testy pre **ôsmakov**:

prvý test bude obsahovať otázky z matematiky a otázky testujúce všeobecné študijné predpoklady, **druhý test** bude obsahovať otázky zo slovenského jazyka a literatúry, z geografie a biológie.



Testy pre **deviatakov**:

prvý test bude obsahovať úlohy z matematiky,

druhý test bude obsahovať otázky zo slovenského jazyka a literatúry.

Typ otázok

V testoch budú použité **dva základné typy otázok**:

1) **uzavreté otázky s výberom odpovede** (žiak má spomedzi štyroch ponúknutých odpovedí vyznačiť jednu správnu),

2) **krátke otvorené otázky** (žiak píše odpoveď vlastnými slovami).

Počet otázok

Testy pre **ôsmakov**:

prvý test bude obsahovať cca 15 úloh z matematiky a cca 20 otázok testujúcich všeobecné študijné predpoklady,

druhý test bude obsahovať cca 20 otázok zo slovenského jazyka a literatúry, cca 10 otázok z geografie a cca 10 otázok z biológie.

Testy pre **deviatakov**:

prvý test bude obsahovať 20 úloh z matematiky (10 otvorených a 10 uzavretých),

druhý test bude obsahovať 25 uzavretých otázok zo slovenského jazyka a literatúry.



Čas na vypracovanie testov

Na vypracovanie každého testu budú mať žiaci **60 minút čistého času**.

Pomôcky

Predpísané (nutné): písacie potreby, **povolené (nie nutné)**: kalkulačky, rysovacie potreby, **zakázané**: *Pravidlá slovenského pravopisu*, učebnice, slovníky, tabuľky so vzorcami, zošity, mobily, ...

Spôsob vyznačovania odpovedí

Žiaci dostanú ku každému testu odpovedňový hárok, do ktorého budú tlačným písmom vpisovať odpovede na otvorené otázky

a krížikmi vyznačovať odpovede na uzavreté otázky.

Spôsob identifikácie žiakov

Žiaci sa budú identifikovať samolepiacimi štítkami s čiarovými kódmi, ktoré dostanú od organizátorov. Vo zverejnených výsledkoch testovania budú uvedené iba kódy žiakov a kódy škôl. Organizátori tak neprídu s menami žiakov do styku. (Hoci je takýto postup pre školy menej pohodlný, je nutný vzhľadom na *Zákon o ochrane osobných údajov*.)

Ktoré školy sa môžu zapojiť do KOMPARA?

Do testovania sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku (viď str. 4) a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivita výsledkov

testovania. Účasť na testovaní je pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, **školy by mali prihlasovať kompletne triedy**. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak

sa na testovaní zúčastní menej ako 50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

KOMPARO 2014/15 – testovanie žiakov 8. ročníka (tercie)

Informácia o výsledkoch školy

MATEMATIKA

Na testovaní z matematiky sa dňa 6. 11. 2014 zúčastnilo 9 904 žiakov zo 422 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 46,7 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **33** žiakov.

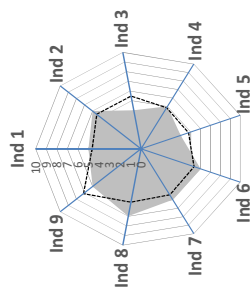
Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **9** indikátoroch, mohla získať najviac **90** bodov.

Získali ste **49** bodov, čo je **54,4 %** z maxima.

Lepšie skončilo **50,1 %** škôl.
Horšie skončilo **49,9 %** škôl.

Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy, preušovaná čiara predstavuje celoslovenské priemerné hodnoty.



Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Hodnotenie vašej školy: **5** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z matematiky nižšiu úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **6** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

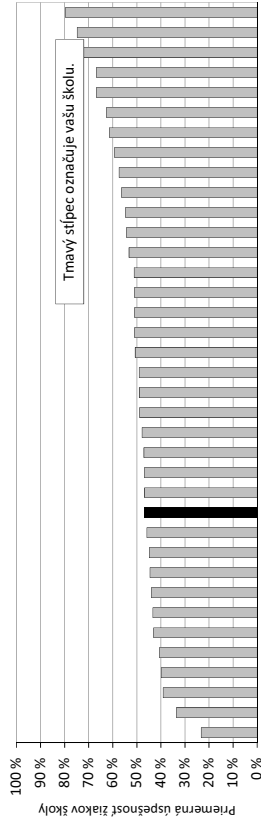


Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

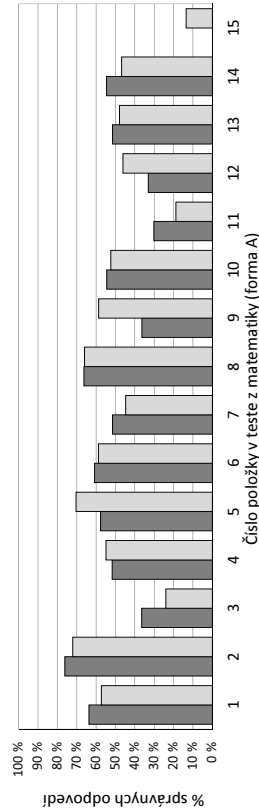
Hodnotenie vašej školy: **4** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami škôl vo vašom regióne. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl vášho regiónu zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola skončila v spodnej časti rebríčka.



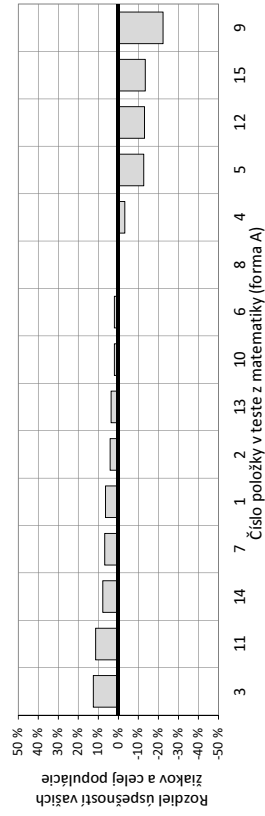
Všetky zúčastnené školy v regióne zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Ako si poradili vaši žiaci s položkami v porovnaní s celou populáciou?

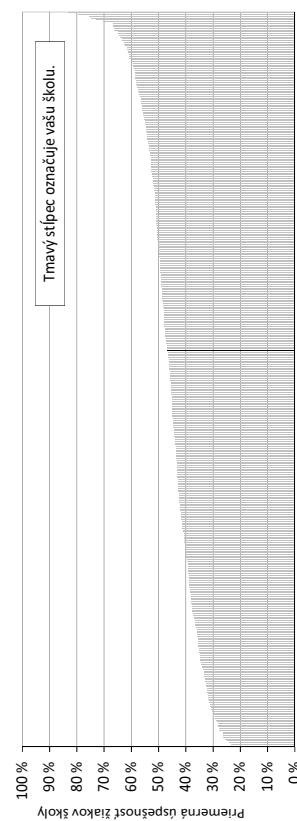


Tmavé stĺpce → úspešnosť žiakov vašej školy, svetlé stĺpce → celková priemerná úspešnosť. (Priebeh učiva testovaného v jednotlivých položkách je približený na osobitnom papieri.)

Ktoré položky zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia a ktoré horšie?



Stĺpce nad čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia.
Stĺpce pod čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci horšie ako celá populácia.



Všetky zúčastnené školy v SR zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z MAT

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy

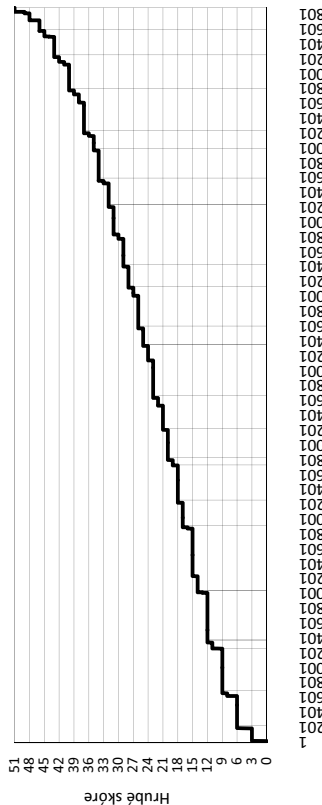
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola

46,7 %
53,9 %

Ukážka vysvedčenia, ktoré dostane každá škola

Indikátor 4
Úroveň najlepších žiakov
Hodnotenie vašej školy: 5 z 10

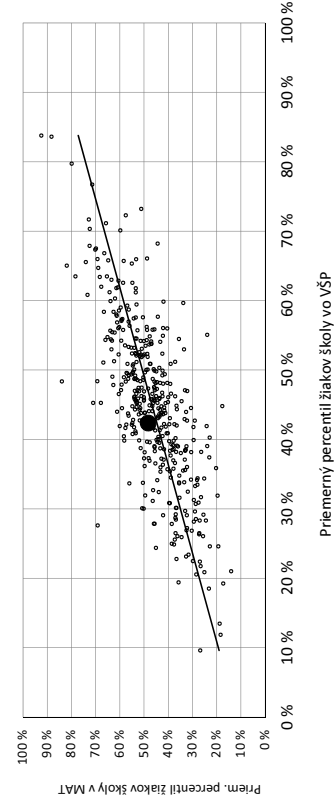
Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola má málo žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najlepším.



Každá zvislá čiara označuje umiestnenie jedného príp. viacerých žiakov vašej školy.

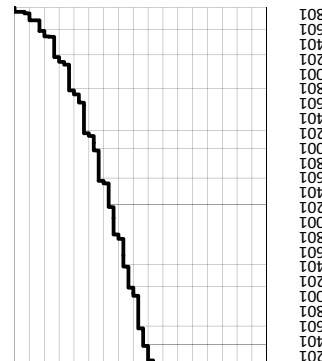
Indikátor 6
Využitie potenciálu žiakov
Hodnotenie vašej školy: 6 z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami iných zúčastnených škôl, ktorých žiaci mali rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nižšie hodnotenie znamená, že nie školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v matematike lepšie výsledky.



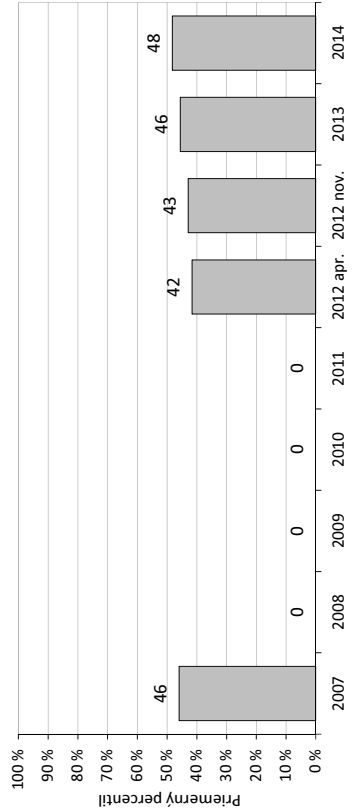
Indikátor 5
Úroveň najslabších žiakov
Hodnotenie vašej školy: 4 z 10

Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola má veľa žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najhorším.



Indikátor 7
Medziročná zmena – škola
Hodnotenie vašej školy: 6 z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných ôsmakov s vašimi vlnajšími ôsmakmi. Je odvodený od rozdielu priemerného umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a vlnajších ôsmakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.



Indikátor 8
Medziročná zmena – žiaci
Hodnotenie vašej školy: 7 z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich ôsmakov s výsledkami týchto žiakov, keď boli šiestakmi. Je odvodený od rozdielu priemerného umiestnenia (percentilu) tohtoročných ôsmakov a prebŕajajších šiestakov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku.
Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (ľudá, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní ôsmakov nezučastnila.

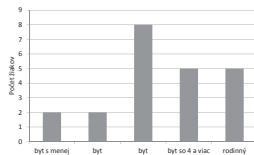
Indikátor 9
Primeranosť klasifikácie
Hodnotenie vašej školy: 6 z 10

Znímateľte prísnejšie ako ostatné školy. Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nižšie hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známkam.

Ukážky typov testových otázok, ktoré budú použité v testoch pre ôsmakov (terciánov)

07

Niektorí žiaci 8.A bývajú v rodinnom dome, ostatní v panelákovom byte. Diagram znázorňuje rozloženie žiakov bývajúcich v rodinnom dome a v byte, pričom byty sú rozdelené podľa počtu izieb. Kolko-krát menej žiakov býva v rodinnom dome ako v byte s viac ako dvomi izbami?



- A) 2-krát
B) 2,6-krát
C) 3-krát
D) 3,4-krát

08

Cyklomapa je zhotovená v mierke 1 : 120 000. Anka prešla v jeden deň úsek Dunajskej cyklocesty, ktorý na mape meria 23 cm. Koľko to bolo kilometrov?

- A) 12 km
B) 14,4 km
C) 23 km
D) 27,6 km

09

Chovateľka mačiek nakúpila pre štyri mačky krmivo na 12 dní. Cestou z obchodu našla a vzala si ešte dve zatúlane mačky. Na koľko dní jej vydrží nakúpené krmivo, ak všetky mačky zjedú za deň rovnaké množstvo krmiva?

- A) Na 6 dní.
B) Na 7 dní.
C) Na 8 dní.
D) Na 9 dní.



10

Erika chce do krabíčky v tvare kvádra s rozmermi 8 cm x 8 cm x 16 cm vložiť kocky s hranou dĺžkou 4 cm. Najviac koľko ich tam môže vložiť?

- A) 8
B) 10
C) 16
D) 18

11

Kvetináč v tvare kvádra s vnútornými rozmermi dna 12 cm x 10 cm a výškou 9 cm je naplnený hlinou až po okraj. Na akej veľkej ploche sa hlina dotýka kvetináča?

- A) 318 cm²
B) 516 cm²
C) 636 cm²
D) 1080 cm²

31

Na školskej olympiáde reprezentovali 8.B v štafete na 4 x 200 m bežci Peter, Juraj, Šimon a Matúš.

- Prvý úsek bežal najpomalší z nich, posledný najrýchlejší.
► Juraj a Šimon prebehli svoje úseky za rovnaký čas.
► Šimon bol o sekundu rýchlejší ako Peter a o sekundu pomalší ako Matúš.

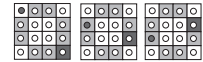
Kto bežal posledný úsek v štafete?

- A) Peter
B) Juraj
C) Šimon
D) Matúš

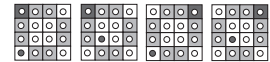


33

Nasledujúca postupnosť obrázkov je utvorená podľa istého logického princípu:



Ktorý obrázok by v nej mohol nasledovať?



- A) B) C) D)

32

Nasledujúca postupnosť je utvorená podľa istého logického princípu:

1-5P, 3-3P, 5-3P, 7-5P, ...

Čo by v nej mohlo nasledovať?

- A) 9-5P
B) 9-6P
C) 8-3P
D) 8-4P

Test pokračuje na ďalšej strane.

45

V ktorej vete sú všetky číselky napísané správne?

- A) Až siedmy chlapci dobehli ako druhí.
B) Ošmym dievčatám z triedy som dvakrát dala čokoládu.
C) Mnohonásobní víťazi sú zrazu štvrtí.
D) Od siedmich žiakov sa ďalší ôsmi majú čo učiť.

Pozorne si prečítaj ukážku 3, na ktorú sa vzťahujú otázky 46 – 47.

Ukážka 3

Francúzska revolúcia – dobro alebo zlo?

Roku 1789 vypukla Francúzska revolúcia, ktorá si vynútila zásadné zmeny tak v spôsobe vládnutia, ako aj vo vymedzení občana voči štátu. Táto udalosť významným spôsobom premenila celú spoločnosť. Revolúcia zrušila kráľovstvo a vyhlásila republiku. Ústavodarné zhromaždenie zástupcov z celého Francúzska vyhlásilo, že vo Francúzsku si bude ľud vidiť sám. Jeho poslanci zrušili celú feudálnu štruktúru starého režimu, takže naďalej šľachta už nemohla využívať svoje privilégiá, ktoré ju nadradzovali nad obyčajných ľudí. Bývalí poddaní sa mali zbaviť svojich papiťov a šľachta sa nesmela od ostatných odlišovať ani vonkajšími znakmi. Šľachticom zakázali nosiť parochne a vrkáčky. Poslanci vyhlásili, že všetci francúzski občania sú slobodní a rovnoprávni. Na verejných budovách dali vytesať slávne heslo republiky „Rovnosť, bratstvo, sloboda“.

(Jacques Le Goff – Európske dejiny pre deti)

46

Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky 3?

- A) Ľudia sa nevedeli dohodnúť, komu bude patriť moc v štáte.
B) Revolúcia mala zabezpečiť vzájomnú rovnosť občanov.
C) V ústavodarnom zhromaždení boli len zástupcovia šľachty.
D) Na čele Francúzska ostal kráľ.

47

Napiš, kto podľa ukážky 3 prišiel v čase revolúcie vo Francúzsku o svoje výsostné postavenie.

48

Vypíš z nasledujúcej vety nárečové slovo.

Fero, očúvaj, odkiaľ máš ten frajerský komp?

49

Napiš pomenovanie básnického obrazu:

Padal sťa podfatý.

50

Do ktorej z viet treba doplniť čiarku, pretože obsahuje viacnásobný vetný člen?

- A) Malé copaté dievčatko nám zastalo cestu.
B) Naši jeho spôsob vôbec nepoužili.
C) Pecne chleba z pekárne za rohom sa vypredali.
D) Rozsvietili sa v istej chvíli v istom okamihu.

65

V roku 1215 vydal anglický kráľ Ján Bezzemok dokument s názvom Veľká listina slobôd. Obmedzil tým panovnícku moc, posilnil práva šľachty a ustanovil, že jéna budú patriť šľachtickým rodom dedične. Dokument s podobným obsahom vydal o sedem rokov neskôr aj uhorský kráľ Ondrej II. Pod akým názvom?

66

Ak je niečo niekomu *na oštaru*, znamená to, že

- A) to má na svoju ochranu.
B) ho to robí škaredším.
C) to má pre istotu, do zásoby.
D) s tým má starosti.

67

Ktoré slovo má podobný význam ako slovo *zavrhnúť*?

- A) zanedbať
B) zahrnúť
C) odmietnuť
D) odporovať

68

V ktorej možnosti sú slová s opačným významom?

- A) plávať – behať
B) premyslieť – vytvoriť
C) zlúčiť – oddeliť
D) zaviníť – odpustiť

69

Ak niekto *anuloval* výsledok zápasu, znamená to, že

- A) ho vyhlásil za neplatný.
B) zvíťazil, keďže sa súper nedostavil.
C) sa proti výsledku odvolal.
D) pri zápase podvádzal.

70

Slová *vlnený* a *vlnalom* sú odvodené od slova *vlna*, ktoré má však v prvom prípade iný význam ako v druhom. Ktorá dvojica slov má tiež túto vlastnosť?

- A) opravár – opravný
B) zámočník – zámočky
C) učiteľ – učebný
D) zberateľ – zbierkový

71

Ktoré slová možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikla zmysluplná veta?

Keďže hrazilo, že otec stratí _____, museli sme sa celá rodina na istý čas _____.

- A) záujem / ubezpečiť
B) záujem / uskromniť
C) prácu / ubezpečiť
D) prácu / uskromniť

72

Na konci ktorej z uvedených viet musí byť otáznik?

- A) Už čoskoro príde ten list, čo som ti spomínal
B) Mal si sa lepšie obliecť, čo som ti hovoril
C) Už by si si mohol premyslieť, čo nám povieš
D) Už som zvedavý, čo nám porozpráva

Ukážky typov testových otázok, ktoré budú použité v testoch pre deviatakov (kvartánov)

01 

Jednu pätinu mesačného vreckového prispieva Marián na stravu pre svojho kocúra, polovicu zvyšku si odkladá na nový smartfón. Zvyšných 8 € minie. Koľko eur vreckového dostáva Marián mesačne?

02 

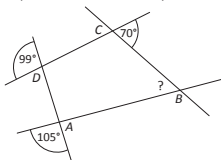
Počet ôsmakov na istej základnej škole tvorí 80 % počtu deviatakov. Ôsmakov a deviatakov je spolu na škole 54. Koľko deviatakov chodí do tejto školy?

03 

Osobné auto Liptákovcov má priemernú spotrebu 7,2 litra nafty na 100 km. Koľko litrov nafty auto spotrebuje, ak ním Liptákovci pôjdu na návštevu z Liptovského Mikuláša do Košíc (175 km) a späť?

04 

Koľko stupňov meria uhol označený otáznikom?



Veľkosti uhlov na obrázku zámerne nezodpovedajú skutočnosti.

05 

Do školského turnaja vo vybijanej sa prihlásilo šesť družstiev. Koľko zápasov sa na turnaji odohrá, ak každé družstvo s každým odohrá jeden zápas?

06 

V meteorológii sa množstvo zrážok určuje objemom dažďovej vody, ktorá dopadne na plochu 1 m² za 1 hodinu. Do nádoby v tvare kvádra s obsahom podstavy 1 m² napršal jeden liter vody. Do akej výšky (v milimetroch) siaha voda v nádobe?

07 

V HK Puk je 21 hokejistov. Spoločnej letnej prípravy sa zúčastnilo 20 z nich. Každý najazdil na bicykli 650 km. Igor Bajk sa pripravoval sám a najazdil až 692 km. Priemerne koľko kilometrov najazdil v lete jeden hokejista HK Puk?

08 

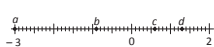
Každý z 30 žiakov prihlásených na výlet mal zaplatiť za dopravu 7,50 €. Na poslednú chvíľu sa päť žiakov z výletu odhlásilo. Koľko eur zaplatí za dopravu každý zo zostávajúcich žiakov, ak doprava trvá na vopred dohodnutej cene?

09 

Privesok na obrázku má tvar obdĺžnika s rozmermi 4,8 cm a 3 cm. Koľko centimetrov štvorcových zabere na privesku tmavý trojuholník?

10 

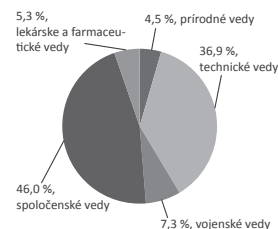
Na číselnej osi sú body a, b, c, d obrazy štyroch čísel:



Čomu sa rovná $a \cdot (c + d) + b$?

17 

V istom školskom roku bolo do prvého ročníka vysokých škôl prijatých 25 000 študentov. Graf znázorňuje ich rozloženie podľa výberu študijného odboru:



Koľko z týchto študentov bolo prijatých na prírodné vedy?

- A) 1125
B) 1325
C) 1825
D) 9225

18 

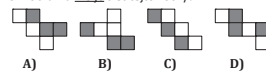
Koľko z uvedených útvarov má všetky uhlopriečky rovnako dlhé?

štvorec, kosodštvorec, rovnomerný lichobežník, pravidelný šesťuholník

- A) 1
B) 2
C) 3
D) 4

19 

Kocka má tri steny biele a tri tmavé. Biele steny majú spoločný jeden vrchol, rovnako aj tmavé. Na ktorom obrázku nie je sieť tejto kocky?

20 

Koľko celých záporných čísel je väčších ako riešenie rovnice $10 - 3x = x + 15$?

- A) Nekonečne veľa.
B) Dve.
C) Jedno.
D) Žiadne.

Prehľad vzorcov

Rovinné útvary:

trojuholník: $S = \frac{a \cdot v_a}{2}$
 rovnobežník: $S = a \cdot v_a$
 štvorec: $S = a \cdot a$
 obdĺžnik: $S = a \cdot b$
 lichobežník: $S = \frac{a+b}{2} \cdot v_o$ $a \parallel c$
 kruh: $o = 2 \cdot \pi \cdot r$ $S = \pi \cdot r \cdot r$

Telesa:

hranol: $S = 2 \cdot S_p + S_{pl}$ $V = S_p \cdot v$
 kocka: $S = 6 \cdot a \cdot a$ $V = a \cdot a \cdot a$
 kváder: $S = 2 \cdot (a \cdot b + a \cdot c + b \cdot c)$ $V = a \cdot b \cdot c$

Poznámka: a, b, c sú dĺžky strán útvarov (hrán telies), v je veľkosť výšky na stranu a , v_o je výška telesa, r je polomer kružnice, S_p je obsah podstavy, S_{pl} je obsah plášteľa. S je obsah útvaru (povrch telesa), o je obvod útvaru, V je objem telesa

Pozorne si prečítaj ukážku 1, na ktorú sa vzťahujú otázky 21 – 24.

Ukážka 1

Virtuóz vietor

Rieka má struny
za striedra luny,
a keď sa ja do hry dám,
hudaobné vlny
hrajúajú činy
a na člnoch hrajúajú aj srdcia krásnych dám.

Čo mlčia ryby,
bez jednej chyby
viem zabrnkať na struny!
Tlieskajte smelšie
na brehu, jelšie!

Virtuózovi do vody hádzte koruny!

(Lubomír Feldek)

21 

Ktorý dej alebo jav je umelecky zobrazený v ukážke 1?

- A) Na brehu rieky koncertuje gitarista.
B) Mesiac osvetľuje mosty cez rieku.
C) Rybárom sa vo vetre ťažko hádžu udice.
D) Do rieky padajú listy stromov.

22 

Na základe ukážky 1 by sme vietor mohli charakterizovať ako

- A) namyslený.
B) chamtivý.
C) zlostný.
D) zlomyseľný.

23 

V básni je personifikovaná príroda. Čo z prírody v básni personifikované nie je?

- A) vietor B) rieka
C) ryby D) jelšie

24 

V ktorej z možností sa slová rýmujú podľa rovnakej rýmovej schémy ako verše v ukážke 1?

- A) čelo, skvelo, zápor, nápor, kotva, sotva
B) risk, sucho, kaša, zisk, hlucho, naša
C) sláva, tráva, básne, kruh, pruh, krásne
D) melón, vesta, balón, cesta, had, sad

25 

V ktorej z možností je porekadlo, ktoré môžeme použiť na kritiku negatívnej ľudskej vlastnosti?

- A) Keď na Jozefa vietor fučí, aj týždeň potrvá.
B) Bez vetra sa ani lístok na strome nepohne.
C) Kam vietor, tam plášť.
D) Vzalo mu to vietor z plachiet.

26 

Ktoré tvary slova **vietor** možno doplniť na zakryté miesta v nasledujúcom texte tak, aby bol gramaticky správny?

Loď nemohla plávať v takom slabom . Smutne sme spomínali na silné pri našom pobreží.

- A) vetri, vetry
B) vetre, vetry
C) vetri, vetre
D) vetre, vetre

Pozorne si prečítaj ukážku 3, na ktorú sa vzťahujú otázky 32 – 34.

Ukážka 3

Aj tak už musím ísť na trhovisko. Predávam tam ovocie. Mám rád svoju prácu a mám rád ovocie, ktoré predávam. Milujem jeho pokojnú nevteravú vôňu. Vždy, pokým ráno na trhu ešte nie sú zázračníci, ponorím si ruku do debničky a vstrebeávam slnečné svetlo, ktoré z plodov vyžaruje. Som presvedčený, že každý plod je malou slnečnou batériou, malým slnkom, okolo ktorého krúžia maličké planéty. Z jednej z nich určite priletel aj Malý princ.

Neznášam však, keď sa niekto prehrabáva v mojom ovocí. Vtedy by som vrazil. Nenávidím hlavne domáce paničky, ktoré celú noc spali na natáčkach, len aby vyzerali o päť rokov mladšie. Zakaždým prídu k môjmu pultu a svoje kričavo červené nechty zatnúť zaryvať do tých malých galaxií. Celý čas si hundnú popod nos: „Aké škaredé... Aké nahňité... Vedľa majú krajšie a lacnejšie...“ Napokon si aj tak kúpi len pol kila jablák. Vždy im za trest narátam o desať deka viac.

(Peter Karpiňský – Malý princ)

32 

Čo trhovníkovi z ukážky 3 prekáža na svojom povolani?

- A) Že mu ľudia rozhodujú pekne poukladané ovocie.
B) Že musí obsluhovať povýšeneckých zákazníkov.
C) Že ovocie, ktoré predáva, môže rýchlo zhníť.
D) Že iné stánky mu kazia obchod nižšími cenami.

33 

Aký vzťah je medzi dvoma odsekmi ukážky 3?

- A) Je medzi nimi kontrast.
B) Druhý odsek bližšie vysvetľuje prvý.
C) V prvom odseku je príčina, v druhom následok.
D) Prvý odsek je z minulosti, druhý z prítomnosti.

34 

V druhom odseku ukážky 3 sa nachádza

- A) dialóg.
B) on-rozprávanie.
C) opis prostredia.
D) charakteristika.

35 

Ktoré z nasledujúcich slov patrí k inému slovnému druhu ako slovo, z ktorého bolo odvodené?

- A) trhovisko
B) maličký
C) natáčka
D) popod

36 

V ktorej z možností je rytmický zákon zachovaný v oboch slovách?

- A) hospodárstiev, niečia
B) vtáča, výhier
C) súčiastok, prehier
D) chváliš, trne

37 

V ktorej z viet sa nachádza prívlastok?

- A) Rizoto zo zeleniny pripravuje vždy mama.
B) Úpravy si vyžadujú prácu a čas.
C) Včera som sa snažila urobiť úlohy so synom.
D) Sára v detstve veľa rozprávala.

KOMPARO v otázkach a odpovediach

01 Čo je hlavným cieľom KOMPARA?

Poskytovať riaditeľom a učiteľom objektívnu spätnú väzbu o ich vlastnej škole a umožniť školám objektívne porovnanie s inými školami.

Organizátor KOMPARA – spoločnosť EXAM testing – nie je inšpekciou, ktorá môže školám všetko vytýkať, ani zriaďovateľom, ktorý ich môže finančne trestať, či dokonca zrušiť. Sú to nezávislí profesionáli, ktorým ide o kvalitu vzdelávania.

02 Ako dlho školy využívajú KOMPARO?

Už v novembri 2005 písalo prvé testy z matematiky a slov. jazyka a literatúry vyše 20 000 deviatakov na 640 základných školách.

03 Čo všetko je súčasťou projektu KOMPARO?

- › periodické testovanie žiakov v kľúčových etapách ich vzdelávacej dráhy
- › prieskumy názorov žiakov, rodičov a učiteľov

04 Kedy prebieha testovanie a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímy OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercie OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

05 Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

06 Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov?

Interné hodnotenie školy by nebolo komplexné, keby obsahovalo len vzdelávacie výsledky žiakov. Dotazníky používané v KOMPARO sa zameriavajú na hodnotenie učiva vo vybraných predmetoch, typické praktiky používa-

né učiteľmi na hodinách, vzťahy žiakov a učiteľov, nežiaduce javy (stres, šikanovanie, drogy, ...), celkovú klímu školy, mieru spokojnosti so školou, pocitované rezervy, komunikáciu školy s rodičmi, štýl riadenia školy, vzťahy v učiteľskom kolektíve atď.

Zostaviť si vlastné kvalitné dotazníky a následne ich odborne vyhodnotiť by pre školu nebolo jednoduché. Navyše v internom prieskume by možno boli mnohé odpovede neúprimné. Riešením je prieskum organizovaný nezávislým subjektom.

07 Ktoré školy sa môžu zapojiť do KOMPARA?

Zapojiť sa môže každá plnoorganizovaná základná škola a každé osemročné gymnázium v Slovenskej republike. KOMPARO je otvorené aj školám s iným vyučovacím jazykom ako slovenským, no testy a sprievodné materiály sú dodávané iba v slovenskom jazyku.

08 Ako je zabezpečená objektivnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor KOMPARA – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezvereňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.



09 Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu KOMPARO je spoločnosť EXAM testing. Zúročuje v ňom svoje viac ako 20-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.

10 Aký je postoj ministerstva školstva k projektu KOMPARO?

Projekty a aktivity spoločnosti EXAM testing sú verejne dobre známe a ministerstvo školstva o nich vie. Všetky podrobnosti o testovaní KOMPARO sú verejne dostupné (www.komparo.sk), a teda možno predpokladať, že aj ministerstvo školstva je o nich informované do tej miery, akú považuje za potrebnú. Ministerstvo nikdy proti KOMPARU nevznieslo žiadne pripomienky či výhrady.

11 Ako súvisí KOMPARO s Testovaním 9 a v čom je medzi nimi rozdiel?

Ide o dva nezávislé projekty.

- ▶ *Testovanie 9* je oficiálne, štátne, celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka organizované Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).



- ▶ KOMPARO je projekt súkromnej spoločnosti EXAM testing.
- ▶ *Testovanie 9* je pre všetky školy a pre všetkých deviatakov povinné, KOMPARO je pre školy dobrovoľné.
- ▶ *Testovanie 9* sa týka iba žiakov 9. ročníka, v KOMPARE sú testovaní žiaci 4., 6., 8. a 9. ročníka.
- ▶ *Testovanie 9* pozostáva iba z testov, súčasťou KOMPARA sú aj dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov.
- ▶ Výsledky *Testovania 9* sú verejné, výsledky KOMPARA dostávajú iba zúčastnené školy (až na malú časť výsledkov, ktoré nemôžu žiadnej škole uškodiť – viď otázku 17).
- ▶ Hlavné výsledky *Testovania 9* sú na úrovni žiakov – majú dokonca vplyv na prijímanie na stredné školy. Hlavné výsledky KOMPARA sú na úrovni škôl, hoci aj žiaci sa podrobne dozvedia, ktoré z testovaných oblastí zvládli a v ktorých majú rezervy. Pre žiakov nemajú výsledky z KOMPARA žiadne konzekvencie.
- ▶ Jediný súvis medzi oboma projektmi je v tom, že autori KOMPARA sa snažia prispôsobiť deviatacké testy podobe, akú má

Testovanie 9, aby účasť v KOMPARE bola pre žiakov dobrým tréningom na *Testovanie 9*.

12 Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú.

Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do KOMPARA zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiada ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvažovať, či sa ich deti do KOMPARA zapoja (viď otázku 23).

13 Koľko škôl sa zapája do projektu KOMPARO?

Najväčší záujem je o testovanie deviatakov. V minulom šk. roku sa na ňom zúčastnilo 760 škôl. Do testovania ôsmakov sa zapojilo 422 škôl, šiestakov si otestovalo 122 škôl a štvrtákov 243 škôl. Celkovo sa do niektorého z tes-

tovaní KOMPARO vlni zapojilo 829 základných škôl a 8-ročných gymnázií. Záujem o dotazníkové prieskumy je nižší, počty škôl sa pohybujú v desiatkach.

14 Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo prezradí o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.

15 Kto rozhoduje o tom, ktoré triedy školy sa zapoja do KOMPARA?

Rozhoduje o tom vedenie školy. Z viacerých dôvodov je však žiaduce, aby sa na testovaní zúčastňovali všetky triedy príslušného ročníka. Jedným z dôvodov je reprezentatívnosť výsledkov pre danú školu. Zapojenie všetkých tried zároveň umožňuje vedeniu školy objektívne ich navzájom porovnať. Pokiaľ škole financie nedovoľujú zapojiť dve triedy po 30 žiakov, je lepšie vybrať z každej triedy náhodne 15 žiakov, než zapojiť iba jednu z oboch tried.

16 Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri týždne po testovaní sú na www.komparo.sk

sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačenými výsledkami a „vysvedčeniami“ pre žiakov (viď otázku 19).

17 Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. **Veřejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.**

18 Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- ▶ „vysvedčenia“ pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- ▶ „vysvedčenia“ pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- ▶ celkové „vysvedčenie školy“
- ▶ správa (a CD) s podrobnými výsledkami a analýzami na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov. Za optimálne by sme považovali,

keby bola výsledkom KOMPARA venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj diskusia na porade s celým pedagogickým zborom. Všetky výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe (PDF), nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

19 Čo všetko sa dozvedia testovaní žiaci, resp. ich rodičia? Čím je pre nich KOMPARO užitočné?

Pri každej testovej otázke sa žiak dozvie, čo testovala, správnu odpoveď a počet bodov za svoju odpoveď. Ďalej sa dozvie, aká bola jeho celková úspešnosť v teste (pre každý predmet osobitne) a aký je jeho výsledok v porovnaní s výsledkami iných testovaných žiakov – v rámci celej SR, v rámci žiakov s rovnakou známkou a v rámci žiakov s rovnakými všeob. študijnými predpokladmi.

20 Prečo musia školy za KOMPARO platiť?

Projekt KOMPARO sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa KOMPARA rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

21 Ako môže škola ušetriť na poplatkoch?

Využitím **balíka KOMPARO KOMPLET**. Za zvýhodnenú cenu 900 € škola získa:

- ▶ otestovanie všetkých štvrtákov, šiestakov (primánov), ôsmakov (terciánov) a deviatakov (kvarťánov),

► a ešte bonus – ročné predplatné časopisu DOBRÁ ŠKOLA.

22 Z akých peňazí možno hradiť účasť školy v projekte KOMPARO?

Školy využívajú na úhradu poplatku prostriedky získané z asig-nácie dane (2 %), od rady rodičov, od sponzorov, z grantov aj eurofondov. O pomoc možno požiadať aj rodičov (viď otázku 23).

23 Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú KOMPARO ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hradiť z vlastných zdrojov (otázka 20). V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v KOMPARE prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť KOMPARO z vlastných zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v KOMPARE je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V 4. a 6. ročníku má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu KOMPARA namietat.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.

24 Čo je úlohou školských koordinátorov projektu KOMPARO?



Preštudovať si pokyny a zorganizovať administráciu testov na škole tak, aby boli splnené všetky požiadavky na regulárnosť.

25 Kto tvorí testy a dotazníky?

Testy aj dotazníky tvoria špeciálne zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy prechádzajú pred použitím dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učители z praxe.

26 Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkoplošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účastnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.

27 V čom sa líšia testy z KOMPARA od testov z Testovania 9?

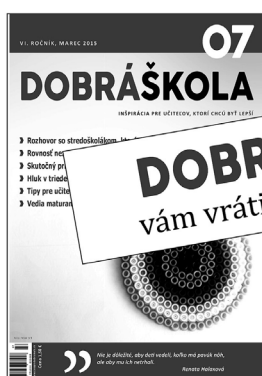
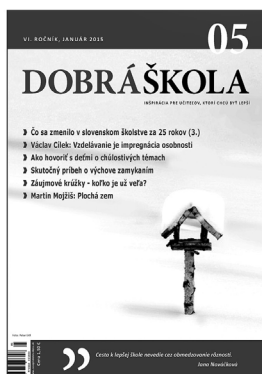
Pokiaľ ide o 9. ročník, testy KOMPARO sa zámerne veľmi podobajú na *Testovanie 9* – testujú rovnaké učivo, obsahujú rovnaký počet a rovnaké typy otázok, žiaci majú na ich vypracovanie rovnaký čas a majú povolené rovnaké pomôcky. Dôvod tejto podobnosti je ten, že KOMPARO má deviatikom slúžiť ako neoficiálna „generálka“ na *Testovanie 9*.

V ostatných ročníkoch (4., 6., 8.) sa testy KOMPARO od testov *Testovania 9* líšia vo viacerých aspektoch:

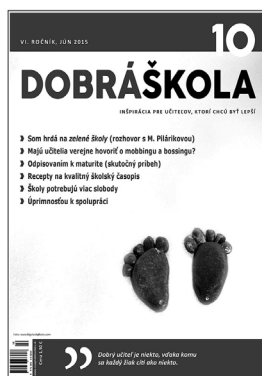
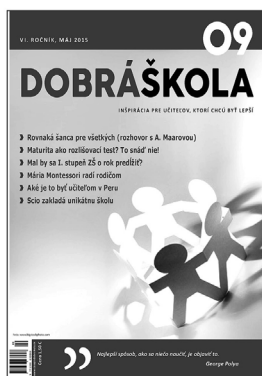
- okrem MAT a SJL sa testujú aj vybrané prírodovedné a spoločenskovedné predmety,
- testujú sa aj všeobecné študijné predpoklady,
- používajú sa aj iné formáty otázok,
- testy sú niekedy o čosi náročnejšie ako v *Testovaní 9*. Nikdy nevybočujú z učiva predpísaného štátnym vzdelávacím programom, len sa ho držia dôslednejšie a nevyhýbajú sa ani náročnejším učivám či typom otázok.

V žiadnej dobrej zborovni by nemala chýbať

DOBRÁŠKOLA



DOBRÁŠKOLA
vám vráti chuť do učenia!



Je dôležité **o všetkom vedieť**.
Je potrebné **vyjadriť svoj názor**.
Je dobré o problémoch **diskutovať**.
Je príjemné **cítiť, že nie ste sami**.
Je užitočné **nechať sa inšpirovať druhými**.

Preto sú v **DOBREJ ŠKOLE** aj tieto rubriky:

- *Rozhovor so zaujímavou osobnosťou*
- *Skutočný príbeh zo školského prostredia*
- *Inšpirácia od kolegov (metodické námety)*
- *Naši učitelia*
- *Za a proti*
- *Nepáči sa nám*
- *Číslo na zamyslenie*
- *Pozoruhodné myšlienky*
- *Predstavujeme "iné" školy*
- *Otázky pre špekulantov*
- *Surfujte s nami*
- *Dobré tipy*
- *Zelená škola*
- *O čom sa hovorí*
- *Vieme o všetkom*

„Po šiestich rokoch úsilia nás nadšene čítajú tisíce učiteľov. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy, a chceme byť pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.”

RNDr. Vladimír Burjan
šéfredaktor

Riaditelia škôl už pochopili, že **DOBRÁ ŠKOLA** je viac než len časopis. Je to účinný spôsob, ako motivovať a vzdelávať učiteľov a zvyšovať tak kvalitu školy. Aj preto vydávame ku každému číslu **pracovný list pre učiteľov s úlohami zameranými na odborný rast**.

Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť!

DOBRÁ ŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie **jedno** číslo za rok. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné. Jednotlivci môžu

odoberať DOBRÚ ŠKOLU v tlačenej aj elektronickej podobe. Informácie o predplatnom nájdete na

www.casopisdobraskola.sk