

ČO JE KOMPARO?	PODROBNOSTI O NAJBLIŽŠOM TESTOVANÍ	UKÁŽKY TESTOVÝCH OTÁZOK
ČO SA NEDOZVIETE, AK SA NEZAPOJÍTE...	AKO SA PRIHLÁSIŤ	UKÁŽKY VÝSLEDKOV
KTO SA MÔŽE ZÚČASTNIŤ?	KOLKO TO STOJÍ	NAJČASTEJŠIE KLADENÉ OTÁZKY



KOMPARO

POMOCNÍK DOBRÝCH ŠKÔL

MAREC 2017

Bude sa zvyšovať dôraz na sebahodnotenie škôl

V týchto dňoch finišujú práce na dokumente *Učiace sa Slovensko*, ktorý načrtne plán rozvoja slovenského školstva v nasledujúcich 10 rokoch. Jedným z nových princípov, ktorý tento dokument prináša, je dôraz na autoevaluáciu škôl. *Testovania 5 a 9* aj školská inšpekcia zostanú zachované a budú naďalej slúžiť na externé monitorovanie výstupov, dôraz sa však presunie na sebahodnotenie. Od každej školy sa bude očakávať, že si vytvorí vlastný systém vnútorného sledovania výstupov, že tieto bude pravidelne monitorovať (merať, posudzovať) a na základe výsledkov si bude sama stanovovať ciele na nasledujúce obdobie.

Hoci doposiaľ sa autoevaluácia od škôl oficiálne nevyžadovala, mnohé školy jej už dávno venujú z vlastnej iniciatívy veľkú pozornosť a KOMPARO je jednou z významných súčastí ich autoevaluačnej metodiky. Zapájajú sa do neho pravidelne, analyzujú svoje výsledky a ich vývoj v čase a aj na základe nich si stanovujú ďalšie ciele. Majú tak oproti iným školám náskok a požiadavka autoevaluácie vyplývajúca z dokumentu *Učiace sa Slovensko* ich zastihne pripravených.

V. Burjan
Vladimír BURJAN



Ako môžu školy zistiť, či využívajú potenciál svojich žiakov?

Vždy, keď sa objaví rebríček škôl zostavený na základe výsledkov nejakého testovania, ozve sa mnoho výhrad. Učitelia zo škôl, ktoré sa neumiestnili najlepšie, poukazujú na neférovosť podobných porovnaní. Vytýkajú im, že neberú do úvahy vstupnú úroveň žiakov, ich študijné predpoklady ani ich podmienky na štúdium. Mnohí učitelia

tak majú pocit, že sú pranierovaní za niečo, čo sami nevedia ovplyvniť. Školám s dobrými výsledkami potom adresujú poznámky typu: „to sa vám to učí, keď máte takých dobrých žiakov“, prípadne „sme zvedaví, čo by ste dokázali s našimi žiakmi.“

Treba otvorene priznať, že podobné výhrady sú do značnej miery

Najbližšie testovanie už 5. mája 2017!

KOMPARO pokračuje testovaním žiakov 4. a 6. ročníka ZŠ a prímý OG, ktoré sa uskutoční 5. mája 2017. Podrobnosti sa dozviete na ďalších stranách.

Ak sa chcete zúčastniť, prihláste sa do 31. marca 2017.

opodstatnené. Aj preto sa štatisti- ci a odborníci na pedagogické me- rania snažia rozpracovať koncept pridanej hodnoty školy. Chcú zlep- šiť spôsob porovnávania vzdeláva- cích výsledkov škôl tak, že by sa na- miesto výsledkov žiakov v jednorazovom teste uvádzal nárast ich úrovne vedomostí medzi začiatkom a koncom štúdia na danej škole. Tá myšlienka znie jednoducho a láka- vo, dotiahnuť ju až do prakticky po- užiteľnej podoby je však ťažšie, ako by sa mohlo zdať.

Jednu z metód, ktorá umožňuje po- merne objektívne porovnávať ško- ly, využíva už viac ako 10 rokov spo- ločnosť EXAM testing v rámci svoj- ho projektu KOMPARO. Ide o para- lelné zadávanie predmetových tes- tov a testov všeobecných študij- ných predpokladov (VŠP). Takýto postup umožňuje nielen odmerať aktuálnu úroveň vedomostí žiakov, ale aj posúdiť, do akej miery ško- la využila ich vzdelávací potenciál reprezentovaný výsledkom žiakov v teste VŠP.

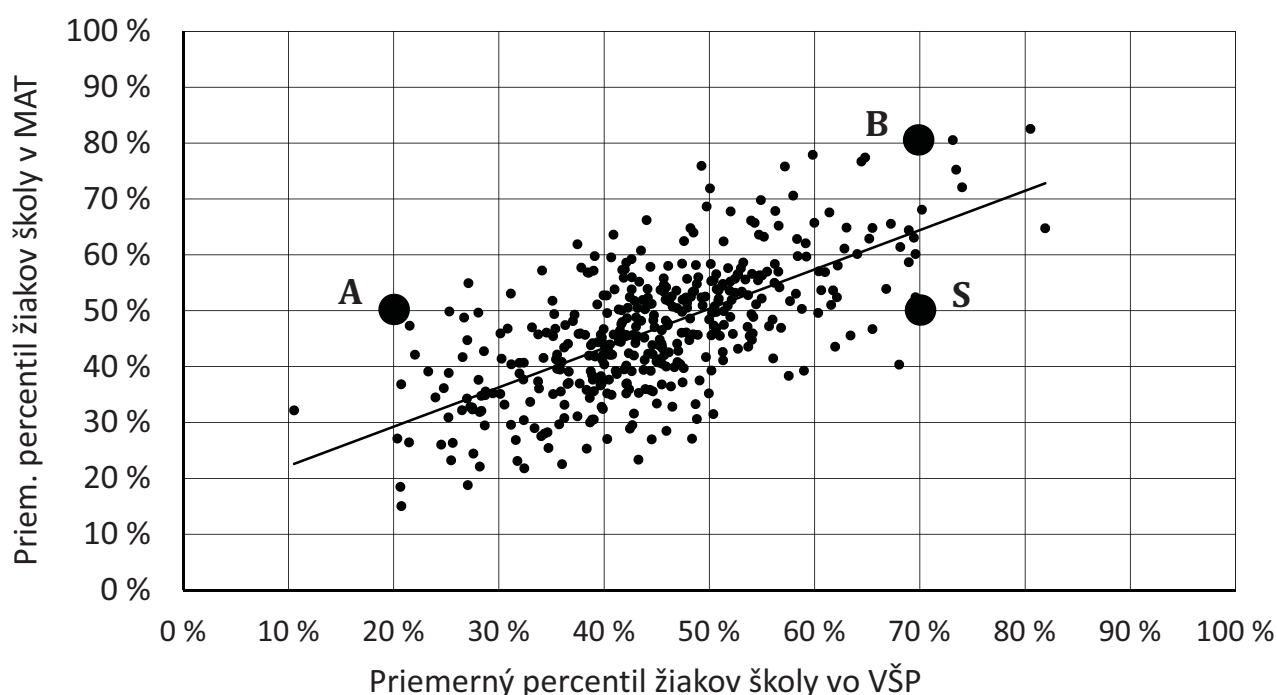
Graf odhaľujúci (ne)kvalitu

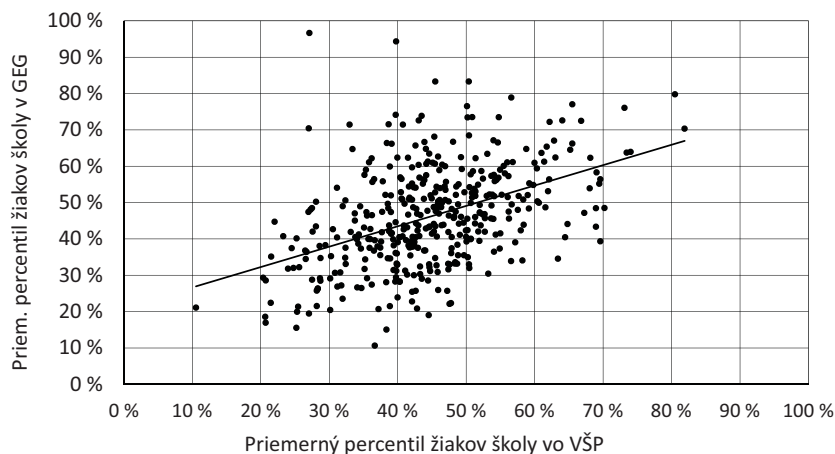
Metódu budeme ilustrovať na vý- sledkoch celoslovenského testova- nia KOMPARO 8, ktoré sa uskutoč- nilo 12. novembra 2015. Do testova- nia sa prihlásilo 410 základných škôl a testy písalo 9 224 žiakov zo 645 tried 8. ročníka. Každý žiak pí- sal test z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, biológie, geogra- fie a všeobecných študijných pred- pokladov.

To, ako rozdielne využívajú jednot- livé školy študijný potenciál svojich žiakov, ukazuje dolu uvedený graf. Každý krúžok na ňom predstava- je jednu zo 410 škôl, ktoré sa zú- častnili na testovaní v novembri 2015. Prvá (x-ová) súradnica krúž- ku udáva priemerný percentil všet- kých testovaných žiakov danej ško- ly zo všeobecných študijných pred- pokladov. Uvedomte si dva fakty: 1) Čím je krúžok viac vpravo, tým má škola „šikovnejších žiakov“ (me- rané úrovňou VŠP). 2) Všetky ško- ly s krúžkami pod sebou (na jednej zvislej čiare) majú rovnako šikov- ných žiakov.

Druhá (y-ová) súradnica krúžku udáva priemerný percentil všet- kých testovaných žiakov danej ško- ly z matematiky. Opäť si treba uve- domiť, že: 1) Čím je krúžok viac ho- re, tým lepšie vedomosti z mate- matiky preukázali žiaci danej ško- ly. 2) Všetky školy s krúžkami ved- ľa seba (na jednej vodorovnej čia- re) dosiahli rovnaké výsledky v ma- tematike.

Z grafu vidno pozitívnu koreláciu oboch veličín: čím majú žiaci lep- šie študijné predpoklady, tým lep- šie dopadajú v teste z matemati- ky. Potvrďuje to aj sklon regres- nej priamky, ktorá je rastúca. Na úrovni jednotlivých škôl však môže byť situácia zložitejšia. Pozrime sa podrobnejšie na školu S vyznače- nú na grafe veľkým krúžkom. Z je- ho súradníc vidíme, že žiaci školy S sa v teste VŠP umiestnili v prie- mere na 70. percentile a v teste z matematiky sa umiestnili v prie- mere na 50. percentile. Škola ozna- čená na grafe ako B dopadla v tes- te študijných predpokladov rovna- ko ako škola S, keďže ich body sú priamo nad sebou. Obe školy teda





majú rovnako študijne disponovaných žiakov. Ibaže žiaci školy B sa v matematike umiestnili v priemere na 80. percentile, teda omnoho lepšie ako žiaci školy S. Inými slovami, škola S využila v matematike študijný potenciál svojich žiakov nedostatočne. Viaceré iné školy (všetky, ktorých body sú priamo nad bodom S) dokázali s rovnako šikovnými žiakmi dosiahnuť v matematike lepšie výsledky.

Teraz sa pozrime na školu označenú ako A. Jej žiaci dosiahli v matematike rovnaký výsledok ako žiaci školy S. Vidno to z toho, že body A a S ležia na tej istej vodorovnej priamke. Ibaže škole A sa to po-

darilo s podstatne horšie disponovanými žiakmi – jej žiaci sa v teste VŠP umiestnili v priemere iba na 20. percentile.

Zhrňme si to: Škola A môže byť spokojná. Všetky ostatné školy s rovnako disponovanými žiakmi skončili v matematike horšie ako ona (ich krúžky sú POD krúžkom školy A). Škola B môže byť tiež spokojná. Všetky ostatné školy s rovnako disponovanými žiakmi skončili v matematike horšie ako ona (ich krúžky sú POD krúžkom školy B). Iba škola S nemá veľa dôvodov k spokojnosti: hoci jej žiaci majú oveľa lepšie študijné predpoklady ako žiaci školy A, test z matematiky napísali rov-

nako zle. A hoci má škola S rovnako disponovaných žiakov ako škola B, žiaci školy B napísali test z matematiky oveľa lepšie. Škola S sa vďaka projektu KOMPARO dozvedela, že nedostatočne využíva potenciál svojich žiakov v matematike. Našťastie pre ňu, nedozvie sa to nikto iný, pretože výsledky KOMPARA sú prísne anonymné. (Obsahujú iba kódy škôl, pričom každá škola pozná iba vlastný kód.) Škole S teda nehrozia žiadne sankcie ani verejná hanba, má však dôvod na zamyslenie a najmä na hľadanie príčin slabších výsledkov.

Podobnú analýzu možno, samozrejme, robiť nielen na úrovni škôl, ale aj tried. Hore je graf, kde každý krúžok predstavuje jednu triedu 8. ročníka testovanú v rámci projektu KOMPARO z geografie. Rozdiely vo využití študijného potenciálu žiakov sú tu ešte oveľa väčšie. KOMPARO každý rok znovu ukazuje, že v efektívnosti našich škôl existujú veľké rozdiely. Bolo by dobré, keby sa nimi niekto začal zaoberať.

(Text vyšiel aj v *DOBREJ ŠKOLE*.)

KOMPARO nemusí byť len o vedomostiach

Žiaci zo Základnej školy v Parchovanoch dostali nasledujúce zadanie: Z fotografií KOMPARA vytvoríte slideshow s podtónom humoru. Žiaci sa potešili, lebo začítali chuť recesie. Ako sa im to podarilo, si môžete pozrieť na <https://www.facebook.com/zsparchovany/videos/vb.282719895241779/620796894767409/?type=2&theater>



KOMPARO odpovie na deväť dôležitých otázok o vašej škole

Každá škola, ktorá sa zapojí do testovania KOMPARO, dostane desiatky strán podrobných výsledkov a analýz. **Aby sme vedeniu školy a pedagógom uľahčili orientáciu v nich, zaviedli sme 9 jasne definovaných indikátorov**, s pomocou ktorých prehľadne zhrňujeme hodnotenie školy. V každom z testovaných predmetov odpovedáme na **9 dôležitých otázok o každej škole**.

Aby bolo na prvý pohľad zrejmé, kde sú silné stránky školy a kde tie slabšie, dali sme ukazovateľom jednotnú podobu. Každý sledovaný indikátor môže nadobudnúť hodnotu od 1 do 10, pričom čím je hodnota vyššia, tým je výsledok školy v danom ukazovateli lepší – škola teda zbiera „dobré body“. Pozrime sa na jednotlivé indikátory bližšie:

Indikátor 1

Celková úroveň vedomostí

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v danom predmete. Nízke hodnotenie znamená, že žiaci školy dosiahli v teste nízku úspešnosť.

Indikátor 2

Porovnanie v rámci SR

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Indikátor 3

Porovnanie v rámci regiónu

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami škôl v jej regióne. Nízke hodnotenie znamená, že škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka



ka škôl z daného regiónu. (Regióny budú pre účely KOMPARA tvorené niekoľkými susediacimi okresmi.)

Indikátor 4

Úroveň najlepších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najlepších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má málo žiakov, ktorí patria v danom predmete k najlepším v SR.

Indikátor 5

Úroveň najslabších žiakov

Indikátor odráža, aký podiel žiakov školy sa umiestnil medzi 25 % najhorších v SR. Nízke hodnotenie znamená, že škola má veľa žiakov, ktorí patria v danom predmete k najhorším v SR.

Indikátor 6

Využitie potenciálu žiakov

Indikátor porovnáva výsledok školy s výsledkami iných škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nízke hodnotenie znamená, že iné školy s rovnako disponovanými žiakmi dosiahli v danom predmete lepšie výsledky.

Indikátor 7

Medziročná zmena – škola

Indikátor odráža porovnanie výsledku tohtoročných štvrtákov (šiestakov) s vlaňajšími štvrtákmi (šiestakmi). Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu tohtoročných štvrtákov (šiestakov) a vlaňajších štvrtákov (šiestakov). Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 8

Medziročná zmena – žiaci

Indikátor porovnáva výsledok žiakov s ich výsledkom v predchádzajúcom testovaní KOMPARO. (V tomto prípade porovnáваме výsledky šiestakov s ich výsledkami, keď boli štvrtákmi.) Je odvodený od rozdielu priemerného percentilu z tohto testovania a z predchádzajúceho testovania. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Indikátor 9

Primeranosť klasifikácie

Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami žiakov školy v teste a známami, ktoré mali z daného predmetu na vysvedčení. Nízke hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste nezodpovedajú ich známam.

Na stranách 11 – 14 nájdete rubriku **KOMPARO v otázkach a odpovediach**, kde sa dozviete množstvo ďalších podrobností.

KOMPARO v školskom roku 2016/17

Modul	Termín	Ročník	Nástroje	Obsah	Poznámka
ZŠ-T-8	16. 11. 2016	8. ročník ZŠ a tercia OG	Testy	MAT, SJL, FYZ, DEJ, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Priebežné testovanie + príprava na <i>Testovanie 9</i> .
ZŠ-T-9	16. 11. 2016	9. ročník ZŠ a kvarta OG	Testy	MAT, SJL	Výstupné testovanie na konci ZŠ + generálka na <i>Testovanie 9</i> .
ZŠ-D-ZRU	marec 2017	II. stupeň ZŠ	Dotazníky	dotazníky pre učiteľov, rodičov a žiakov	Zistenie názorov učiteľov, rodičov a žiakov na kultúru a klímu školy
ZŠ-T-4	5. 5. 2017	4. ročník ZŠ	Testy	MAT, SJL, PDA, VLA, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Výstupné testovanie na konci I. stupňa ZŠ + príprava na <i>Testovanie 5</i> (je možné použiť ho ako koncoročné testy).
ZŠ-T-6	5. 5. 2017	6. ročník ZŠ a prima OG	Testy	MAT, SJL, FYZ, DEJ, VŠP (všeobecné študijné predpoklady)	Priebežné testovanie (je možné použiť ho ako koncoročné testy).

Žiaľ, dobré veci nebývajú zadarmo...

Projekt KOMPARO sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či grantov. Všetky náklady hradia zúčastnené školy. Mnohé pritom využívajú prostriedky získané z asigračie dane (2 %), od rodičov, sponzorov, cez eurofondy, rôzne granty a pod.

Poplatok za účasť školy na ľubovoľnom testovacím module (ZŠ-T-4, ZŠ-T-6, ZŠ-T-8, ZŠ-T-9) je **5,90 € (s DPH)** za každého prihláseného žiaka. **Minimálna výška účastníckeho poplatku za každý modul je 59 € (s DPH)**. Teda aj keď škola prihlási menej ako 10 žiakov, poplatok je 59 €.

Upozornenie:

V prípade testov KOMPARO mnohé školy riešia finančnú otázku tak, že peniaze na testovanie vyzbierajú priamo od žiakov (resp. od ich rodičov). Takýto postup má možno isté opodstatnenie v prípade testov

pre deviatakov, menej už pri testovaní žiakov nižších ročníkov. To však nevylučuje možnosť, že škola uhradí účastnícky poplatok z prostriedkov, ktoré od rodičov vyzbierala na začiatku školského roka.

Školy, ktoré si v septembri objednali **balík „KOMPARO KOMPLET“**, majú otestovanie všetkých žiakov príslušných ročníkov **zahrnúť v tomto balíku** a nemusia už nič priplácať.

Poplatok je možné uhradiť niektorým z nasledujúcich spôsobov:

- priloženým **poštovým peňažným poukazom U**,
- **bankovým prevodom** na účet organizátora,
- **v hotovosti** v sídle spoločnosti EXAM testing.

Neodporúčame vkladať hotovosť priamo na účet, nakoľko banka vkladateľovi účtuje vysoký poplatok za vklad.

Ak požadujete vystavenie daňového dokladu (faktúry), musíte oň požiadať **pred uskutočnením platby**. Žiadosť (e-mail, list) musí obsahovať presné fakturačné údaje platcu.

Pri úhrade použite nasledujúce údaje:

Číslo účtu príjemcu:

IBAN SK551100000002627833013

Majiteľ účtu: EXAM testing, spol. s r. o., Vranovská 6, 851 02 Bratislava

Konštantný symbol: 0308 (platba za služby)

Variabilný symbol: je uvedený na priloženom poštovom peňažnom poukaze. (Je to 8-ciferné číslo, na začiatku ktorého sú číslice 100 a za nimi nasleduje päťmiestny kód vašej školy.)

Upozornenie:

variabilný symbol musíte **bezpodmienečne** uviesť (pri ktoromkoľvek spôsobe úhrady), nakoľko iba prostredníctvom neho vieme identifikovať platcu.

Časový harmonogram najbližšieho testovania štvrtákov a šiestakov (primánov)

Dátum	Činnosť
09. 03.	Organizátori zaslali školám úvodné informácie.
31. 03.	Termín, dokedy sa môžu školy prihlásiť do testovania a uhradiť účastnícky poplatok.
02. – 03. 05.	Kuriéri doručia do škôl balíky s testami a všetkými potrebnými materiálmi.
05. 05.	Administrácia (zadanie) testov na školách.
09. 05.	Školy odošlú organizátorom vyplnené odpovedové hárky na spracovanie.
31. 05.	Školy si budú môcť stiahnuť základné výsledky žiakov zo stránky www.komparo.sk .
20. 06.	Organizátori odošlú školám materiály s podrobnými výsledkami.

Chcete sa zapojiť do KOMPARA? Je to jednoduché!

1. Poverte niektorého člena vedenia alebo učiteľa vykonávaním funkcie **školského koordinátora projektu KOMPARO**. Ten by si mal čo najskôr prečítať dokument *Pokyny pre školského koordinátora*, ktorý ste dostali spolu s týmto materiálom.
2. Informujte o projekte pedagogický zbor.
3. Prihláste vašu školu. **Prihlasovanie prebieha elektronickou formou**. Vyplňte formulár na stránke www.komparo.sk v sekcii **PRIHLÁŠKA**. **Uzávierka prihlášok je v piatok 31. marca 2017 o 16.00 hod.**
4. Do **piatka 31. marca 2017** uhradte účastnícky poplatok.
5. Ďalej postupujte podľa prílože-



ného dokumentu *Pokyny pre školského koordinátora*.

prípadne telefonicky na čísle **02 / 63 81 26 89**.

6. Na akékoľvek otázky týkajúce sa projektu KOMPARO radi odpovieme elektronickou poštou na adrese **komparo@exam.sk**,

Mgr. Alena Bastlová
RNDr. Roman Farnbauer

Podrobnosti o testovaní štvrtákov a šiestakov (primánov) dňa 5. mája 2017

Testovanie **štvrtákov** je z hľadiska cieľov KOMPARA veľmi dôležité, nakoľko vytvára možnosť neskoršieho porovnávania výsledkov žiakov s ich východiskovou pozíciou. Zároveň ide o výstupné testovanie na konci I. stupňa, resp. vstupné testovanie na začiatku II. stupňa a možno ho použiť namiesto koncoročných testov.

Testovanie **šiestakov** (primánov) je z hľadiska cieľov KOMPARA veľmi dôležité, nakoľko vytvára možnosť neskoršieho porovnávania žiakov s ich východiskovou pozíciou. Zároveň ide o priebežné testovanie a možno ho tiež použiť namiesto koncoročných testov.

Ďalej uvádzame podrobnú špecifikáciu nadchádzajúceho testovania:

Testované oblasti

Testovanie **štvrtákov** bude zamerané na päť oblastí: **matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda a všeobecné študijné predpoklady**.

Testovanie **šiestakov** bude zamerané na päť oblastí: **matematika, slovenský jazyk a literatúra, fyzika, dejepis a všeobecné študijné predpoklady**.

Testované učivo

V testoch pre **štvrtákov** budú otázky zamerané na nasledujúce učivo: *matematika* – porovnanie prirodzených čísel a ich zápis v desiatkovej sústave, zobrazovanie čísel na číselnej osi, písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel, násobenie a delenie v obore násobilky, slovné úlohy, propedeutika zlomkov, obvod

trojuholníka, štvorca a obĺžnika, meranie dĺžok, vlastnosti kruhu a kružnice, premieňanie jednotiek dĺžky, priestorová predstavivosť – stavby z kociek,

slovenský jazyk a literatúra – čítanie s porozumením, pravopis (vybrané slová, spodobovanie, vlastné podstatné mená), podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, oznámenie, správa, inzerát, pozvánka, opis, priama reč, literárne žánre, *prírodoveda* – rastliny, živočíchy, človek, veci okolo nás, technika a technické objavy, vesmír, *vlastiveda* – Slovensko – poloha v rámci Európy, územné členenie, orientácia na mape a podľa svetových strán, príroda, mestá, dediny, pretváranie krajiny, cestovanie, tradície, Slovensko v súčasnosti.

V testoch pre **šiestakov** budú otázky zamerané na nasledujúce učivo: *matematika* – počtové operácie s prirodzenými a desatinnými číslami, porovnanie a zaokrúhľovanie prirodzených a desatinných čísel, znázorňovanie desatinných čísel na číselnej osi, slovné úlohy na počítanie s desatinnými číslami, obvod trojuholníka, obvod a obsah štvorca a obĺžnika, obsah útvarov v štvorcovej sieti, premena jednotiek dĺžky, obsahu a hmotnosti, uhly v trojuholníku, stavba z kociek,



slovenský jazyk a literatúra – čítanie s porozumením, pravopis, podstatné mená, prídavné mená, zámená, slovesá, slovníky, citovo zafarbené slová, tvorenie slov, dialóg, opis, charakteristika, rozprávanie, literárne žánre a umelecké jazykové prostriedky, *fyzika* – vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých látok a telies, *dejepis* – pravek, starovek (Orient, Grécko, Rím).

Otázky zamerané na *všeobecné študijné predpoklady* budú testovať také schopnosti a zručnosti, ktoré sú považované za dôležité z hľadiska školskej úspešnosti. Podobné typy otázok sú bežne používané aj v zahraničných testoch. Časť otázok bude zameraná najmä na analytické myslenie, logické myslenie a prácu s dátami, časť na slovnú zásobu a čítanie s porozumením.

Počet a skladba testov

Každý žiak bude písať **dva testy** (s prestávkou). Testy budú dodané **v dvoch formách A, B**, ktoré sa budú od seba líšiť poradím otázok a ponúknutých možností.

Testy pre **štvrtákov**:

prvý test bude obsahovať otázky z matematiky a otázky testujúce všeobecné študijné predpoklady, **druhý test** bude obsahovať otázky zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy.

Testy pre **šiestakov**:

prvý test bude obsahovať úlohy z matematiky a otázky testujúce všeobecné študijné predpoklady, **druhý test** bude obsahovať otázky zo slovenského jazyka a literatúry, z dejepisu a fyziky.

Typ otázok

V testoch budú použité **dva základné typy otázok**:

- 1) **uzavreté otázky s výberom odpovede** (žiak má spomedzi štyroch ponúknutých odpovedí vyznačiť jednu správnu),
- 2) **krátke otvorené otázky** (žiak píše odpoveď vlastnými slovami).

Počet otázok

Testy pre **štvrtákov**:

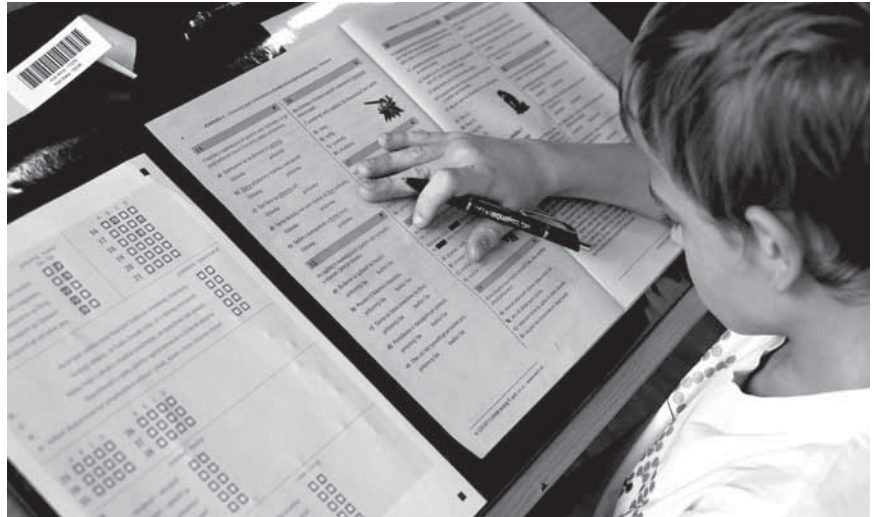
prvý test bude obsahovať 15 úloh z matematiky a 20 otázok testujúcich všeobecné študijné predpoklady,

druhý test bude obsahovať 15 otázok zo slovenského jazyka a literatúry, 10 otázok z vlastivedy a 10 otázok z prírodovedy.

Testy pre **šiestakov**:

prvý test bude obsahovať 15 úloh z matematiky a 20 otázok testujúcich všeobecné študijné predpoklady,

druhý test bude obsahovať 20 otázok zo slovenského jazyka a literatúry, 12 otázok z dejepisu a 10 otázok z fyziky.



Čas na vypracovanie testov

Štvrtáci budú mať na vypracovanie každého testu **50 minút** čistého času, **šiestaci 60 minút** čistého času.

Pomôcky

Predpísané: písacie a rysovacie potreby, **zakázané:** kalkulačky, *Pravidlá slovenského pravopisu*, učebnice, slovníky, tabuľky so vzorcami, zošity, mobily, ...

Spôsob vyznačovania odpovedí

Žiaci dostanú ku každému testu

odpoveďový hárok, do ktorého budú tlačným písmom vpisovať odpovede na otvorené otázky a krížikmi vyznačovať odpovede na uzavreté otázky.

Spôsob identifikácie žiakov

Žiaci sa budú identifikovať samolepiacimi štítkami s čiarovými kódmi, ktoré dostanú od organizátorov. Vo zverejnených výsledkoch testovania budú uvedené iba kódy žiakov a kódy škôl. Organizátori tak neprídu s menami žiakov do styku. (Takýto postup je nutný vzhľadom na *Zákon o ochrane osobných údajov*.)

Podmienky účasti na testovaní

Do testovania sa môže zapojiť **každá základná škola alebo 8-ročné gymnázium**. Podmienkou je vyplnenie on-line prihlášky v stanovenom termíne, uhradenie účastníckeho poplatku (viď str. 5) a dodržanie všetkých pokynov, aby bola zaručená objektivita výsledkov testovania. Účasť na testovaní je

pre školy dobrovoľná, rozhoduje o nej vedenie školy.

Aby bola zabezpečená dostatočná spoľahlivosť výsledkov na úrovni tried, **školy by mali prihlasovať kompletne triedy**. Ak však testovanie absolvuje menej ako 75 % žiakov triedy (resp. ak sa na testovaní zúčastní menej ako

50 % celkového počtu žiakov daného ročníka na škole), bude v záverečných správach upozornenie, že uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Ukážky typov testových otázok, ktoré budú použité v testoch pre štvrtákov

KOMPARO 4 – matematika – forma A

06 Lukáš správne vypočítal úlohu.

$$\begin{array}{c} \square \cdot 4 \\ \downarrow : 7 \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{c} \square \\ \downarrow : 6 \\ 36 \end{array} \quad \begin{array}{c} \square \\ \downarrow : 8 \\ \square \end{array}$$

a) Ktoré číslo napísal do rámpika A?
b) Ktoré číslo napísal do rámpika B?

07 Veronika s bratom Martinom si chci kúpiť kolobežku za 45 eur. Martin má nasparených 6 eur, Veronika má trikrát viac ako Martin.

a) Koľko eur majú nasparených spolu?
b) Koľko eur im ešte chýba?

08 Koľko milimetrov meria úsečka PS?

09 O koľko metrov sú Rysy vyššie ako Kékes?

10 Vypíš z tabuľky názvy všetkých vrchov, ktoré sú nižšie ako 2400 m.

11 Štyri slámsky súťažili, kto preplazi najdlhšiu vzdialenosť. Kto vyhral?

Krajina	Vrch	Výška
Slovensko	Gerlachovský štít	2655 m
Česko	Sněžka	1603 m
Poľsko	Rysy	2499 m
Ukrajina	Hoverla	2061 m
Maďarsko	Kékes	1014 m
Rakúsko	Grossglockner	3798 m

A) Aurel: 410 dm
B) Bruno: 10 000 mm
C) Cyprán: 2900 cm
D) Dominik: 32 m

2 © (2015/16) EXAM testing s. spol. s r. o. – www.komparo.sk, www.exam.sk

KOMPARO 4 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

39 V ktorej vete sú správne použité veľké písmená?

A) Oblúbeným sviatkom môjho brata Andreja je Veľká Noc.
B) U babky na Orave mám rád túry po Malej Fatre.
C) Počas Vianoc sme autom uviazli v Strážskych Vrchoch.
D) Bratranci z Ivanka Pri Dunaji prišli na návštevu v stredu večer.

40 Ktorá veta o vodovode z ukážky 2 nie je pravdivá?

A) Mal zmysel pre humor.
B) Chcel, aby mu Dodo pomohol.
C) Presne vedel, čo na ňom treba opraviť.
D) Cez deň jeho kvapkanie nebolo počuť.

41 Ktorou z viet možno opísať otca z ukážky 2?

A) Je zahľbeným čitateľom, často nevinná svet okolo seba.
B) Je zdvorilý, každého pozdraví ako prvý.
C) Je pokojný, nič ho nevyvedie z rovnováhy.
D) Je spoľahlivý, vie dať všetko do poriadku.

42 Ktorá postava v ukážke 2 neprehovorí v priamej reči?

43 Napíš sloveso zarezali v rovnakej osobe a čísle, ale v budúcom čase.

44 Vypíš z vety slovo, ktoré je nesprávne napísané. Žabacie stehienka prilákajú okoloidúceho chotca svojou vôňou.

Ukážka 2
Vodovod mal jednu zvláštnosť: rád sa rozprával sám so sebou. Ráno povedal sám sebe: „Dobré ráno, mladý páni! Tak ako sme sa vyspali?“ A hneď si aj odpovedal: „Ale, užlo to. Len ľavý kohútik sa mi otáča akosi ťažšie. Treba ho premasť.“ Nikto ani len netušil, že vodovod sa rozpráva. Každý si myslel, že kvapka.

„Ten vodovod treba opraviť,“ povedala mamička a pozrela na otecka. No ten bol práve zamestnaný čítaním novín. A tak si vodovod veselo kvapkal – pardon, rozprával sa sám so sebou, čo sa cez deň ešte dalo vydržať. V tom drcaní pokrievok, širkotaní príborov, písaní čajníka ho nikto takmer nepočul. Ale v noci sa do ticha ozvalo iba kvap-kvap. To si vodovod sám pre seba rozprával vtipy, „Už sa to neďa vydržať!“ zakričal uprostred spánku otecko. Vtedy sa malý syn Dodo vybral do kuchyne na miesto činu a z celej sily zatlačil najvyšší modrý, potom červený kohútik.

„Predsa si ty len šikovný chlapík,“ pochválila mamička na druhý deň otecka, „ten vodovod už nekvapka.“ Otecko sa usmial a ďalej čítal noviny.

(Daniel Hevier: *Nám sa ešte nechce spať*, upravené)

2 © (2015/16) EXAM testing s. spol. s r. o. – www.komparo.sk, www.exam.sk

Ukážky typov testových otázok, ktoré budú použité v testoch pre šiestakov (primánov)

KOMPARO 6 – matematika – forma A

08 V ktorej možnosti sú desiatinné čísla 45,78 45,089 45,708 správne zoradené od najmenšieho po najväčšie?

A) 45,089 < 45,708 < 45,78
B) 45,78 < 45,708 < 45,089
C) 45,089 < 45,78 < 45,708
D) 45,78 < 45,089 < 45,708

09 Ktoré z nasledujúcich tvrdení o zaokrúhľovaní je správne?

A) Z čísla 0,2489 vznikne po zaokrúhlení na stotiny číslo 0,249.
B) Z čísla 23,088 vznikne po zaokrúhlení na jednotky číslo 23.
C) Z čísla 303,694 vznikne po zaokrúhlení na desiatiny číslo 303,69.
D) Z čísla 1845,56 vznikne po zaokrúhlení na stovky číslo 1900.

10 Ktorú úlohu vypočítala Nina nesprávne?

A) $(6 + 2) \cdot 3 : 6 = 2$
B) $2 + 7 \cdot 2 - 2 \cdot 3 = 10$
C) $(18 - 8) : 2 + 3 = 2$
D) $26 + 2 \cdot 13 - 13 \cdot 2 = 26$

11 Hugo dostal na narodeniny mobil. Každá začatá minúta hovoru ho stojí 0,16 € a každá SMS-ka 0,12 €. Koľko eur Hugo minul za január, ak telefonoval 20 minút a poslal 10 SMS správ?

A) 4,00 €
B) 4,40 €
C) 5,60 €
D) 8,40 €

12 Ako má Peter správne zoradiť názvy uhlov, ak chce, aby boli napísané podľa veľkosti od najmenšieho uhla po najväčší?

A) ostrý, pravý, priamy, tupý
B) ostrý, tupý, priamy, pravý
C) priamy, tupý, pravý, ostrý
D) ostrý, pravý, tupý, priamy

13 Pri ktorej premene jednotiek obsahu sa Igor pomyšlil?

A) $3300 \text{ cm}^2 = 33 \text{ dm}^2$
B) $8 \text{ m}^2 = 800 \text{ dm}^2$
C) $60 \text{ mm}^2 = 6 \text{ cm}^2$
D) $4 \text{ ha} = 40\,000 \text{ m}^2$

2 © (2015/16) EXAM testing s. spol. s r. o. – www.komparo.sk, www.exam.sk

KOMPARO 6 – slovenský jazyk a literatúra – forma A

52 Ktoré tvrdenie o Vierke z ukážky 3 je pravdivé?

A) Nosí šatky kvôli móde, aj keď jej je jej v nich horúco.
B) Hanbí sa, že jej zliezli vlasy.
C) Snaží sa žiť normálne aj napriek svojej chorobe.
D) Sťažuje sa na nepohodlné posteľe v nemocnici.

53 Rozprávач v ukážke 3

A) Vierku obdivuje.
B) sa za Vierku hanbí.
C) chce Vierku zabaviť.
D) futuje chorú Vierku.

54 Ku ktorému slovnému druhu patria podčiarknuté slová v ukážke 3?

A) predložky
B) spojky
C) zámená
D) príslovky

55 V ktorej z možností je inzerát?

A) Pozývame vás na besedu s dlhoročnou detskou lekárkou MUDr. Hluškovou.
B) Hľadáme dobrovoľníkov – hercov, ktorí by s nami chceli vystupovať pred deťmi v nemocniciach.
C) Zajtra o 15. hodine navštívia naše oddelenie veseľí kľauci s krátkym vystúpením.
D) Žiaci zo základnej školy na Horskej ulici boli večera spolu s hercami opäť rozveseliť ľahké chore deti.

Ukážka 3
„Nebude ti vadit, keď si dám dole šatku? Je aspoň päťdesiat nad nulou,“ povedala Vierka, keď sme sa prechádzali v nemocničnom parku. Ani nečakala na odpoveď a ja som uvidel jej holú hlavu. Už mala akési veľké. Bola to Vierka a nebola to Vierka.

„Si stratil reč?“ Normálne ma provokovala. „Vyzerám ako netopier, však?“ Nevedel som, čo jej mám na to povedať. Nechcel som sa pozerať na jej holú hlavu, aby som ju neprivedol do pomykova, ale nečakala sa nečakala.

„Vieš, čo bolo fakt hnušné? Keď máš holú hlavu a okolo sú ľudia!“ opatrne som sa spýtal.

„Vieš, spáčiatku som nasla šatku aj v izbe, aj na chodbe, no o pádom som skúsila chodiť len tak. Najprv na oddelení, potom som si dala dole šatku v bufete a teraz som už zvyknutá. Slobodná.“

„Si veľmi silná.“

„Lebo musím... Veď aj ty si silný! Tiež si si dnes nasadil červený nos a robil so sebou šata.“

„Ale to sme hrali len divadlo. To nič nie je.“

„A dokázal by si s tým nosom ísť aj po ulici?“

Zrazu som jej nemohol povedať, že nie, keď sa tu prechádzala vedľa mňa s holou hlavou a povedala mi o studenom vankúši. Možno to už nikdy nikomu nepovie.

(Marta Hlušková: *Päťdesiat nad nulou*, upravené)

2 © (2015/16) EXAM testing s. spol. s r. o. – www.komparo.sk, www.exam.sk

Ukážka vysvedčenia, ktoré dostane každá zúčastnená škola

KOMPARO 2015/16 – testovanie žiakov 4. ročníka

Informácia o výsledkoch školy

MATEMATIKA

Škola:

Na testovaní z matematiky sa dňa 5. 5. 2016 zúčastnilo 8 209 žiakov z 317 škôl. Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov bola 62,9 %. Z vašej školy sa na testovaní zúčastnilo **20** žiakov.

Celkové hodnotenie

Škola bola meraná v **8** indikátoroch, mohla získať najviac **80** bodov.

Získali ste **64** bodov, čo je **80,0 %** z maxima.

Lepšie skončilo **19,3 %** škôl.
Horšie skončilo **80,7 %** škôl.

Šedá plocha predstavuje výsledky vašej školy, preložená čiarou predstavuje celoslovenskú priemernú hodnotu.

Indikátor 1
Celková úroveň vedomostí

Hodnotenie vašej školy: **9** z 10

Indikátor odráža celkovú úroveň vedomostí žiakov školy v matematike. Je odvodený od dosiahnutej priemernej úspešnosti žiakov v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaši žiaci dosiahli v teste z matematiky nižšiu úspešnosť.

Indikátor 2
Porovnanie v rámci SR

Hodnotenie vašej školy: **8** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami všetkých ostatných zúčastnených škôl. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola sa umiestnila v spodnej časti rebríčka.

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy **69,9 %**
Percento zúčastnených škôl, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako vaša škola **77,8 %**

Indikátor 3
Porovnanie v rámci regiónu

Hodnotenie vašej školy: **8** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami škôl vo vašom regióne. Je odvodený od umiestnenia vašej školy v rebríčku škôl vo vašom regióne zostaveného podľa priemernej úspešnosti v teste. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola skončila v spodnej časti rebríčka.

Ako si poradili s položkami vaši žiaci v porovnaní s celou populáciou?

Ktoré položky zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia a ktoré horšie?

Šípce nad čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci lepšie ako celá populácia.
Šípce pod čiarou → položky, ktoré zvládli vaši žiaci horšie ako celá populácia.

Indikátor 4
Úroveň najlepších žiakov

Hodnotenie vašej školy: **5** z 10

Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najlepšími v SR. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola má málo žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najlepšími.

Indikátor 5
Úroveň najslabších žiakov

Hodnotenie vašej školy: **10** z 10

Indikátor odráža, aký podiel žiakov vašej školy sa umiestnil medzi 25 % najhoršími v SR. Nižšie hodnotenie znamená, že vaša škola má veľa žiakov, ktorí v celoslovenskom meradle patria v matematike k najhorším.

Každá zvislá čiara označuje umiestnenie jedného príp. viacerých žiakov vašej školy.

Indikátor 6
Využitie potenciálu žiakov

Hodnotenie vašej školy: **9** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašej školy s výsledkami iných zúčastnených škôl, ktorých žiaci majú rovnaké všeobecné študijné predpoklady. Nižšie hodnotenie znamená, že nie školy s rovnaké dostupnosťami žiakmi dosiahli v matematike lepšie výsledky.

Tento graf ukazuje, ako školy využívajú potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Vašej škole prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je váš krúžok nad čiarou, dopadli vaši žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, ich potenciál je nevyužitý.

Indikátor 7
Medziročná zmena – škola

Hodnotenie vašej školy: **7** z 10

Indikátor odráža porovnanie výsledku vašich tohtoročných štvrtákov s vašími vlnajšími štvrtákmi. Je odvodený od rozdielu priemerného umiestnenia (percentilu) tohtoročných štvrtákov a vlnajších štvrtákov. Hodnota 5,5 znamená rovnaké umiestnenie, vyššie hodnoty znamenajú zlepšenie, nižšie zhoršenie.

Uvedené hodnoty predstavujú priemerný percentil žiakov vašej školy v príslušnom roku.
Pozor: nezamieňajte percentil s percentuálnou úspešnosťou. Percentil vyjadruje pozíciu žiaka v rebríčku všetkých testovaných žiakov (udáva, koľko % žiakov dosiahlo horší výsledok ako on). Hodnota 0 označuje, že v danom roku sa vaša škola na testovaní štvrtákov neúčastnila.

Indikátor 9
Primeranosť klasifikácie

Hodnotenie vašej školy: **8** z 10

Známajte miernejšie ako ostatné školy.
Indikátor odráža mieru súladu medzi výsledkami vašich žiakov v teste a známkami, ktoré mali z matematiky na vysvedčení. Nižšie hodnotenie znamená, že výsledky žiakov v teste neodporujú ich známkam.

Organizátorom projektu KOMPARO je spoločnosť EXAM testing, spol. s r. o. – www.komparo.sk, www.exam.sk

KOMPARO v otázkach a odpovediach

01 Čo je hlavným cieľom KOMPARA?

Poskytovať riaditeľom a učiteľom objektívnu spätnú väzbu o ich vlastnej škole a umožniť školám objektívne porovnanie s inými školami.

Organizátor KOMPARA – spoločnosť EXAM testing – nie je inšpekciou, ktorá môže školám všeličo vytýkať, ani zriaďovateľom, ktorý ich môže finančne trestať, či dokonca zrušiť. Sú to nezávislí profesionáli, ktorým ide o kvalitu vzdelávania.

02 Ako dlho školy využívajú KOMPARO?

Už v novembri 2005 písalo prvé testy z matematiky a slov. jazyka a literatúry vyše 20 000 deviatakov na 640 základných školách.

03 Čo všetko je súčasťou projektu KOMPARO?

- › periodické testovanie žiakov v kľúčových etapách ich vzdelávacej dráhy
- › prieskumy názorov učiteľov, rodičov a žiakov

04 Kedy prebieha testovanie a ktorých predmetov sa týka?

Žiaci sú testovaní na konci 4. ročníka ZŠ, na konci 6. ročníka ZŠ (resp. prímý OG), počas 8. ročníka ZŠ (resp. tercié OG) a počas 9. ročníka ZŠ (resp. kvarty OG). Predmetové testy sú z matematiky, zo slovenského jazyka a literatúry, z prírodovedy a vlastivedy (štvrtáci), z vybraných prírodovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci) a z vybraných spoločenskovedných predmetov (šiestaci a ôsmaci).

05 Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj testy všeobecných študijných predpokladov (VŠP)?

Výsledok žiaka v teste odráža úroveň jeho vedomostí z daného predmetu. Nehovorí však nič o tom, či je tento výsledok na hranici jeho možností (s jeho kognitívnou výbavou), alebo či by jeho výsledky mohli byť lepšie, keby sa mu dostalo kvalitnejšieho vzdelávania. Porovnanie výsledkov žiaka v predmetových testoch s jeho výsledkami v teste VŠP môže do istej miery dať odpoveď na túto otázku.

Znalosť VŠP žiakov umožňuje objektívnejšie porovnávať výsledky práce škôl. Školy nezačínajú na jednej štartovacej čiare, a to ani z hľadiska úrovne vedomostí žiakov v konkrétnych predmetoch, ani z hľadiska ich VŠP.

06 Prečo sú súčasťou projektu KOMPARO aj dotazníky pre učiteľov, rodičov a žiakov?

Interné hodnotenie školy by nebolo komplexné, keby obsahovalo len vzdelávacie výsledky žiakov. Dotazníky používané v KOMPARE sa zameriavajú na hodnotenie učiva vo vybraných predmetoch, ty-



pické praktiky používané učiteľmi na hodinách, vzťahy žiakov a učiteľov, nežiaduce javy (stres, šikanovanie, drogy, ...), celkovú klímu školy, mieru spokojnosti so školou, pociťované rezervy, komunikáciu školy s rodičmi, štýl riadenia školy, vzťahy v učiteľskom kolektíve atď.

Zostaviť si vlastné kvalitné dotazníky a následne ich odborné vyhodnotiť by pre školu nebolo jednoduché. Navyše v internom prieskume by možno boli mnohé odpovede neúprimné. Riešením je prieskum organizovaný nezávislým subjektom.

07 Ktoré školy sa môžu zapojiť do KOMPARA?

Zapojiť sa môže každá plnoorganizovaná základná škola a každé osemročné gymnázium v Slovenskej republike. KOMPARO je otvorené aj školám s iným vyučovacím jazykom ako slovenským, no testy a sprievodné materiály sú dodávané iba v slovenskom jazyku.

08 Ako je zabezpečená objektívnosť a regularnosť testovania?

Za utajenie testov pred administráciou a za korektné vyhodnotenie výsledkov zodpovedá organizátor KOMPARA – spoločnosť EXAM testing. Za korektný priebeh samotnej administrácie testov zodpovedajú jednotlivé zúčastnené školy. Dôkladná analýza výsledkov ukazuje, že k podvádzaniu nedochádza. Chýba preň totiž motivácia: výsledky sa nezverejňujú, takže škole v prípade neúspechu nehrozí žiadna hanba ani sankcie. Navyše, podvádzaním by škola sama znehodnotila investíciu, ktorú urobila.

09 Kto je organizátorom projektu KOMPARO?

Organizátorom projektu KOMPARO je spoločnosť EXAM testing. Zúčtuje v ňom svoje viac ako 22-ročné skúsenosti s testovaním žiakov, ktoré nadobudla a preukázala pri úspešnom realizovaní mnohých veľkých projektov v oblasti merania výsledkov vzdelávania. EXAM pôsobí v slovenskom školstve od roku 1994 a je dlhodobo lídrom v oblasti merania výsledkov vzdelávania. Úspešne pripravil a uskutočnil celý rad veľkých testovaní žiakov, z ktorých najznámejšie sú pilotné testovania MONITOR, ktoré v rokoch 1999 – 2004 realizoval pre ŠPÚ. Každoročne dodáva testy na prijímacie skúšky viacerým stredným a vysokým školám. Viac informácií nájdete na stránke www.exam.sk.

10 Aký je postoj ministerstva školstva k projektu KOMPARO?

Projekty a aktivity spoločnosti EXAM testing sú verejne dobre známe a ministerstvo školstva o nich vie. Všetky podrobnosti o testovaní KOMPARO sú verejne dostupné (www.komparo.sk), a teda možno predpokladať, že aj ministerstvo školstva je o nich informované do tej miery, akú považuje za potrebnú. Ministerstvo nikdy proti KOMPARU nevznieslo žiadne pripomienky či výhrady.

11 Ako súvisí KOMPARO s Testovaním 9 a v čom je medzi nimi rozdiel?

Ide o dva nezávislé projekty.

- *Testovanie 9* je oficiálne, štátne, celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka organizované Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM).



KOMPARO je projekt súkromnej spoločnosti EXAM testing.

- *Testovanie 9* je pre všetky školy a pre všetkých deviatakov povinné, KOMPARO je pre školy dobrovoľné.
- *Testovanie 9* sa týka iba žiakov 9. ročníka, v KOMPARE sú testovaní žiaci 4., 6., 8. a 9. ročníka.
- *Testovanie 9* pozostáva iba z testov, súčasťou KOMPARA sú aj dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov (v dvojročnom cykle).
- Výsledky *Testovania 9* sú verejné, výsledky KOMPARA dostávajú iba zúčastnené školy (až na malú časť výsledkov, ktoré nemôžu žiadnej škole uškodiť – viď otázku 17).
- Hlavné výsledky *Testovania 9* sú na úrovni žiakov – majú dokonca vplyv na prijímanie na stredné školy. Hlavné výsledky KOMPARA sú na úrovni škôl, hoci aj žiaci sa podrobne dozvedia, ktoré z testovaných oblastí zvládli a v ktorých majú rezervy. Pre žiakov nemajú výsledky z KOMPARA žiadne konzekvencie.
- Jediný súvis medzi oboma projektmi je v tom, že autori KOMPARA sa snažia prispôbiť deviatacké testy podobe, akú má *Testovanie 9*, aby účasť v KOMPARE bola pre žiakov dobrým tréningom na *Testovanie 9*.

12 Je účasť v KOMPARE pre školy povinná?

Nie, túto službu si dobrovoľne kupujú tie školy, ktoré ju považujú za užitočnú.

Pokiaľ sa riaditeľ školy dobrovoľne rozhodne, že sa jeho škola do KOMPARA zapojí, môže účasť na testovaní (resp. pomoc pri organizačnom zabezpečení) prikázať svojim učiteľom. Pokiaľ testovanie financuje škola, môže účasť na testovaní prikázať všetkým žiakom príslušných ročníkov. Ak sa však škola obráti na rodičov a požiadava ich o úhradu účastníckeho poplatku za svoje deti, mali by mať rodičia možnosť sami zvážiť, či sa ich deti do KOMPARA zapoja (viď otázku 23).

13 Koľko škôl sa zapája do projektu KOMPARO?

Najväčší záujem je o testovanie deviatakov. V minulom šk. roku sa na ňom zúčastnilo 724 škôl. Do testovania ôsmakov sa zapojilo 410 škôl, šiestakov si otestovalo 103 škôl a štvrtákov 317 škôl. Celkovo sa do niektorého z testovaní KOMPARO vlni zapojilo 817 základných škôl a 8-ročných gymnázií. Záujem o dotazníkové prieskumy je nižší, počty škôl sa pohybuju v desiatkach.

14 Musí sa škola zapojiť do všetkých testovaní KOMPARO počas roka?

Nie, môže si vybrať iba testovania, o ktoré má záujem. Nemusí testovať žiakov každý rok, môže sa rozhodnúť napríklad pre dvojročný cyklus. Treba však povedať, že takýto postup nie je optimálny. Ak škola chce sledovať a vyhodnocovať trendy, je pre ňu výhodnejšie zapájať sa do všetkých testovaní, a to so všetkými žiakmi v príslušných ročníkoch. Máločo prezradí o kvalite školy toľko ako porovnanie výsledkov jej žiakov v čase, keď boli štvrtákmi, šiestakmi, ôsmakmi a napokon deviatakmi a tiež ich porovnanie s celoslovenskou populáciou.

15 Kto rozhoduje o tom, ktoré triedy školy sa zapoja do KOMPARA?

Rozhoduje o tom vedenie školy. Z viacerých dôvodov je však žiaduce, aby sa na testovaní zúčastňovali všetky triedy príslušného ročníka. Jedným z dôvodov je reprezentatívnosť výsledkov pre danú školu. Zapojenie všetkých tried zároveň umožňuje vedeniu školy objektívne ich navzájom porovnať. Pokiaľ škole financie nedovoľujú zapojiť dve triedy po 30 žiakov, je lepšie vybrať z každej triedy náhodne 15 žiakov, než zapojiť iba jednu z oboch tried.

16 Kedy sa školy dozvedia výsledky?

Výsledky sú dodávané v dvoch etapách. Asi štyri týždne po testovaní sú na www.komparo.sk sprístupnené výsledky jednotlivých žiakov (v anonymizovanej podobe, chránené prístupovým heslom – kódom žiaka). Približne o ďalší mesiac dostávajú školy zásielku s podrobnými tlačívkami výsledkami a „vysvedče-

niami” pre žiakov (viď otázku 19).

17 Kto všetko sa dozvie výsledky školy?

Výsledky dostáva iba vedenie zúčastnených škôl, aj to iba v anonymizovanej podobe. Jednotlivé školy v nich figurujú pod kódmi, pričom každá škola pozná iba vlastný kód. Takto sa každá škola dozvie, ako je na tom v porovnaní s inými školami, no nedozvie sa výsledky žiadnej inej školy. **Verejnosti sú z každého testovacieho cyklu dostupné iba nasledujúce informácie: abecedný zoznam všetkých zúčastnených škôl a abecedné zoznamy 25 % najúspešnejších škôl v každom predmete.**

18 Ako optimálne pracovať s výsledkami?

Výsledky sú doručené vedeniu školy a je na ňom, ako s nimi naloží. Súčasťou výsledkov sú:

- ▶ „vysvedčenia” pre jednotlivých žiakov, ktoré by v každom prípade mali byť rozdane žiakom.
- ▶ „vysvedčenia” pre jednotlivé triedy. Tie by sa mali dostať do rúk učiteľov, ktorí v daných triedach vyučujú testované predmety.
- ▶ celkové „vysvedčenie školy”.
- ▶ správa (a CD) s podrobnými výsledkami a analýzami na celoslovenskej úrovni. Tento materiál je určený najmä vedeniu školy, je však zaujímavý aj pre predmetové komisie jednotlivých testovaných predmetov.

Za optimálne by sme považovali, keby bola výsledkom KOMPARA venovaná osobitná porada vedenia, prípadne aj diskusia na porade s celým pedagogickým zborom. Všetky výsledky dostáva škola aj v elektronickej podobe (PDF), nie je problém sprístupniť ich všetkým učiteľom.

19 Čo všetko sa dozvedia testovaní žiaci, resp. ich rodičia? Čím je pre nich KOMPARO užitočné?

Pri každej testovej otázke sa žiak dozvie správnu odpoveď a počet bodov za svoju odpoveď. Ďalej sa dozvie, aká bola jeho celková úspešnosť v teste (pre každý predmet osobitne) a aký je jeho výsledok v porovnaní s výsledkami iných testovaných žiakov – v rámci celej SR, v rámci žiakov s rovnakou známou a v rámci žiakov s rovnakými všeob. študijnými predpokladmi.

20 Prečo musia školy za KOMPARO platiť?

Projekt KOMPARO sa realizuje bez finančných prostriedkov od štátu, sponzorov či akýchkoľvek grantov. Všetky náklady musia preto pokryť zúčastnené školy. Na jednej strane je to nevýhoda, pretože niektoré školy by sa KOMPARA rady zúčastnili, no nedokážu získať potrebné peniaze. Na druhej strane zaručuje tento model nezávislosť a kontinuitu projektu.

21 Ako môže škola ušetriť na poplatkoch?

Využitím **balíka KOMPARO KOMPLET**. Za zvýhodnenú cenu 990 € škola získa:

- ▶ otestovanie všetkých štvrtákov, šiestakov (primánov), ôsmakov (terciánov) a deviatakov (kvartánov),
- ▶ a ešte bonus – 50 %-ná zľava na dotazníkový prieskum.

22 Z akých peňazí možno hradiť účasť školy v projekte KOMPARO?

Školy využívajú na úhradu poplatku prostriedky získané z asigná-

cie dane (2 %), od rady rodičov, od sponzorov, z grantov aj eurofondov. O pomoc možno požiadať aj rodičov (viď otázku 23).

23 Možno peniaze zbierať od rodičov?

Autori projektu vnímajú KOMPARO ako službu školám (vedeniu škôl). Preto predpokladali, že ju školy budú hrať z vlastných zdrojov (otázka 20). V takom prípade môže vedenie školy žiakom účasť v KOMPARE prikázať a dosiahnuť tak vysokú reprezentatívnosť výsledkov. Škola si v takom prípade môže ponechať testy a následne ich rôzne používať. Mnohé školy však nevedia uhradiť KOMPARO z vlastných zdrojov. Aby sa mohli zapojiť, zbierajú peniaze od rodičov.

V prípade žiakov 8. a 9. ročníka sa dá tento postup rodičom zdôvodniť tým, že účasť v KOMPARE je dobrým tréningom na *Testovanie 9*, teda z nej priamo benefitujú aj samotní žiaci. V 4. a 6. ročníku má však testovanie význam hlavne pre školu, preto by rodičia mohli voči plateniu KOMPARE namietajú.

Ďalšou nevýhodou je, že ak sa financovanie preniesie na rodičov, musí byť účasť na testovaní dobrovoľná. Potom však nemožno zaručiť účasť celých tried, čo znižuje výpovednú hodnotu výsledkov.

24 Čo je úlohou školských koordinátorov projektu KOMPARO?

Preštudovať si pokyny a zorganizovať administráciu testov na škole tak, aby boli splnené všetky požiadavky na regulárnosť.

25 Kto tvorí testy a dotazníky?

Testy aj dotazníky tvoria špeciálne



zaškolení odborní pracovníci spoločnosti EXAM testing. Všetky testy prechádzajú pred použitím dôkladnou viacnásobnou externou oponentúrou, ktorú robia skúsení učители z praxe.

26 Prečo sú v testoch aj uzavreté otázky?

Všade vo svete tvoria časť testov pri veľkopošných testovaniach uzavreté otázky. Dôvod je časový a finančný – hodnotenie otvorených otázok je v porovnaní s hodnotením uzavretých otázok veľmi pomalé a drahé. Keby testy obsahovali iba otvorené otázky, musel by byť účasťnícky poplatok niekoľkonásobne vyšší a školy by čakali na výsledky niekoľko mesiacov. Bolo by to však zbytočné, pretože starostlivo vybrané a správne sformulované uzavreté otázky sú tiež dobrým indikátorom úrovne zvládnutia učiva.

27 V čom sa líšia testy z KOMPARE od testov z Testovania 9 a Testovania 5?

Pokiaľ ide o 9. ročník, testy KOMPARO sa zámerne veľmi podobajú na *Testovanie 9* – testujú rovnaké učivo, obsahujú rovnaký počet a rovnaké typy otázok, žiaci majú na ich vypracovanie rovnaký čas

a majú povolené rovnaké pomôcky. Dôvod tejto podobnosti je ten, že KOMPARO má deviatkom slúžiť ako neoficiálna „generálka“ na *Testovanie 9*.

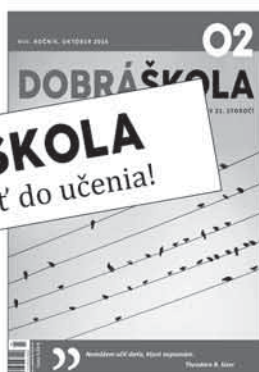
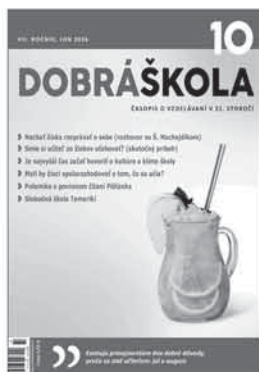
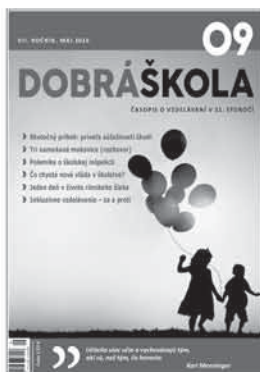
V ostatných ročníkoch (4., 6., 8.) sa testy KOMPARO od testov *Testovania 9* líšia vo viacerých aspektoch:

- ▶ okrem MAT a SJL sa testujú aj vybrané prírodovedné a spoločenskovedné predmety,
- ▶ testujú sa aj všeobecné študijné predpoklady,
- ▶ testy sú niekedy o čosi náročnejšie ako v *Testovaní 9*. Nikdy nevybočujú z učiva predpísaného štátnym vzdelávacím programom, len sa ho držia dôslednejšie a nevyhýbajú sa ani náročnejším učivám či typom otázok.

Keďže už bolo spustené *Testovanie 5*, upravili sme KOMPARO 4 tak, aby mohlo žiakom slúžiť ako istá príprava na *Testovanie 5*. Testy z matematiky a zo slov. jazyka a literatúry v KOMPARE 4 budú „polovičnými verziami“ príslušných testov v *Testovaní 5*. V KOMPARE dostanú žiaci polovičný počet otázok na polovičný čas ako v *Testovaní 5*, pričom typ a formát otázok bude rovnaký.

V žiadnej dobrej zborovni by nemala chýbať

DOBRÁŠKOLA



DOBRÁŠKOLA
vám vráti chuť do učenia!

Je dôležité **o všetkom vedieť**.
Je potrebné **vyjadriť svoj názor**.
Je dobré o problémoch **diskutovať**.
Je príjemné **cítiť, že nie ste sami**.
Je užitočné nechať sa **inšpirovať druhými**.

Preto sú v **DOBREJ ŠKOLE** aj tieto rubriky:

- ▶ *Rozhovor so zaujímavou osobnosťou*
- ▶ *Skutočný príbeh zo školského prostredia*
- ▶ *Predstavujeme "iné" školy*
- ▶ *Školstvo v zahraničí*
- ▶ *Inšpirácia od učiteľov (metodické námety)*
- ▶ *Číslo na zamyslenie*
- ▶ *Za a proti*
- ▶ *Dobré tipy*
- ▶ *Otázky pre špekulantov*
- ▶ *Príbehy 20. storočia*
- ▶ *Vieme o všetkom*
- ▶ *O čom sa hovorí*
- ▶ *Nenechajte si ujsť*
- ▶ *Surfujte s nami*

Čo si myslia o DOBREJ ŠKOLE jej čitatelia?

„Po siedmich rokoch úsilia nás nadšene čítajú tisíce učiteľov. Veríme, že aj Slovensko môže mať dobré školy, a chceme byť pomocníkom pre tých, ktorí tomu veria s nami.“

RNDr. Vladimír Burjan
šéfredaktor

„Fajn nápady, kritické pohľady.“
„Praktické rady, inšpiratívne články.“
„Články ma zaujímajú, ponúkate rozmanité témy.“
„Výstižne naplňate názov časopisu. Hltám každé slovo.“
„Už sedem rokov najlepší odborný časopis, aký poznám.“
„Dobrá škola je vecnejšia a užitočnejšia pre rôzne skupiny ľudí ako iné školské časopisy. A zaručene aj humornejšia.“

Nemožno nás podplatiť, ale možno si nás predplatiť!

DOBRÁŠKOLA nie je distribuovaná zadarmo. Niektoré školy dostanú v rámci propagácie **jedno** číslo za rok. Ak nás chcete čítať pravidelne, ponúkame vám výhodné hromadné predplatné. Jednotlivci môžu

odoberať DOBRÚ ŠKOLU v tlačenej aj elektronickej podobe. Informácie o predplatnom nájdete na

www.casopisdobraskola.sk